

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ВАДИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
САФОНОВСКОГО РАЙОНА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Смоленская область, Сафоновский район п. Вадино ул. Советская дом 3  
т/ф.: (848142) 7-16-46; 7-16-23 e-mail: vad\_55@mail.ru

Принята решением  
педагогического совета,  
протокол № 5 от 15.04. 2021 г.



Утверждена  
директором школы  
Т.З. Чекулине

Протокол № 2001 от 15.04 2021 г.

**КОНЦЕЛЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**  
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ВАДИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
(2021 - 2022)

п. ВАДИНО  
2021 г.

## Содержание

Введение	Стр. 3-4
Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОО	4-9
Цели и задачи развития образовательной организации	9-10
Меры и мероприятия по достижению целей развития	10-12
Лица, ответственные за достижение результатов	12-14

## Введение

Концепция программы развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Вадинская средняя общеобразовательная школа» Сафоновского района Смоленской области (МКОУ «Вадинская СОШ») является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления повышения качества образования и стабилизации его результатов.

Концепция программы развития МКОУ «Вадинская СОШ» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки 2018 – 2025 г.г.);
- Указ президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации (протокол от 03.09.2018 №10);
- Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от 10.02.2021 № 90-ОД «О реализации проекта по организации методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, в Смоленской области»;
- Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от 16 марта 2021 г № 189-ОД «Об утверждении плана-графика («дорожной карты») реализации проекта по организации методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, в Смоленской области»;
- Приказ ГАУ ДПО СОИРО от 22.03.2021 г № 44-осн/д «Об утверждении плана-графика («дорожной карты») реализации проекта по организации методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, в Смоленской области»;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Устав МКОУ «Вадинская СОШ»;
- Локальные нормативные акты школы.

Стратегическая цель государственной политики в области образования

- повышение доступности качественного образования, соответствующего

требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Задача обеспечения качественного образования и равного доступа к нему для всех детей независимо от социального, экономического и культурного уровня их семей – одна из ключевых для современного образования. Это актуализирует необходимость понимания качества работы образовательной организации как ее способности повышать жизненные шансы каждого ученика независимо от индивидуальных стартовых возможностей и благосостояния семьи.

Цели национального проекта РФ «Образование»:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

В Смоленской области оказание поддержки образовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты, или находящимся в сложных социальных условиях, является одним из важнейших направлений региональной политики в области образования.

С учётом федеральных и региональных целей системы образования ключевой целью реализации программы развития МКОУ «Вадинская СОШ» является повышение уровня образовательных результатов обучающихся школы до среднего по региону через создание за счет повышения педагогического потенциала школы образовательной среды, обеспечивающей преодоление разрыва в образовательных возможностях и достижениях детей, обусловленного социально-экономическими, языковыми характеристиками семей обучающихся, и сложностью контингента.

### **Миссия школы**

При формировании концепции будущего нашей школы мы определили, на реализацию какой части общего социального заказа ориентирован образовательный процесс и решение каких рисков считаем приоритетными.

Процесс развития школы должен обеспечить «качественное образование для всех и для каждого».

Миссия школы отражает позицию педагогического коллектива по вопросам организации и содержания образования в школе.

#### ***В нашем понимании:***

*Школа* – это открытое пространство для развития потенциальных возможностей и самореализации детей и взрослых с целью их адаптации к

постоянно меняющемуся открытому многонациональному гражданскому обществу.

*Предназначение школы* – создание условий для целенаправленного и систематического личностного развития учащихся и самих педагогов в целях повышения их компетенций в различных сферах жизнедеятельности. В первую очередь необходимо создать условия для качественного образования, позволяющего каждому ученику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями, способного к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально-экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.

*Наша миссия* – создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика, а с другой стороны – для профессиональной самореализации каждого педагога.

Главным условием успешности развития Школы является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации учащихся к обучению.

В деятельности по достижению концептуальной цели МКОУ «Вадинская СОШ» планирует использование ресурсов партнеров, в том числе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №7» города Сафоново, муниципального образовательного центра Сафоновского района Смоленской области, Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Смоленского областного института развития образования.

