

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ.

Назначение контрольно-оценочных материалов – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов по географии.

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

### 1. Перечень элементов предметного содержания

Код	Описание элементов предметного содержания
<b>1.1</b>	<b>Раздел 1. Что изучает география?</b>
1.1.1	Мир, в котором мы живем
1.1.2	Науки о природе
1.1.3	География - наука о Земле
1.1.4	Методы географических исследований
<b>1.2</b>	<b>Раздел 2. Как люди открывали Землю</b>
1.2.1	Географические открытия древности и Средневековья
1.2.2	Важнейшие географические открытия
1.2.3	Открытия русских путешественников
<b>1.3</b>	<b>Раздел 3. Земля во Вселенной</b>
1.3.1	Как древние люди представляли себе вселенную
1.3.2	Изучение Вселенной от Коперника до наших дней
1.3.3	Соседи Солнца
1.3.4	Планеты-гиганты
1.3.5	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты
1.3.6	Мир звезд
1.3.7	Уникальная планета - Земля
1.3.8	Современные исследования космоса
<b>1.4</b>	<b>Раздел 4. Виды изображений поверхности Земли</b>
1.4.1	Стороны горизонта
1.4.2	Ориентирование
1.4.3	План местности и географическая карта
<b>1.5</b>	<b>Раздел 5. Природа Земли</b>
1.5.1	Как возникла Земля
1.5.2	Внутреннее строение Земли
1.5.3	Землетрясения и вулканы
1.5.4	Особенности материков
1.5.5	Вода на Земле
1.5.6	Воздушная одежда Земли
1.5.7	Живая оболочка Земли
1.5.8	Почва – особое природное тело
1.5.9	Человек и природа

## 2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся

Код	Перечень требований к уровню подготовки обучающихся
<b>2.1</b>	<b>Раздел. Что изучает география</b>
2.1.1	Приводить примеры географических объектов
2.1.2	Называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией)
2.1.3	Объяснять, для чего изучают географию
2.1.4	Знать существенные признаки понятий «живая природа», «неживая природа», «явления природы: физические, биологические», «естественные науки», «физическая география», «социально-экономическая география», «методы географических исследований»
<b>2.2</b>	<b>Раздел 2. Как люди открывали Землю.</b>
2.2.1	Называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий
2.2.2	Показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов
2.2.2.1	Проследить по картам маршруты путешествий арабских мореходов, А. Никитина, викингов, Марко Поло.
2.2.2.2	Проследить и описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах (открытие Нового света. Эпоха великих географических открытий).
2.2.2.3	Проследить по картам маршруты путешествий А. Тасмана, Дж. Кука, Ф. Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева, И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского.
2.2.3	Приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их
<b>2.3</b>	<b>Раздел 3. Земля во Вселенной</b>
2.3.1	Описывать представления древних людей о Вселенной
2.3.1.1	Описывать представления древних народов о Вселенной
2.3.1.2	Описывать представления древнегреческих учёных о Вселенной: Аристотель, Пифагор, Птолемей
2.3.2	Описывать вклад в науку Н. Коперника, Д. Бруно, Г. Галилея
2.3.3	Называть и показывать планеты Солнечной системы. Называть их основные характеристики.
2.3.4	Называть планеты земной группы и планеты-гиганты. Называть их основные характеристики.
2.3.5	Называть отличительные особенности звёзд, астероидов, метеоров, метеоритов, комет
2.3.6	Описывать уникальные особенности Земли как планеты
2.3.7	Описывать современные представления о строении Вселенной
<b>2.4</b>	<b>Раздел 4. Виды изображений поверхности Земли</b>
2.4.1	Объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»
2.4.2	Находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте
2.4.3	Работать с компасом
2.4.4	Ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков
2.4.5	Читать условные знаки
<b>2.5</b>	<b>Раздел 5. Природа Земли</b>
2.5.1	Называть гипотезы происхождения Земли
2.5.2	Называть современную теорию возникновения планет и Солнца
2.5.3	Объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «биосфера»
2.5.4	Называть внутренние оболочки Земли, давать им характеристику

