

## Индивидуальный образовательный маршрут

**Ф.И.О.** ученика: Турков Александр Романович

**Возраст:** 9 лет

**Класс:** 2

### Общее развитие ребенка:

- **осведомленность о своей семье:** Александр знает ФИО родителей, их род занятий.
- **знание и представление об окружающем мире:** представления ограниченные на уровне дошкольного возраста.
- **развитие моторики:** мелкая моторика развита слабо, наблюдается легкая дисграфия.
- **развитие речи:** наблюдается недоразвитие речи. Не умеет связно выражать свои мысли, подробно пересказывать прочитанный текст, строить сложные высказывания, составлять текст по сюжетным картинкам, писать изложение.

**Отношение к школе и учебной деятельности.** Отношение к школе удовлетворительное. Воспринимает поход в школу как неизбежное занятие. Из любимых предметов – физкультура. Хочет получать высокие отметки, но трудолюбия и активности не проявляет.

### Сформированность учебных навыков:

**по математике:** знания очень слабые. Не владеет навыками счета, решения задач, не умеет сравнивать множества, работать с именованными числами;

**по литературному чтению:** низкая техника чтения – 14 слова в минуту. Читает с большим количеством ошибок, неверно ставит ударение, искажает слова, не дочитывает слова и предложения до конца; не владеет навыками пересказа, связной монологической речью; не умеет строить связные высказывания при ответе на вопросы;

**по русскому языку:** умеет списывать небольшие тексты; в диктантах и письменных работах делает большое количество ошибок; фонематический слух, орфографическая зоркость и навыки самоконтроля не развиты; не владеет теоретическими знаниями по предмету.

### Сформированность школьно-значимых умений:

**умение планировать свою деятельность и сосредоточенно работать:** не владеет.

Внимание рассеянное, навыки самостоятельной работы не развиты;

**способность понимать и принимать инструкцию:** работать по плану и алгоритму не умеет, требуется помощь.

**Отношение к неудаче:** болезненно реагирует на замечания, не умеет признавать свои ошибки, обвиняя в них окружающих.

**Темп работы:** медленный, объем выполнения классной работы низкий.

**Особенности семейного воспитания (из бесед с родителями):** У ребенка есть все необходимое для учебы и игр. Мать постоянно контактирует с учителем.

**Заключение и рекомендации по коррекционно-развивающему обучению:** рекомендована работа по индивидуальному образовательному маршруту для максимально-возможной ликвидации пробелов в знаниях.

Дата обследования: 03.09.2021 г.

Подпись педагога: Л.Г.Прохорова

## Анализ причин слабой успеваемости Туркова Александра ученика 2 класса

1. Состояние здоровья уч-ся  
хронические заболевания - нет  
повышенная утомляемость - нет
2. Успеваемость по предметам  
за предыдущий год – качественное обучение (1 класс)
3. Влияние  
семьи - положительное  
микросреды - положительное
4. Учебная мотивация по предмету - низкая
5. Поведение на уроке хорошее
6. Наличие пробелов в знаниях по всем основным предметам

## 7. Понимание изучаемого материала

умение концентрировать внимание – внимание рассеянное

умение повторить изложенное – испытывает затруднения, так как преобладает зрительная память

умение самостоятельно выполнять задание – самостоятельность не развита; задания выполняет только с помощью учителя или родителей

## 8. Уровень учебных умений:

техника чтения – низкая – 14 слова в минуту

скорость письма - низкая

устный счет – только в пределах 10

понимание прочитанного – пересказ текста только по наводящим вопросам

владение методами выполнения заданий по образцу, с опорой на алгоритм, по плану – владеет, но испытывает затруднения

## 9. Посещение дополнительных занятий с целью:

работы над ошибками, ликвидации пробелов - посещает

Выполнение домашних заданий:

письменные задания выполняет регулярно только с помощью родителей или учителя; навыки самостоятельной работы отсутствуют

Какие формы работы с данным учеником используете на уроке – индивидуальная работа

Используемые виды контроля за усвоением учебного материала – текущий, работа по индивидуальным карточкам.

Диагностика и систематизация ошибок, пробелов в знаниях – проводится после каждой самостоятельной и контрольной работы.