### **Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития школы**

#### **1. Материально-техническое оснащение**

Материально – техническая база МКОУ «Вадинская СОШ» соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решить задачи обучения и воспитания детей. Школа, в рамках выделенного финансирования, стремится к созданию образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС.

#### **2. Характеристика кадрового состава**

##### *Квалификационные категории педагогов*

Таблица 1

<b>Категория</b>	<b>Число (%)</b>
Всего педагогических работников	17 (100 %)
Педагоги с высшей КК	2 (11,8 %)
Педагоги с 1КК	12 (70,5%)
Педагоги, прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности	2 (11,8 %)
Молодой специалист	0 %
Не аттестованы, т.к. стаж работы в ОО менее 2 лет	1 (5,9 %)

*Педагогического состава по педагогическому стажу*

Таблица 2

Стаж работы	%
Менее 2 лет	1 (5,9%)
От 2 до 5 лет	-
От 5 до 15 лет	3 (17,6 %)
От 15 до 20 лет	2 (11,8%)
От 20 до 30 лет	4 (23,5%)
Свыше 30 лет	7 (41,2 %)

Вывод: в школе сложился стабильный педагогический коллектив, 82,3 % педагогов имеют квалификационную категорию, более 40% учителей школы имеют большой педагогический стаж работы, выявлены проблемы профессионального выгорания у 40 % педагогов, сохраняется проблема привлечения молодых специалистов в школу, связанная с экономической ситуацией в районе.

**3. Образовательные результаты**  
**Основные показатели работы школы**

Таблица 3

Обучающиеся	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Всего по школе	90	88	87
НОО	32	33	31
ООО	53	50	49
СОО	5	5	7
Не получили аттестат:	1	1	0
- об основном образовании	1	1	0
- о среднем образовании	0	0	0
Окончили школу с аттестатом особого образца	1	0	1
<b>Итого по школе:</b>			
Успеваемость	91,2%	89 %	95 %
Качество знаний	41,2 %	41 %	38%

Показатели качества знаний и успеваемости ниже среднемуниципальных и среднерегиональных значений общеобразовательных организаций соответствующего кластера.

**Результаты ВПР**  
**Результаты ВПР по русскому языку**

Таблица 4

Учебный год	Класс	Кол-во учеников по списку	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
2017-2018	4	10	9	2	5	2	-	100	77,7

2018-2019	4	10	9	4	3	2		100	78
2018-2019	5	3	3	1	1	1	-	100	67
2018-2019	6	10	9	2	4	3	-	100	67
2020-2021 (осень)	5	5	4	0	0	2	2	50	50
2020-2021 (осень)	6	9	7	0	3	2	2	71	43
2020-2021 (осень)	7	3	3	1	1	0	1	77	66,6
2020-2021 (осень)	8	10	9	1	3	4	1	88,8	44,4
2020-2021 (осень)	9	11	10			3	7	30	0

### Результаты ВПР по математике

Таблица 5

Учебный год	Класс	Кол-во учеников по списку	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
2017-2018	4	10	9	1	8	0	0	100	100
2017-2018	5	11	9	3	2	4	0	100	55,5
2018-2019	4	10	10	2	7	1	0	100	90
2018-2019	5	3	3	0	2	1	0	100	67
2018-2019	6	10	10	2	5	3	0	100	70
2020-2021 (осень)	5	5	5	1	2	2	0	100	60
2020-2021 (осень)	6	9	9	0	3	2	2	88	33,3
2020-2021 (осень)	7	3	1	0	1	0	0	100	100
2020-2021 (осень)	8	10	9	0	1	6	2	77,7	11
2020-2021 (осень)	9	11	9	0	0	5	4	56	0

Вывод: результаты ВПР не совпадают с результатами промежуточной аттестации обучающихся, что говорит о нарушении объективности оценивания в школе и несформированности внутренней системы оценки качества образования. Следовательно, необходимо изменить критериальную базу школьной отметки, привести в соответствие с критериями внешних оценочных процедур.