2.5.5	Приводить примеры горных пород
2.5.6	Объяснять причины возникновения землетрясений, вулканизма
2.5.7	Называть отличительные особенности материков и океанов
2.5.8	Показывать по карте основные географические объекты
2.5.9	Наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты
2.5.10	Называть особенности оболочек Земли

### 3. Перечень требований элементов метапредметного содержания

Код	Описание элементов метапредметного содержания
3.1	Определять понятия, называть отличия (познавательное УУД)
3.2	Классифицировать по заданным критериям, сопоставлять (познавательное УУД)
3.3	Устанавливать причинно-следственные связи (познавательное УУД)
3.4	<i>Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта (познавательное УУД)</i>
3.5	<i>Выбирать наиболее эффективные способы решения задач (познавательное УУД)</i>
3.6	Осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема) (познавательное УУД)
3.7	Преобразовывать информацию из одного вида в другой (познавательное УУД)
3.8	Оценивать правильность выполнения учебной задачи (регулятивное УУД)
3.9	Выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (коммуникативное УУД)

*\*курсивом выделены показатели (характеристики), расширяющие и углубляющие базовый уровень планируемых результатов («выпускник получит возможность научиться»)*

#### Контрольное тестирование

Вид контроля: годовой

#### Спецификация КИМ

Назначение контрольной работы: Выяснить уровень предметных достижений учащихся по географии и оценить сформированность учебных умений

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «География», учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией А.И. Алексеева, В.В. Николина, Н.И. Липкина. (География. Начальный курс. 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.И. Алексеева, В.В. Николина, Н.И. Липкина. М.: Просвещение, 2019. – 191).

Материалы и оборудование для выполнения работы: печатные тексты работы для каждого обучающегося.

Время, отводимое на выполнение работы: 40 минут

#### Распределение заданий по основным содержательным разделам

	Содержательные разделы	Максимальный балл
1	Что изучает география	6 6
2	Как люди открывали Землю.	8 9
3	Земля во Вселенной	12, 5 11
4	Виды изображений поверхности Земли	20, 5 15
5	Природа Земли	13 12

Контрольная работа 1 варианта состоит из 25 заданий: 14 задания базового уровня, 11 - повышенного.

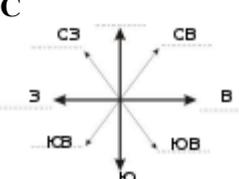
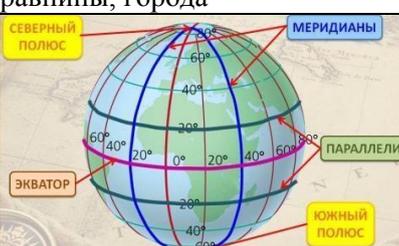
Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице.

Номер задания	Уровень / Максимальный балл	Коды проверяемых элементов	Коды проверяемых требований к уровню подготовки	Коды проверяемых элементов метапредметного содержания	Тип задания	Примерное время выполнения задания
1	базовый 1 балл	1.1.3	2.1.4	3.1	тест с одним выбором ответа	1 минута
2	базовый 1 балл	1.1.3	2.1.4	3.1	тест с одним выбором ответа	1 минута
3	повышенный 2 балла	1.1.4	2.1.4	3.1	соотнесение примеров с соответствующим понятием	2 минуты
4	повышенный 2 балла	1.1.4	2.1.3	3.3	рассуждение по теме работы	2 минуты
5	базовый 1 балл	1.2.1	2.2.1	3.1	тест с одним выбором ответа	1 минута
5.1	повышенный 2 балла	1.2.1	2.2.1	3.1	дополнить предложение	1 минута
6	базовый 1 балл	1.2.1	2.2.2.1	3.6	анализ карты	1 минута
7	базовый 1 балл	1.2.2	2.2.2.2	3.1	тест с одним выбором ответа	1 минута
8	повышенный 1 балл	1.2.2	2.2.2.3	3.2 3.5	построение логической цепочки	1 минута
9	базовый 2 балла	1.2.1 1.2.2 1.2.3	2.2.1	3.1	ответ на вопрос в свободной форме	1 минута
10	повышенный 2.5 балла	1.3.1	2.3.1.2	3.6 3.7	сравнение, нахождение сходств и отличий	2 минуты
11	повышенный 2.5 балла	1.3.2	2.3.2	3.2	установление соответствия	2 минуты
12	базовый 3.5 балла	1.3.3 1.3.4	2.3.3 2.3.4	3.1 3.2	вставка слов	3 минуты
13	повышенный 4 балла	1.3.3 1.3.4	2.3.3 2.3.4	3.1 3.2	определить название	3 минуты
14	базовый 5.5 балла	1.4.1 1.4.2 1.4.3	2.4.1	3.1	соотнесение понятия и термина	2 минуты
15	базовый 3.5 балла	1.4.1 1.4.2 1.4.3	2.4.1	3.6	внести недостающие данные	2 минуты
16	базовый 1 балл	1.4.3	2.4.1	3.1	подпись к рисункам	1 минута
16.1	повышенный 4 балла	1.4.3	2.4.1	3.1	свободный ответ	3 минуты
17	базовый 2.5 балла	1.4.3	2.4.2	3.1	подпись к рисункам	1 минута
17.1	повышенный 4 балла	1.4.3	2.4.2	3.1	выявление основных	2 минуты