## Вывод.

Турков Александр относится к учащимся, для которых характерно низкое качество мыслительной деятельности при положительном отношении к учению и сохранении позиции школьника.

Для школьников этого типа характерна низкая обучаемость, связанная со сниженным уровнем мыслительных операций. Слабое развитие процесса мышления (анализа, синтеза, сравнения, обобщения и конкретизации) вызывает серьезные трудности в усвоении учебного материала, которые способствуют возникновению у школьников упрощенного подхода к решению мыслительных задач. При таком подходе учащиеся стремятся приспособить учебные задания к своим ограниченным возможностям или вообще избегают умственной работы, в результате чего происходит задержка умственного развития и не формируются навыки учебной работы.

Неуспех в учебе и неумение работать вместе с классом не являются для них источником морального конфликта, так как в силу ограниченности своих познавательных возможностей свое отставание они правильно видят в неспособности усваивать отдельные предметы наравне со всеми. Отсутствие морального конфликта способствует сохранению позиции школьника и формированию положительной моральной направленности, так как понимание причин неуспеха при положительном отношении к учению является хорошим стимулом для преодоления недостатков. Об этом говорит тот факт, что школьники этого типа охотно принимают помощь учителей и товарищей.

## Карта индивидуального развития учащегося Туркова Александра , 2012 года рождения

Параметры	1 год		2 год	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Отношение к учебе	Негативное	Негативное	Равнодушное	
Форма выполнения учебных заданий	Отсутствие старательности	Безразлично	Безразлично	
Работоспособность	Быстро утомляется	Сниженная	Быстро утомляется	
Реакция на собственные неудачи в учебе	Равнодушие, безразличие	Спад активности	Спад активности	
Нарушено ли чувство дистанции со	Нет	Нет	Нет	

старшими				
Реакция на критику со стороны учителя	Слезы	Слезы	Непредсказуемая	
Предпочитает общение	С родителями	С родителями	С одноклассниками	

### Карта для работы с детьми низкого уровня обученности

1. Фамилия, имя ученика: Турков Александр
2. Класс: 2
3. Состояние здоровья: здоров
4. Общее физическое развитие: физически хорошо развит
5. Интересы и увлечения: подвижные игры
6. Кружки, секции: посещает
7. Отношение к выполнению общественного поручения: выполняет удовлетворительно
8. Участие в мероприятиях класса: всегда участвует
9. Участие в общешкольных мероприятиях: участвует иногда
10. Отношение к чтению: читает очень мало
11. Книги, которые предпочитает читать: в основном детские журналы
12. Отношение к учебе: в основном безразличен, заинтересован только, когда учеба не требует значительных усилий
13. Самооценка: неуверен в себе
14. Испытывает затруднения по предметам: математике, русскому языку, литературному чтению.
15. Причины, которые привели к отставанию по предметам: несформированность самоконтроля, познавательной деятельности; отсутствие устойчивых мотивов учения; пробелы в знаниях, умениях, навыках ученика, вследствие нерегулярной работы на уроке; нарушение фонематического слуха и орфографической зоркости; бедность словарного запаса; общее недоразвитие речи.
16. Средства, используемые в работе: дополнительные занятия, работа по индивидуальному образовательному маршруту, создание ситуации успеха на уроке и внеурочной деятельности.

### Пояснительная записка

Одной из актуальных проблем в начальной школе остаётся проблема повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и преодоление школьной неуспеваемости. Её решение предполагает совершенствование методов и форм организации обучения, поиск новых, более эффективных путей формирования знаний у учащихся, которые учитывали бы их реальные возможности.

Происходящие социально – экономические изменения в жизни нашего общества, постоянное повышение требований к уровню общего образования обострили проблему школьной неуспеваемости. Количество учащихся, которые по различным причинам оказываются не в состоянии за отведённое время и в необходимом объёме усвоить учебную программу, постоянно увеличивается. Неуспеваемость, возникающая на начальном этапе обучения, создаёт трудности для нормального развития ребёнка, так как, не овладев основными умственными операциями, учащиеся не справляются с возрастающим объёмом знаний в средних классах и на последующих этапах «выпадают» из процесса обучения.

