

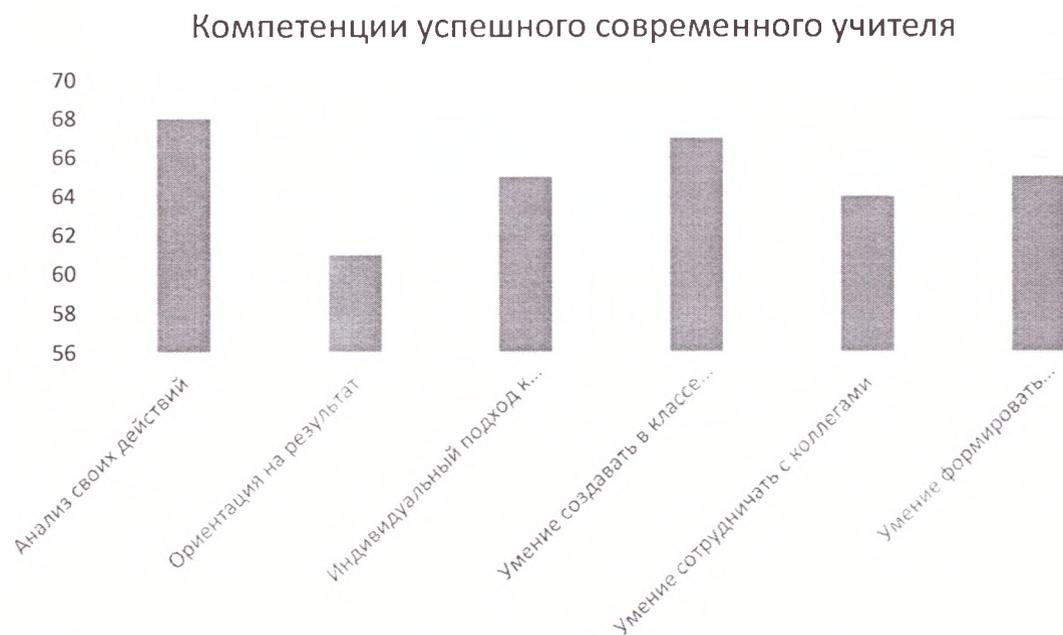
**Анализ компетенций педагогических работников МКОУ «Вадинская СОШ»
на предмет выявления профессиональных дефицитов
посредством сервиса «Яндекс. Учитель.»**

Современному учителю важно не просто владеть базовой предметной компетентностью и методикой преподавания, но и научиться выявлять собственные профессиональные дефициты, а, следовательно, определять собственные образовательные потребности и выстраивать индивидуальную траекторию профессионального роста. Сегодня в этих видах деятельности нет принципиальных различий между учителями, однако новый профессиональный стандарт «Педагог» и вводимая в России национальная система учительского роста педагогических работников подразумевают планомерное развитие профессионализма от начинающего учителя к учителю-методисту и учителю-наставнику. Профессиональный рост подразумевает совершенствование профессиональных компетенций. Тест позволяет измерить шесть компетенций педагогов, которые, согласно международным исследованиям, существенно влияют на результаты учеников.

Цель тестирования: исследование по 6 компетенциям успешного учителя в формате решения кейсов из реальной педагогической практики:

1. «Анализ своих действий»
2. «Умение формировать развивающую среду»
3. «Ориентация на развитие»
4. «Индивидуальный подход»
5. «Умение сотрудничать с коллегами»
6. «Умение создавать в классе здоровую атмосферу».

По итогам тестирования 17 педагогов МКОУ «Вадинская СОШ» получили сертификаты участника и индивидуальный профиль компетенций, составленный на основе личных результатов. Учителя, пройдя онлайн-тестирование, получили возможность продиагностировать свои профессиональные навыки и получили персональные рекомендации по их дальнейшему развитию в педагогической практике.



Выше всего показатели «Анализ своих действий» и «Умение создавать в классе здоровую атмосферу»

«Атмосфера в классе» - психологический климат в классе, это один из показателей профессиональной компетенции педагога. Чем больше учитель ориентирован на создание благоприятной для учебы и развития атмосферы, тем с большей вероятностью он сможет ожидать сплочённого, дружного коллектива, хорошей успеваемости в классе, уважения и любви детей к себе. Показатель 67% говорит о том, что учителя достаточно хорошо владеют этой компетенцией, хотя есть потребность в развитии данных компетенций.

«Анализ своих действий». Средний показатель нашего коллектива 68 %. Показатель наиболее тесно связан с опытом работы педагогов школы.

«Ориентация на учебный результат». По данным команды «Яндекс» (проводившей тестирование), сложнее всего педагогам даётся ориентация на учебный результат (61 %). Это объясняется тем, что ориентация на результат предполагает, что этот самый результат можно увидеть относительно скоро. А образование — это долговременный и непрерывный процесс, итоги которого

очевидны не всегда. Кроме того, среди педагогов ориентация на результат — относительно новый показатель эффективности, пришедший из бизнес-среды, и не все учителя понимают, что за ним стоит.

«Индивидуальный подход» показывает, насколько учитель внимательно относится к особенностям своих учеников, подбирает задания с учётом их уровня. Средний результат учителей – 65 %, что говорит о среднем уровне компетенции данного направления.

«Сотрудничество с коллегами» является одним из эффективных инструментов профессионального развития педагога (64%). Совместная работа учителей позволяет стимулировать учеников. В процессе сотрудничества учителя обсуждают цели обучения и формируют образовательные программы, направленные на развитие навыков, необходимых ученикам. Обмен опытом позволяет выстроить процесс обучения таким образом, чтобы ученики усердно учились, росли и развивались, но в тоже время не были и перегружены процессом.

«Развивающая среда». Школьники находятся в таком возрасте, когда особенно остро встает вопрос психологического развития, развития всех психических функций, творческих способностей, формирования сложных разновидностей деятельности, структурирования потребностей и мотивов, составляющий в волевой регуляции поведения и самооценки. Развитие личности – одна из главных задач школы, учителя это понимают и работают в этом направлении. Наш результат составляет 65%.

Выводы и рекомендации:

1. Принять к сведению индивидуальные результаты диагностики.
2. Особое внимание следует обратить на развитие предметных и личностных компетенций по направлению «Ориентация на учебный результат» и «Умение сотрудничать с коллегами». Рекомендовать для самостоятельного изучения и последующего обсуждения на МО материалы, представленные на сайте Интенсив «Я.Учитель» [https://octave.s3.yandex.net/static/files/rekomendacii-po-razvitiyu-pedagogicheskikhkompetencij .pdf](https://octave.s3.yandex.net/static/files/rekomendacii-po-razvitiyu-pedagogicheskikhkompetencij.pdf)
3. Добиваться повышения качества образования через развитие профессиональной компетентности, через творческий подход в построении современного урока.
4. В декабре 2021 года учителям МКОУ «Вадинская СОШ» пройти повторное тестирование педагогических компетенций на сервисе «Я. Учитель» для отслеживания динамики профессионального роста.

Директор школы



Чекуолис Т.З.