					признаков	
18	повышенный 3 балла	1.5.2	2.5.5	3.1	привести примеры	2 минуты
19	базовый 3 балла	1.5.4	2.5.7	3.1	установление соответствия	1 минута
20	базовый 4 балла	1.5.4	2.5.8 2.5.9	3.6	анализ географической карты	1 минута
21	базовый 1 балл	1.5.5	2.5.3	3.1	тест с одним выбором ответа	1 минута
22	повышенный 3 балла	1.5.9	2.5.10	3.3	ответ в свободной форме	2 минуты
Оценка правильности выполнения задания	базовый 14			3.8	сверка с эталоном	Выполня ется на следующем уроке, после проверки работы учителем
	повышенный 11			3.9	Сверка с выполнен ной учебной задачей по критериям	

#### Оценивание заданий

Номер задания	Правильный ответ	Критерии оценивания
1	Б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
2	Б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
3	Зв, 2а, 1б	2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону 0 баллов – дан неправильный ответ
4	расположение объектов (рек, гор, равнин и др.), сущность явлений природы, имена путешественников и их вклад в науку и др.	2 балла – правильное рассуждение
5	В	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
5.1	Скандинавский полуостров и остров Исландия	2 балла – названы оба географических объекта 1 балл – один объект 0 баллов – ни один объект не указан
6	Марко Поло	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
7	В	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
8	б,а,в	правильная цепочка – 1 балл
9	Нет, так как путешествовали и финикийцы и китайцы	2 балла – полный ответ с доказательством 0 баллов – ответ без доказательств
10	Общее: 1) У них у обоих Земля в центре, 2) Земля неподвижна. 3) Все планеты имеют форму шара, 4) Планеты вращаются вокруг Земли Различия:	За каждый верный элемент ответа – 0,5 балла. Максимум – 2,5 балла