При работе со слабоуспевающими школьниками необходимо искать виды заданий, максимально возбуждающие активность ребёнка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности. В работе с ними важно найти такие пути, которые отвечали бы особенностям их развития и были бы для них доступны, а самое главное интересны.

Практика работы показывает, что особенностью познавательной деятельности слабоуспевающих обучающихся является несформированность общих умственных действий анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения. Это выражается в неумении выделять основное в учебном материале, устанавливать существенные связи между понятиями и их свойствами, а также в медленном темпе продвижения, в быстром распаде усвоенных знаний, в трудности усвоения новых знаний и видов деятельности, что влечёт за собой умственную пассивность, неверие в свои силы, потребность в посторонней опеке.

Для организации процесса обучения с таким детьми разработаны рекомендации по отбору содержания, требования к организации деятельности и формам представления материала. Особое внимание нужно уделять: индивидуализации обучения, увеличению практической составляющей занятий, использованию игровой деятельности и других заданий творческого характера, чередованию различных видов деятельности. Содержание учебного материала должно обеспечивать мотивацию, ориентироваться на развитие внимания, памяти и речи, быть лично значимым, а формы его подачи – занимательной, узнаваемой, реалистичной и красочной.

Практика показала, что реализация вышеизложенного позволяет добиться у учащихся более активной работы на уроках, высокой заинтересованности в материале, уверенности в себе, повышение уровня знаний и успеваемости.

### **Цели и задачи ИОМ**

**Цель** – формировать у учащегося приёмов общих и специфических умственных действий в ходе кропотливой, систематической работы по предметам. Ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках учащегося.

#### **Задачи:**

- Развитие индивидуальных форм внеурочной деятельности (ИОМ).
- Удовлетворение потребности в новой информации (широкая информированность).
- Формирование глубокого, устойчивого интереса к предмету.
- Расширение кругозора учащихся, их любознательности.
- Развитие внимания, логического мышления, аккуратности, навыков самопроверки учащихся.
- Активизация слабых учащихся.
- Психолого-педагогическая поддержка учащихся.
- Обогащение словаря и развитие речи.
- Повышение уровня учебной мотивации; создание ситуации успеха.
- Организация сотрудничества с родителями.
- Индивидуализация процесса обучения;
- Личностный подход.

#### **Планируемые результаты программы**

1. Создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей учащихся, личностного роста слабоуспевающих и неуспевающих детей.

2. Внедрение новых образовательных технологий.

#### **Основные компоненты содержания программы**

Чтобы сформировать глубокий, устойчивый интерес к предмету необходимо развивать любознательность. Огромную роль в достижении этого успеха играет подбор специальных заданий, которые позволяют детям проявлять инициативу и творческий подход, воображение, фантазию, мечту.

Занимательность создаёт заинтересованность, а от степени заинтересованности часто зависит и характер внимания ученика на уроке, его активность. Развитие заинтересованности – это постепенный переход от работы по образцам к более сложной, требующей применения умений и навыков, пользования словарями, справочниками и наконец, к самостоятельному творчеству, требующему проявления воображения.

Разработка системы творческих классных и домашних заданий, рассчитанных на кратковременное или долговременное выполнение.

Использовать на уроке примеры своего практического опыта, приводить примеры из жизни. •

Использовать наглядный материал. •

ИОМ рассчитан на 39 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по четвергам в течение всего учебного года, в том числе и в каникулярное время.

### **ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут) по русскому языку и математике ученика 2 класса Туркова Александра учитель: Прохорова Л.Г.**

<b>Дата</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>ЗУН</b>	<b>УУД</b>	<b>Задания, способы работы</b>	<b>Форма контроля</b>
03.0	Безударные	Применять	Личностные	Вспомни правило	Текущий.