### Сравнение результатов ГИА

Таблица 6

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
ГИА-9 математика			
Количество учеников, сдающих предмет по школе	3	10	-

Средняя оценка по школе		3,3	2,4	
ГИА-9 Русский язык				
Количество учеников, сдающих предмет по школе		3	10	-
Средняя оценка по школе		4	3,4	
Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за три последних года				
Предмет	Год	Количество сдававших	Средний тестовый балл в школе	
русский язык	2017-2018	3	55	
	2018-2019	2	64,5	
	2019-2020	1	70	
математика профиль	2017-2018	2	42	
	2018-2019	2	44,5	
	2019-2020	-	-	

Вывод: результаты обучающихся школы по итогам ГИА ниже средне-муниципальных и среднерегionalных значений общеобразовательных организаций соответствующего кластера, это обусловлено не только особенностями контингента обучающихся, но и недостаточным владением учителями развивающими технологиями обучения, приемами формирования функциональной грамотности обучающихся.

#### 4. Социальный паспорт школы

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Вадинская средняя общеобразовательная школа» Сафоновского района Смоленской области (год постройки – 1984) расположено в центре п. Вадино, где преобладают одно - двухэтажные частные дома, отсутствует новая застройка, что не может не сказываться на неоднородности состава обучающихся. На территории поселка расположены Федеральное казенное учреждение «Исправительная колония № 2 Управления Федеральной службы исполнения наказаний по Смоленской области» и участок колонии-поселения Федерального казенного учреждения «Исправительная колония № 2 Управления Федеральной службы исполнения наказаний по Смоленской области». Поэтому по социальному составу, культурному уровню и образовательным потребностям население поселка очень разнообразно. Относительная удалённость от производственных, научных, культурных, политических центров Смоленской области, проблемы безработицы и оттока населения создают своеобразный микросоциум и делают актуальным не только обучающее, но и воспитывающее воздействие педагогического коллектива на школьников.

Обучающиеся школы – это дети из семей, разных по социальному статусу. Это и многодетные семьи, и неполные, и неблагополучные, дети с разным уровнем владения русским языком (дети из цыганских семей).

Сложный этнический состав учащихся и сложный социальный



контекст, в котором находится школа, требуют решения проблем, возникающих в процессе адаптации детей к новому языковому и культурному окружению, требуют создания определенных условий для предоставления качественного образования и получения высоких образовательных результатов.

Родители, часто занятые социально – бытовыми вопросами, не уделяют должного внимания своим детям и являются пассивными участниками образовательного процесса. В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющих справиться с вызовами внешней среды.

Таблица 7

<b>Социальные категории</b>	<b>Количество семей</b>	<b>Количество детей</b>
Общее число семей	66	82
Полные семьи	30 (45,5%)	40 (48,8%)
Неполные семьи	36 (54,5%)	42 (51,2%)
Опекаемые	4 (6%)	5 ( 6%)
Многодетные	11 (17%)	20 (24 %)
Малообеспеченные семьи	28 (42,4 %)	42 (51%)
Семьи, где русский язык не является внутрисемейным языком общения	18 (27 %)	23 (28%)
Семьи, состоящие на внутришкольном учете	5, 7 (6%)	7 (8,5 %)

Вывод: семьи обучающихся школы разного социального статуса, высокий (42,4%) процент малообеспеченных семей, прослеживается увеличение числа неполных семей (54,5%), в школе треть обучающихся, являющихся инофонами.

### **Контингент обучающихся**

Таблица 8

2018-2019	88
2019-2020	87
2020-2021	82

Вывод: с каждым годом уменьшается число детей, поступающих в школу. К началу 2024 - 2025 уч. численность обучающихся составит 53 человека, в перспективе контингент обучающихся составит около 50 человек. Перевод такого числа детей в другую школу невозможен, поэтому педагогическому коллективу необходимо создать условия для качественного образования учащихся в родной школе.