	У Птолемея планеты вращаются вокруг своих осей против часовой стрелки										
11	1б, 2а, 3г, 4в, 5д	За каждый верный элемент ответа – 0,5 балла. Максимум – 2,5 балла									
12	Солнце, звезда, 8, планеты земной группы, планеты-гиганты, спутники, Луна	За каждый верный элемент ответа – 0,5 балла. Максимум – 3,5 балла									
13	Венера, Юпитер, Уран, Меркурий, Марс, Нептун, Земля, Сатурн	За каждый верный элемент ответа – 0,5 балла. Максимум – 4 балла									
14	1л, 2а, 3е, 4ж, 5г, 6б, 7в, 8д, 9з, 10и, 11к	За каждый верный элемент ответа – 0,5 балла. Максимум – 5,5 баллов									
15	С 	За каждый верный элемент ответа – 0,5 балла. Максимум – 3,5 балла									
16	географическая карта, план местности	Полный ответ (подписаны два фрагмента) – 1 балл									
16.1	<p>Отличие плана от карты: на плане изображаются небольшие участки земной поверхности, на картах же изображены гораздо большие территории и в более мелком масштабе.</p> <p>На план наносятся все объекты и детали местности в заданном масштабе. На карты объекты отбирают в зависимости от их содержания и назначения.</p> <p>На планах направление север-юг показывают стрелкой. На картах направление север-юг определяют меридианы, на направление запад – восток – параллели.</p> <p>На картах есть градусная сеть, а на плане ее нет. Планы являются очень подробным изображением местности, вплоть до отдельно стоящего дерева. На картах изображены только большие объекты: крупные реки, озера, горы, равнины, города</p>	Детальное сравнение плана и карты – 4 балла (указано отличие территории, указано отличие масштаба, указано как показывается направление, указана степень подробности нанесения объектов). За каждый элемент ответа допустимо ставить по 1 баллу.									
17		За каждый верный элемент ответа – 0,5 балла. Максимум – 2,5 балла									
17.1	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Признаки</th> <th>Параллели</th> <th>Меридианы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Длина</td> <td>уменьшается от экватора к полюсам</td> <td>одинаковой длины</td> </tr> <tr> <td>Направление</td> <td>запад-восток</td> <td>север-юг</td> </tr> </tbody> </table>	Признаки	Параллели	Меридианы	Длина	уменьшается от экватора к полюсам	одинаковой длины	Направление	запад-восток	север-юг	За каждый верный элемент ответа – 1 балл. Максимум - 4 балла
Признаки	Параллели	Меридианы									
Длина	уменьшается от экватора к полюсам	одинаковой длины									
Направление	запад-восток	север-юг									

18	Примеры ответов: магматические – гранит, базальт осадочные – каменный уголь, мел метаморфические – гнейс, мрамор	За каждое верно указанное полезное ископаемое – 0,5 балла. Максимум – 3 балла
19	1б, 2г, 3а, 4в, 5е, 6д	За каждый верный элемент ответа – 0,5 балла. Максимум – 3 балла
20	При ответе разрешено пользоваться атласом 5 класса	За каждый подписанный объект – 0,5 балла. Максимум – 4 балла
21	Б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
22	Пример: создают заповедники, национальные парки, заказники, для спасения животных и растений их заносят в Красную книгу, контролирую выброс вредных веществ	3 балла за полный ответ
Оценка правильности выполнения задания	Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания. Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.	
Итого	<b>61 балл</b>	

#### Перевод баллов к 5-балльной отметке

Баллы	Отметка
61 – 51	Отметка «5»
50 – 31	Отметка «4»
30 – 21	Отметка «3»
0-20	Отметка «2»

Контрольная работа 2 варианта состоит из 25 заданий: 12 заданий базового уровня, 13 - повышенного.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице.

Номер задания	Уровень / Максимальный балл	Коды проверяемых элементов	Коды проверяемых требований к уровню подготовки	Коды проверяемых элементов метапредметного содержания	Тип задания	Примерное время выполнения задания
1	базовый 1 балл	1.1.3	2.1.4	3.1	тест с одним выбором ответа	1 минута
2	базовый 1 балл	1.1.3	2.1.4	3.1	тест с одним выбором ответа	1 минута
3	повышенный 3 балла	1.1.4	2.1.4	3.1	дополнить предложение	1 минута
4	повышенный 1 балл	1.1.4	2.1.3	3.3	рассуждение по теме работы	2 минуты
5	базовый 1 балл	1.2.1	2.2.1	3.1	тест с одним выбором ответа	1 минута
5.1	повышенный 2 балла	1.2.1	2.2.1	3.1	дополнить предложение	1 минута