9.21	гласные в корне слова.	изученные орфографические знания на практике; правильно списывать слова, предложения, текст; проводить самопроверку; находить «опасные места» в слове; находить корень; подбирать однокоренные слова; находить орфограммы по определённым признакам.	<b>результаты:</b> - придерживаться этических норм общения и сотрудничества при совместной работе над учебной задачей; - в созданных совместно с педагогом на занятиях ситуациях общения и сотрудничества опираясь на общие для всех простые	проверки безударной гласной в корне слова. Работа по индивидуальным карточкам: прочитай слова, текст, вставь пропущенные буквы, подбери проверочные слова.	Проверка задания по контрольному образцу, исправление ошибок.
09.09.21.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	Записывать и читать числа от 1 до 100; - знать и использовать при объяснениях последовательность чисел в пределах этого отрезка натурального ряда; - знать и использовать при объяснениях состав двузначных чисел от 11 до 100 из разрядных слагаемых; - понимать смысл всех четырех арифметических действий, знать, как связаны между собой действия сложения, вычитания, пользоваться этими знаниями; - знать переместительное и сочетательное свойство сложения; правила вычитания числа из суммы и суммы из числа.	правила, делать выбор, как себя вести; - самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). <b>Регулятивные УУД:</b> - самостоятельно формулировать цель деятельности после предварительного обсуждения; - совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; - работая по плану, сверять свои действия с эталоном и, при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя;	Работа «Учитель-Ученик». Карточки с недостающими данными; наличие наглядного алгоритма выполнения заданий. Задания с сопутствующими указаниями и инструкциями. Задания, в которых выполняются отдельные его части.	Текущий. Проверка задания учителем, совместное исправление ошибок.
16.09.21	Правописание парных согласных в корне слова.	Находить в словах орфограммы, изученные во 2-3 классе; решать орфографические задачи; применять свои знания на практике; группировать слова с изученными	(задачи) совместно с учителем; - работая по плану, сверять свои действия с эталоном и, при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя;	Вспомни правило проверки парных согласных в корне слова. Выполнение задания по карточке «Найди ошибки». Задание на выбор проверочного слова из ряда	Текущий. Самопроверка по контрольному образцу.

		орфограммами, графически объяснять выбор написания.	- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы.	однокоренных слов. Задание «Закончи предложение».	
23.09.1.	Внетабличные случаи сложения и вычитания чисел.	Знать названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания; пользоваться этими знаниями; - выполнять устное и письменное сложение и вычитания чисел в пределах 100; - знать, как можно найти неизвестный компонент действия, использовать эти знания при проверке результатов действий; знать переместительное и сочетательное свойство сложения	успешности выполнения своей работы. <b>Познавательные УУД:</b> - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи урока; - отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных	Задания со вспомогательными вопросами, недостающими данными, сопутствующими вопросами и инструкциями.	Текущий Самопроверка по эталону, разбор типичных ошибок.
01.10.21.	Восстановление деформированного текста.	Уметь оформлять предложения на письме, грамотно списывать текст, находить «опасные» места в тексте; пересказывать текст по вопросам.	учителем «карточек-помощников» - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); - перерабатывать полученную информацию: анализировать, сравнивать и группировать факты, формировать на основе этих действий умозаключения и выражать их в речи; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе анализа и обобщения знаний;	Восстановление деформированного текста с помощью сюжетных картинок. Задание со вставкой пропущенных букв, вспомогательными вопросами.	Самоконтроль. Проверка по образцу.
07.10.21. 14.09.21.	Письменные приемы сложения и вычитания чисел.	Применять алгоритмы сложения, вычитания многозначных чисел; выполнять прикидку результатов арифметических действий при решении практических и предметных задач; создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3-4 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий.	полученную информацию: анализировать, сравнивать и группировать факты, формировать на основе этих действий умозаключения и выражать их в речи; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе анализа и обобщения знаний;	Задания: составь выражения по образцу и вычисли их значения; заполни таблицу с недостающими данными; решение задач с помощью алгоритма рассуждений; задания с выбором ответа.	Текущий. Проверка по эталону, исправление и анализ ошибок, составление алгоритма дальнейших действий.
21.10.14.	Письмо под диктовку	Уметь оформлять предложения на	Сначала ученику дается карточка с	Контрольная работа.	