Выпускники школы в большинстве готовы к продолжению образования и получению профессии. В 2020 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в организациях среднего профессионального образования. В ВУЗы поступают единицы выпускников школы, это связано и с низкими результатами по ЕГЭ, обусловленными в том числе недостаточным владением педагогов школы профессиональными компетенциями, а также с низкой мотивацией внутри семей к получению детьми высшего профессионального образования, которое может обеспечить новое качество жизни ребенку в будущем.

Решение данной задачи возможно путем повышения профессиональных компетенций педагогов, развития инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и результатов, повышения мотивации к обучению у учеников и их родителей.

В ходе внешней диагностики деятельности школы экспертами проекта 500+ и самодиагностики педагогическим коллективом школы, совместно с куратором, верифицированы следующие факторы риска:

1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.
2. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров.
3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

### **Цели и задачи развития образовательной организации**

В соответствии с концептуальными целями и выявленными факторами риска школа планирует в ходе участия в проекте «500+» реализовать следующие цели и задачи.

Цель 1. Создание к окончанию 2021 года системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, за счёт повышения предметных и методических компетенций педагогических работников, освоение и внедрение форм, методов и средств обучения.

Задачи:

- 1) Обеспечение условий для курсовой подготовки и переподготовки учителей в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами.
- 2) Обеспечение адресного методического сопровождения учителей школы учителями-наставниками, в том числе представителями школы-партнера для внедрения в практику каждого учителя современных образовательных технологий.
- 3) Организация изучения и внедрения эффективного педагогического опыта школы-партнера и других резильентных школ.
- 4) Создание условий для психологического сопровождения деятельности учителя.
- 5) Обеспечение развития внутренней системы оценки качества

образования путем разработки и внедрения эффективного диагностического инструментария качества педагогической деятельности и качества образовательных результатов для принятия эффективных управленческих решений.

Цель 2. Достижение максимальной адаптации в новой языковой, культурной и социальной среде детей-инофонов.

Задачи:

- 1) Повышение квалификации всего педколлектива по вопросам работы с детьми-инофонами.
- 2) Организация тренингов и других мероприятий с участниками образовательного процесса по межличностному общению, по адаптации к новой социокультурной среде детей-инофонов.
- 3) Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей - инофонов.
- 4) Организация индивидуальных занятий с детьми - инофонами.

Цель 3. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2022 года на 8 % за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Задачи:

- 1) Выявление групп обучающихся по рискам учебной неуспешности.
- 2) Создание условий для реализации дифференцированного обучения учащихся с рисками учебной неуспешности.
- 3) Обеспечение условий для изучения и внедрения в практику педагогических работников эффективных педагогических технологий, методов и приемов обучения учащихся с рисками учебной неуспешности.
- 4) Обеспечение внутрисетевого и межсетевого взаимодействия с образовательными организациями и учреждениями культуры для повышения образовательных результатов учащихся с рисками учебной неуспешности.

### **Меры и мероприятия по достижению целей развития**

Достижение цели 1: «Создание к окончанию 2021 года системы непрерывного профессионального развития и роста профессиональной компетентности педагогических кадров, за счёт повышения предметных и методических компетенций педагогических работников, освоение и внедрение форм, методов и средств обучения» (проект «Успешный учитель»).

Описание основных мероприятий проекта:

- проведение диагностик: качества профессиональной деятельности учителя и качества образовательных результатов (в течение 2021-22 г.);
- курсовая подготовка всех педагогических работников и управленческой команды школы на базе ГАУ ДПО СОИРО в области освоения технологий формирования функциональной грамотности, технологий развивающего обучения (в течение 2021-22 г.);

- проведение школой-партнером семинара-практикума по внедрению в практику каждого учителя современных образовательных технологий (в течение 2021 г.);
- организация наставничества для 7 педагогов школы с привлечением учителей школы - наставника (в течение 2021-22 г.);
- проведение семинаров и тренингов, направленных на развитие психологической культуры педагогов, которые будут способствовать созданию условий для психологического сопровождения деятельности учителя (в течение 2021 г.);
- проведение мониторингов реализации проекта в соответствии с федеральной дорожной картой (в течение 2021-22 г.)