6	базовый 1 балл	1.2.1	2.2.2.1	3.6	тест с одним выбором ответа	1 минута
7	повышенный 2 балла	1.2.2	2.2.2.2	3.1	ответ на вопрос в свободной форме	2 минуты
8	повышенный 2 балла	1.2.2	2.2.2.3	3.2 3.5	построение логической цепочки, анализ карты	2 минуты
9	базовый 1 балл	1.2.1 1.2.2 1.2.3	2.2.1	3.1	тест с одним выбором ответа	1 минута
10	повышенный 2.5 балла	1.3.1	2.3.1.2	3.6 3.7	сравнение, нахождение сходств и отличий	2 минуты
11	повышенный 2.5 балла	1.3.2	2.3.2	3.2	установление соответствия	2 минуты
12	базовый 3.5 балла	1.3.3 1.3.4	2.3.3 2.3.4	3.1 3.2	вставка слов	3 минуты
13	повышенный 2.5 балла	1.3.3 1.3.4	2.3.3 2.3.4	3.1 3.2	установление соответствия	3 минуты
14	базовый 2 балла	1.4.1 1.4.2 1.4.3	2.4.1	3.1	свободный ответ	1 минута
15	повышенный 5 баллов	1.4.1 1.4.2 1.4.3	2.4.1	3.6	анализ географической карты	2 минуты
16	повышенный 1 балл	1.4.3	2.4.1	3.1	подпись к рисункам	2 минуты
16.1	базовый 0.5 балл	1.4.3	2.4.1	3.1	свободный ответ	1 минута
17	базовый 2.5 балла	1.4.3	2.4.2	3.1	подпись к рисункам	1 минута
17.1	повышенный 4 балла	1.4.3	2.4.2	3.1	выявление основных признаков	2 минуты
18	повышенный 2.5 балла	1.5.2	2.5.5	3.1	построение логической цепочки	2 минуты
19	базовый 1 балл	1.5.4	2.5.7	3.1	установление соответствия	1 минута
20	повышенный 2 балла	1.5.4	2.5.8 2.5.9	3.6	анализ рисунка	2 минуты
21	повышенный 2 балла	1.5.5	2.5.3	3.1	установление соответствия	2 минуты
22	базовый 1.5 балла	1.5.9	2.5.10	3.3	построение логической цепочки	1 минута
Оценка правильности	базовый 12			3.8	сверка с эталоном	Выполняется на

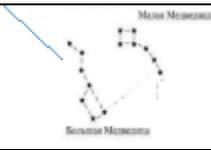
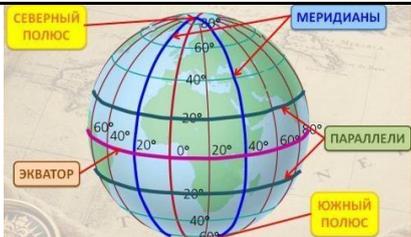
выполнения задания	повышенный 14			3.9	Сверка с выполнен ной учебной задачей по критериям	следующем уроке, после проверки работы учителем
	Итого 50 баллов					

#### Перевод баллов к 5-балльной отметке

Баллы	Отметка
43 - 50	Отметка «5»
30 - 42	Отметка «4»
21 - 29	Отметка «3»
0-20	Отметка «2»

#### Оценивание заданий Вариант 2

Номер задания	Правильный ответ	Критерии оценивания
1	Планета Земля – это единственная планета, на которой существует жизнь	1 балл – если указано ключевое слово «жизнь» 0 баллов – нет правильного элемента
2	а,в	1 балл – если указаны две буквы 0,5 – если указана одна буква 0 баллов – дан неправильный ответ
3	дышат, питаются, размножаются	3 балла – даны все три элемента, соответствующий эталону 0 баллов –нет правильных ответов
4	б,г	1 балл – если указаны 2 буквы 0,5 балла – указана только одна буква 0 баллов – указаны неверные буквы или указана лишняя буква
5	в	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
5.1	Скандинавский полуостров и остров Исландия	2 балла – названы оба географических объекта 1 балл – один объект 0 баллов – ни один объект не указан
6	в	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
7	Нет, так как путешествовали и финикийцы и китайцы	2 балла – полный ответ с доказательством 0 баллов – ответ без доказательств
8	а,г,в,д,б	правильная цепочка – 2 балла 1 ошибка – 1 балл более 1 ошибки – 0 баллов
9	г	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
10	Общее: У них у обоих Земля в центре, Земля неподвижная. Все планеты имеют форму шара, Планеты вращаются вокруг Земли Различия: У Птолемея планеты вращаются вокруг своих осей против часовой стрелки	за каждый верный элемент ответа –0,5 балла. максимум – 2,5 балла