	проговаривани ем известных орфограмм.	письме, писать текст под диктовку, находить «опасные» места в тексте; подбирать однокоренные слова, проверять написанное, исправлять допущенные ошибки.	- перерабатывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план решения учебной задачи с опорой на алгоритм; - преобразовывать информацию из одной формы в другую:	текстом, в котором пропущены буквы. Ученик самостоятельно вставляет буквы, подбирает проверочные слова. Далее орфограммы определяются на слух. Затем текст записывается под диктовку.	
28.10. 21. 05.11. 21.	Письменные приемы сложения и вычитания чисел.	Применять алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел; решать задачи и арифметические выражения в 2-3 действия.	представлять текстовую информацию в виде таблицы, схемы, краткой записи и наоборот; - переходить от условно- схематических моделей к тексту; - преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного	Применение приема иллюстрирования задач. Задания с недостающими данными, «Найди ошибку в вычислениях», «Прикидка результата», со вспомогательными вопросами; задания в которых выполняются отдельные его части.	Текущий. Проверка заданий по алгоритму; исправление и анализ ошибок, составление плана дальнейших действий.
12.11. 21. 19.11. 21.	Части речи.	Осознанно распознавать слова, относящиеся к различным частям речи; группировать слова в зависимости от принадлежности к той или иной части речи; проводить морфологический разбор доступных слов.	текста с опорой на вопросы. <b>Коммуникативные УУД:</b> - доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; - доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее	Работа по карточкам: «Обведи слова, относящиеся к заданной части речи»; «Придумай слова и запиши их в таблицу»; «Подчеркни лишнее слово»; «Соедини слово с частью речи». Выполнение морфологического разбора по заданному алгоритму.	Текущий. Самопроверка по эталону. Анализ и исправление ошибок. Повторение необходимых правил.
26.11. 21. 03.12. 21.	Работа по индивидуальным карточкам	Уметь разбирать слова по составу; проводить морфологический разбор.	обосновать, приводя аргументы; - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;	Работа по индивидуальным карточкам: «Впиши слово, подходящее по смыслу», «Запиши общие грамматические признаки», «Спиши, изменяя	Текущий. Самопроверка, исправление ошибок, работа над ошибками.

			<p>- читать тексты учебников и при этом отделять новое от известного; выделять главное; составлять план с помощью вопросов и «карточек-помощников»;</p> <p>- договариваться с</p>	<p>окончания существительных». Грамматические признаки определяются по имеющимся у ученика памяткам. Разбор проводится по алгоритму и образцу.</p>	
10.12.21. 17.12.21.	<p>Раскраски Мандала.</p> <p>Арифметические действия над числами.</p>	<p>Осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3–4 действий (со скобками и без них); находить и выбирать удобный способ решения текстовой задачи; действовать по плану решения задачи; выполнять вычисления с пошаговым комментированием.</p>	<p>людьми, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);</p> <p>- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <p>- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;</p> <p>- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;</p> <p>- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;</p>	<p>Задания с наличием образца выполнения, со вспомогательными вопросами, инструкциями, с применением классификации.</p>	<p>Текущий. Проверка учителем выполненных заданий; подчеркивание ошибок; самостоятельно исправление ошибок.</p>
24.12.21. 06.01.22.	<p>Решение задач, изученных видов.</p>	<p>Решать простые и составные задачи, раскрывающие отношения между числами и зависимость между группами величин.</p>	<p>- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;</p> <p>- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;</p> <p>- интерес к письму, к созданию собственных</p>	<p>Задания: «Дополни условие задачи...», «Заполни пропуски...», «Выбери и обведи правильное решение задачи. Ребенку предлагается пошаговый алгоритм рассуждения при решении разного вида задач, даются формулы нахождения величин.</p>	<p>Текущий. Самостоятельная работа – 7-10 мин. Самопроверка по эталону. Анализ ошибок.</p>
14.01.22. 21.01.21.	<p>Развитие внимания, памяти, мышления.</p>	<p>Уметь концентрировать внимание на различных предметах и заданиях; выполнять задания по образцу и алгоритму; воспринимать на слух учебную информацию; выделять существенные и несущественные</p>	<p>- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;</p> <p>- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;</p> <p>- интерес к письму, к созданию собственных</p>	<p>Ребенку предлагаются упражнения: на развитие слуховой и зрительной памяти; тренировку скорости распределения внимания, его объема и переключения</p>	<p>Текущий. Самостоятельная работа.</p>