Достижение цели 2: «Достижение максимальной адаптации в новой языковой, культурной и социальной среде детей-инофонов» (проект «Мы вместе»).

Описание основных мероприятий проекта:

- курсовая подготовка всех педагогических работников по вопросам формирования профессиональной компетенции педагогов по работе с детьми –инофонами в рамках федерального проекта «Современная школа» (в течение 2021 г.);
- участие педагогов в региональных педагогических конференциях, семинарах, вебинарах, совещаниях и т.п., посвященных проблемам адаптации детей разных национальностей к новой культурно-образовательной среде (в течение 2021-22 г.);
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей-инофонов (в течение 2021-22 г.);
- проведение мониторингов реализации проекта в соответствии с федеральной дорожной картой (в течение 2021-22 г.)

Достижение цели 3: «Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2022 года на 8 % за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности» (проект «Дорога к успеху»).

Описание основных мероприятий проекта:

- диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности, направленная на выявление причин затруднения (в течение 2021-22 г.);
- работа со слабоуспевающими обучающимися на основе индивидуального и дифференцированного подходов (в течение 2021-22 г.);
- организация психологических тренингов, семинаров, службы психологического консультирования обучающихся (в течение 2021-22 г.);
- проведение семинаров и тренингов, направленных на изучение образовательных технологий обучения учащихся с рисками школьной неуспешности» (в течение 2021 г.);

- организация внутрисетевого и межсетевого взаимодействия с организациями дополнительного общего образования для повышения образовательных результатов учащихся с рисками учебной неуспешности (в течение 2021-22 г.);
- проведение индивидуальных и групповых консультаций, бесед с родителями обучающихся с рисками учебной неуспешности (в течение 2021-22 г.);
- проведение мониторингов реализации проекта в соответствии с федеральной дорожной картой (в течение 2021-22 г.)

### **Лица, ответственные за достижение результатов**

Руководителем Программы является директор школы, который отвечает за общую организацию реализации концепции программы развития, координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников; конечные результаты реализации Программы в целом, целевое использование и эффективность расходования средств; за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы.

#### ***Заместитель директора по учебно-воспитательной работе отвечает за***

- разработку и корректировку нормативно-правовых документов;
- организацию повышения квалификации педагогических кадров, формирование компетенции психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения учащихся;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников, обобщение и распространение передового опыта;
- оказание информационно-методической помощи в планировании перспектив развития педагогических работников, организацию наставничества для педагогов;
- организацию взаимопосещения уроков, внеурочной деятельности с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- мероприятия внутренней оценки качества образования и подготовка проектов управленческих решений;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

#### ***Заместитель директора по воспитательной работе отвечает за***

- организацию и разработку механизма активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров);
- организацию взаимопосещения уроков, внеурочной деятельности с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ удовлетворенностью образовательным процессом всех участников данного процесса;
- мероприятия внутренней оценки качества образования и подготовку проектов управленческих решений;

- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

***Педагогические работники отвечают за***

- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с основной образовательной программой школы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий с обучающимися, требующими особого внимания;
- повышение профессиональной квалификации и компетентности работе с разными категориями учащихся: освоение и внедрение в практику новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- участие в создании копилки педагогических идей.

***Классный руководитель отвечает за***

- информирование и осуществление постоянной связи между участниками образовательного процесса;
- оказание психолого-педагогической поддержки учащимся и родителям;
- организацию взаимодействия учащихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров по выстраиванию учащимися образовательно-профессиональных маршрутов;
- проведение рефлексии собственной деятельности учащихся;
- морально-эмоциональную поддержку учащихся, родителей (законных представителей);
- сопровождение формирования портфолио личных достижений учащихся.

***Социальный педагог отвечает за***

- консультирование педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам реализации прав и обязанностей обучающихся в процессе образования;
- оказание социально-педагогической поддержки обучающимся в освоении образовательных программ;
- координирование совместной деятельности с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся;
- формирование информационно-методической базы для консультирования родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам обеспечения позитивной социализации обучающихся.