

**Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося
2- го класса
МКОУ «Вадинская СОШ»
Козловского Петра Дмитриевича
На 2020-2021 учебный год.**

Общие сведения

Ф. И.О. ребенка: Козловский Петр Дмитриевич, 8 лет

Школа: МКОУ «Вадинская СОШ»

Класс: 2 класс

Ф.И.О. родителей: Козловская Ирина Тахировна

Ф.И.О. классного руководителя: Лебедько Вера Иосифовна

Ф.И.О. специалистов сопровождения:

Социальный педагог Брезовская Галина Михайловна

Характеристика ученика.

Козловский Петр, 8 лет, ученик 2 класса МКОУ «Вадинская СОШ». Рост и физическое развитие соответствует возрасту. Спокойный, неагрессивный, подвижный, вызывает симпатии у одноклассников и окружающих. Сообразительный, ловкий. Равнодушный к урокам, не умеет и не желает заставить себя выполнить необходимое задание. С удовольствием ходит в школу. Легко улавливает условие задачи. Может решить ее в уме. На уроках русского языка при письме пропускает буквы, не применяет правила, хотя рассказывает их. Не может привести примеры ни на одно правило русского языка. Работоспособность зависит прежде всего от заинтересованности: может хорошо выполнить работу или написать с большим количеством ошибок. Домашние работы выполняет со старшей сестрой. Не проявляет инициативы выполнить домашнюю учебную работу самостоятельно. Не имеет дома обязанностей. Запоминает с урока только с ярким красочным наглядным материалом. К концу второго класса успеваемость была неровной: математика – «4», русский язык – «3», чтение – «4», окружающий мир – «3».

Педагогические рекомендации.

Такому ребенку нужно помочь адаптироваться к учебе в школе.

1. Давать дополнительные, пусть интересные только ему задачи, связанные с красочным и наглядным материалом.
2. Предложить ему самостоятельно сделать простые наглядные пособия, помогающие закрепить усвоенный материал.
3. Использовать его инициативу и творческую возможность, чтобы подстегнуть интерес к обучению.
4. Родителям рекомендуется проявлять большую заинтересованность в успехах в школе.
5. Приучать его к ответственности за порученные дела в школе и дома.
6. Объяснять, что может получиться, если все люди начнут делать то, что им больше всего нравится. Показать это на забавных и смешных примерах.

7. Родителям каждый день учить ребенка отчитываться за прошедший день и выяснять, что хорошего ему удалось сегодня сделать.
8. Поощрять за хорошие дела и немного журить за плохие.
9. Натолкнуть ребенка на самостоятельный вывод: что же ему нужно было сделать, чтобы не допустить подобной ситуации вновь.

Для реализации ФГОС начального общего образования большое значение имеет развитие у обучающихся предметных и метапредметных универсальных учебных действий.

Целью индивидуального образовательного маршрута является: совершенствование форм организации образовательного процесса обучения ребенка, создание образовательной среды, стимулирующей познавательную деятельность учащегося, способствующей личностному развитию и самореализации.

Задачи:

1. Компенсация трудностей в обучении.
2. Дальнейшее успешное освоение образовательной программы.
3. Дифференцированные задания.
4. Поощрять активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения.
5. Развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности.
6. Обеспечить участие в олимпиадах, конкурсах, викторинах по различным предметам.
7. Формировать умение ставить цель, планировать и организовывать свою деятельность.

Используемые технологии:

- Отбор образовательных ресурсов, необходимых для выполнения конкретно поставленной учебной задачи.
- Поиск информации и работа с полученной информацией.
- Представление результатов выполнения поставленных учебных задач.
- Включение в дискуссию с использованием ИКТ.
- Самооценка, оценка преподавателей и одноклассников.
- Самопрезентация (формы представления результатов - участие в олимпиадах, в т.ч. дистанционных, контрольная работа, сообщение по темам и т.д.).
- Разнотемповое обучение.

Роль родителей в индивидуальном образовательном маршруте:

- Оказание посильной помощи при выполнении ребенком дополнительных заданий.
- Тесное сотрудничество с учителем.

ПРОГРАММА ДЕЙСТВИЙ

Дополнительная и опережающая работа на уроках

№	Дата	Тема занятия	Форма организации деятельности ученика	Домашнее задание	Результаты
1.		Гласные звуки русского языка	Индивидуальные занятия		
2.		Почему после «ж» нужно писать «и»	Внеурочное занятие в групповой форме		
3.		Почему в некоторых случаях мы слышим глухой согласный, а писать нужно звонкий?	Проблемное обучение в группе		
4.		За какими буквами прячется «й»?	Групповая и индивидуальная форма работы		
5.		Какие звуки спрятал «ь»?	Групповая и индивидуальная форма работы		
6.		Какие звуки спрятал «ь»?	Индивидуальная форма работы		
7.		Почему нужно читать выразительно? Паузы.	Групповая и индивидуальная форма работы		
8.		Как дружат паузы и знаки препинания?	Групповая и индивидуальная форма работы		
9.		Почему нужно читать выразительно? Интонация.	Групповая и индивидуальная форма работы		
10.		Почему нужно читать выразительно? Интонация.	Групповая и индивидуальная форма работы		
11.		Фразеологизмы	Групповая и индивидуальная форма работы		

12.		Фразеологизмы	Групповая и индивидуальная форма работы		
13.		Синонимы, антонимы.	Групповая и индивидуальная форма работы		
14.		Синонимы, антонимы.	Групповая и индивидуальная форма работы		
15.		Текст-рассуждение.	Групповая форма работы		
16.		Викторина	Групповая форма работы		

Индивидуальный учебный план по предмету
Русский язык

Содержание (раздел программы, тема)	Форма изучения	Форма отчета	Сроки.
Фонетика	Групповая, внеурочная, индивидуальные занятия с логопедом	Диагностика УУД	
Грамматика	Групповая, внеурочная, индивидуальная, дифференцированные карточки	Диктанты, тесты.	
Развитие речи	Групповая, внеурочная, дифференцированные карточки	Самостоятельная, творческая работа с текстом	

Родители _____ ознакомлены / _____ /
Классный руководитель: _____ / _____ /