11	1б, 2а, 3г, 4в, 5д	за каждый верный элемент ответа – 0,5 балла. Максимум – 2,5 балла									
12	Солнце, звезда, 8, планеты земной группы, планеты-гиганты, спутники, Луна	за каждый верный элемент ответа – 0,5 балла. Максимум – 3,5 балла									
13	2б, 5д, 1в, 4г, 3а	за каждую верную пару – 0,5 балла. максимум – 2,5 балла									
14	На рисунке № 2 изображён ориентированный компас, так как синяя стрелка должна всегда показывать на север	полный ответ – 2 балла									
15	река, луг, обрыв, фруктовый сад, деревянный мост, населённый пункт, лиственный лес, песок, болото	за каждый верный элемент ответа – 0,5 балла. максимум – 5 баллов									
16	 <p>Полярная звезда</p>	1 балл – на рисунке правильно подписана Полярная звезда,									
16.1		0,5 балла – указано северное направление.									
17		За каждый верный элемент ответа – 0,5 балла. Максимум – 2,5 балла									
17.1	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Признаки</th> <th>Параллели</th> <th>Меридианы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Длина</td> <td>уменьшается от экватора к полюсам</td> <td>одинаковой длины</td> </tr> <tr> <td>Направление</td> <td>запад-восток</td> <td>север-юг</td> </tr> </tbody> </table>	Признаки	Параллели	Меридианы	Длина	уменьшается от экватора к полюсам	одинаковой длины	Направление	запад-восток	север-юг	За каждый верный элемент ответа – 1 балл. Максимум – 4 балла
Признаки	Параллели	Меридианы									
Длина	уменьшается от экватора к полюсам	одинаковой длины									
Направление	запад-восток	север-юг									
18	1г, 2а, 3б, 4д, 5в	За каждый верный элемент ответа – 0,5 балла. Максимум – 2,5 балла									
19	а	1балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ									
20	1б, 2г, 3в, 4а	За каждый верный элемент ответа – 0,5 балла. Максимум – 2 балла									
21	1г, 2в, 3б, 4а	За каждый верный элемент ответа – 0,5 балла. Максимум – 2 балла									
22	1б, 2в, 3а	За каждый верный элемент ответа – 0,5 балла. Максимум – 1,5 балла									

Оценка правильности выполнения задания	Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания. Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.
<b>Итого</b>	<b>50 баллов</b>

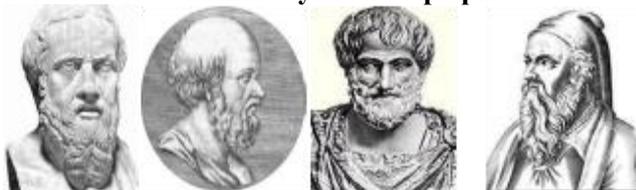
**КОНТРОЛЬНЫЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ»  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (5 КЛАСС)**

Инструкция для учащихся

Эта инструкция поможет Вам правильно организовать своё время и успешно выполнить работу. На выполнение диагностической работы по географии даётся 40 минут. Работа состоит из 25 заданий. Внимательно читайте каждое задание. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос. Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов. Желаем успеха!

**1 вариант**

**1 Основоположник науки «география» -**



- а) Геродот б) Эратосфен в) Аристотель г) Пифагор

Ответ: \_\_\_\_\_

**2 Современная наука география занимается**

- а) описанием открытых и известных земель  
б) изучением законов, по которым живет планета Земля  
в) обеспечением человечества всем необходимым  
г) законами, по которым должен жить человек на планете

Ответ: \_\_\_\_\_

**3 Сопоставьте названия метода географического исследования с его определением**

- сравнительно-географический метод  
картографический метод  
статистический метод

- а) метод используется для составления карт, изучения погоды, нахождения месторождений полезных ископаемых, для осуществления контроля за окружающей среды;  
б) метод используется для выявления общего и особенного в географических объектах и явлениях;  
в) метод, используемый для анализа количественных и качественных данных.

1	2	3

**4. Что интересного и важного вы можете узнать, изучая географию?**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**5. Слово «викинги» в переводе на русский язык означает:**

- а) жители степей б) обитатели лесов в) люди моря

Ответ: \_\_\_\_\_

**5.1 Дополните предложение.**

Главная зона расселения викингов - \_\_\_\_\_

**6. Внимательно рассмотрите карту. Назовите путешественника, чьи маршруты представлены на карте.**

Ответ: \_\_\_\_\_



**7. Эпоха Великих географических открытий началась с ...**

- а) путешествия Марко Поло в Китай
- б) путешествия Афанасия Никитина «за три моря»
- в) поиска морского пути в Индию.