		признаки предметов.	текстов, к письменной форме общения; - интерес к изучению языка; - осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.	; на развитие концентрации внимания и его устойчивости; развитие мыслительных процессов.	
28.01.15.	Шарады. Составление из слов предложений.	Уметь воспринимать учебную информацию на слух, вычленять существенные и несущественные признаки предметов.	<b>Регулятивные УУД:</b> - с помощью учителя формулировать тему и цели занятия; - составлять план решения учебной проблемы вместе с учителем; - работать по плану, сверяя свои действия с целью, алгоритмом, корректировать свою деятельность; - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы в соответствии с этими критериями.	Шарады помогают вспомнить алфавит, слоги, способствует увеличению активного словарного запаса учащегося. Карточка с набором слов.	Текущий. Самостоятельная работа. Самопроверка по эталону. Анализ ошибок. Рассмотрение разных вариантов объединения слов в предложения.
04.02.22. 11.02.22.	Работа по индивидуальным карточкам	Уметь разбирать слова по составу; проводить морфологический разбор.	Уметь разбирать слова по составу; проводить морфологический разбор.	Работа по индивидуальным карточкам: «Впиши слово, подходящее по смыслу», «Спиши, изменяя окончания существительных».. Разбор проводится по алгоритму и образцу.	Текущий. Самопроверка, исправление ошибок, работа над ошибками.
18.02.22. 25.02.22.	Арифметические действия над числами.	Уметь применять алгоритмы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел; выполнять прикидку результатов арифметических действий при решении практических и предметных задач.	Уметь применять алгоритмы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел; выполнять прикидку результатов арифметических действий при решении практических и предметных задач.	Выполнение заданий с опорой на образец и алгоритм вычислений. Выполнение задания на время.	Текущий. Самостоятельная работа с последующим разбором и исправлением ошибок.
04.03.22.	Выполнение тестовых заданий по математике.	Уметь читать и анализировать тестовые задания, находить среди предложенных «помощников» необходимые алгоритмы и правила для выполнения заданий.	Уметь читать и анализировать тестовые задания, находить среди предложенных «помощников» необходимые алгоритмы и правила для выполнения заданий.	Тестовые задания, разработанные по ФГОС, карточки-помощники с правилами и алгоритмами действий.	Текущий. Самостоятельная работа. Проверка, исправление ошибок.
11.03.	Восстановление	Уметь читать,	Уметь читать,	Работа с	Текущий.

22.	е деформированный текст с творческим заданием.	анализировать текст, вычленять главное и второстепенное; восстанавливать части текста и располагать их по порядку. Применять знания правил проверки слов при письме.	несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); - осуществлять анализ и синтез; - устанавливать причинно-следственные связи; - строить рассуждения с опорой на алгоритм и «вопросы-помощники». <b>Коммуникативные УУД:</b>	деформированным текстом. Чтение, обсуждение событий, словесное рисование, анализ и характеристика содержания. Нахождение и проверка известных орфограмм. Творческое задание – придумать продолжение рассказа.	Самостоятельная работа с самопроверкой и проверкой по образцу.
18.03.22.	Выполнение тестовых заданий по русскому языку.	Уметь читать и анализировать тестовые задания, находить и применять необходимые теоретические правила; соблюдать правила орфографии.	<b>УУД:</b> - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; - адекватно использовать речевые средства для решения	Тестовые задания по ФГОС, карточки-помощники с алгоритмом выполнения заданий, справочники с необходимыми правилами.	Текущий. Самостоятельная работа, самопроверка, работа над ошибками.
25.03.22.	Решение задач	Находить и выбирать способ решения текстовой задачи; действовать по заданному алгоритму решения задачи.	различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; - выискивать и обосновывать свою точку зрения; - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть	Алгоритм анализа условия задачи: карточки с необходимыми формулами нахождения величин; иллюстрирование условия задачи, обсуждение условия на примерах из реальной жизни. Работа «Учитель-Ученик».	Текущий. Самостоятельная запись и объяснение некоторых действий.
01.04.22. 05.04.22.	Обучающее изложение.	Ясно выразить главную мысль текста; передавать основное его содержание без искажения фактов; не повторять слова; правильно писать слова с изученными орфограммами; правильно оформлять предложения на письме, делить текст на смысловые части и оформлять абзацы; правильно использовать	готовым корректировать свою точку зрения; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - задавать вопросы.	Разбор содержания текста по вопросам; обсуждение плана, запись плана; чтение и разбор вспомогательных слов и словосочетаний; ответы на вопросы; запись текста по частям с опорой на вспомогательные слова и вопросы.	Текущий. Самостоятельная работа. Проверка по образцу, поиск синтаксических и орфографических ошибок. Работа над ошибками.

		различные части речи в собственном тексте; редактировать собственный текст.			
15.04.22	Выполнение тестовых заданий по русскому языку.	Уметь читать и анализировать тестовые задания, находить и применять необходимые теоретические правила; соблюдать правила орфографии.		Тестовые задания по ФГОС, карточки-помощники с алгоритмом выполнения заданий, справочники с необходимыми правилами.	Текущий. Самостоятельная работа, самопроверка, работа над ошибками.
22.04.22.	Тестовые задания по математике.	Уметь читать и анализировать тестовые задания, находить среди предложенных «помощников» необходимые алгоритмы и правила для выполнения заданий.			
29.04.22.	Восстановление деформированного текста.	Уметь читать, анализировать текст, вычленять главное и второстепенное; восстанавливать части текста и располагать их по порядку. Применять знания правил проверки слов при письме.		Тестовые задания, разработанные по ФГОС, карточки-помощники с правилами и алгоритмами действий.	Текущий. Самостоятельная работа. Проверка, исправление ошибок.
06.05.11	Арифметические действия над числами.	Осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3-4 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий.		Работа по индивидуальным карточкам. Наличие алгоритма вычислений, карточки-эталона для проверки.	Текущий. Самостоятельная работа. Самопроверка.
13.05.22.	Развитие внимания, памяти,	Уметь концентрировать внимание на		Ребенку предлагаются упражнения: на	Текущий. Самостоятельная работа.

	мышления. Раскраски Мандала.	различных предметах и заданиях; выполнять задания по образцу и алгоритму; воспринимать на слух учебную информацию; выделять существенные и несущественные признаки предметов.		развитие слуховой и зрительной памяти; тренировку скорости распределения внимания, его объема и переключения ; на развитие концентрации внимания и его устойчивости; развитие мыслительных процессов.	
--	------------------------------------	--	--	---	--

	мышления. Раскраски Мандала.	различных предметах и заданиях; выполнять задания по образцу и алгоритму; воспринимать на слух учебную информацию; выделять существенные и несущественные признаки предметов.		развитие слуховой и зрительной памяти; тренировку скорости распределения внимания, его объема и переключения ; на развитие концентрации внимания и его устойчивости; развитие мыслительных процессов.	
20.05. 22.	«Арифметический аукцион».	Выполнять арифметические действия в пределах 1000000; решать текстовые задачи изученных видов; преобразовывать величины; сравнивать буквенные выражения.		Дидактическая игра проводится с элементами самостоятельной работы. Используются карточки с недостающими данными, математические ребусы, «карточки-помощники».	Текущий. Самостоятельная работа. Самопроверка работ. Работа с ошибками.
27.05. 22.	«Что я знаю и могу».	Уметь ориентироваться в своей системе знаний.		Занятие проводится в виде игры «Кто хочет стать миллионером». Используется алгоритм выполнения заданий, «карточки-помощники».	Итоговый. Самостоятельная работа. Самопроверка.

Родители (ознакомлены): Гуркина  
Классный руководитель: Гуркина

#### Итоги работы по ИОМ

В результате работы по индивидуальному образовательному маршруту у обучающегося сформировались основы учебно-познавательной компетенции:

- научился самостоятельно самоорганизовываться на занятии;
- умеет планировать свою работу;
- может оценить и проанализировать свою работу;
- уменьшилось количество ошибок в письменных самостоятельных работах по русскому языку и математике;