Ответ: \_\_\_\_\_

**8. Установите последовательность**

События, связанные с путешествиями Джеймса Кука и их хронологический порядок.

- а) попытка обнаружения Южной земли
- б) исследование восточных берегов Австралии
- в) открытие Гавайских островов

Ответ: \_\_\_\_\_

**9. Можно ли утверждать, что изучением нашей планеты занимались только европейские народы?**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**10. Сравните модели Вселенной Аристотеля и Птолемея, найдите в них черты сходства и различия.**



Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**11. Сопоставьте высказывания и их авторов.**

1) Центром Вселенной является Солнце. Земля и все планеты движутся вокруг него.	а) Пифагор
2) Первым предположил, что Земля имеет форму шара	б) Аристарх Самосский
3) В центре Вселенной находится Солнце, вокруг которого движутся все планеты, вращаясь одновременно и вокруг собственных осей. Звёзды неподвижны и находятся на огромном расстоянии от Земли и Солнца.	в) Джордано Бруно
4) Вселенная бесконечна, Солнце – центр Солнечной системы. И оно само – одна из множества звёзд, вокруг которых обращаются планеты	г) Николай Коперник
5) Изобретатель первого телескопа, утверждал, что Солнце вращается вокруг своей оси	д) Галилео Галилей

Ответ: \_\_\_\_\_

**12. Вставьте нужные по смыслу слова или цифры в места пропусков.**

В центре Солнечной системы находится \_\_\_\_\_. Солнце – это \_\_\_\_\_. Вокруг Солнца вращаются (число) \_\_\_\_\_ планет, которые делятся на 2 группы \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_. Вокруг некоторых планет вращаются \_\_\_\_\_. Спутником Земли является \_\_\_\_\_.

**13. По характеристикам определите планеты. Их названия запиши во второй столбик таблицы**

Характеристика планеты	Название планеты
1) Ближайшая к Земле планета – самая яркая «звезда» на нашем небе; порой она видна даже днем.	
2) Самая большая планета Солнечной системы, названная в честь римского бога	
3) Планета имеет цвет морской волны и выглядит невыразительно, поскольку верхние слои его атмосферы заполнены туманом	
4) Планета, где практически нет атмосферы, о её поверхность похожа на поверхность Луны	
5) Планета красного цвета с двумя спутниками, названия которых в переводе означают «Страх» и «Ужас»	
6) Основная особенность планеты - за 157 лет не завершено ни единого оборота вокруг Солнца.	
7) Единственная планета, на которой существует жизнь	
8) Планета с рекордным количеством спутников. Её окружают яркие кольца	

**14. Соотнеси понятие и термин**

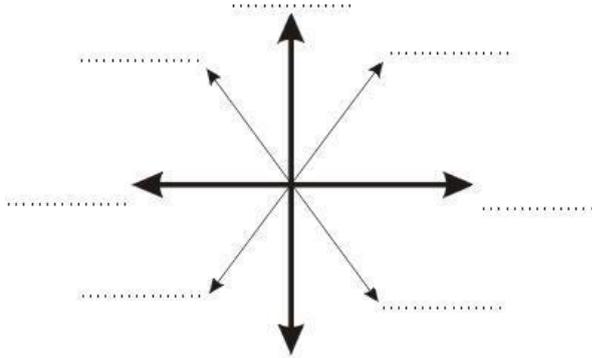
Понятие	Термин
1. Прибор для определения сторон горизонта	а) Горизонт
2. Видимое глазом пространство	б) Линия горизонта
3. Он показывает, во сколько раз расстояния на плане уменьшены по отношению к реальным расстояниям	в) Ориентирование
4. Уменьшенное изображение поверхности Земли или ее частей на плоскости, при помощи масштаба и условных знаков	г) Нулевой (начальный, Гринвичский) меридиан
5. Линия, делящая Землю на два полушария – Восточное и Западное	д) План местности

6. Воображаемая линия, ограничивающая горизонт	е) Масштаб
7. Умение определять свое местоположение относительно сторон горизонта и отдельных объектов	ж) Географическая карта
8. Изображение небольшого участка местности в уменьшенном виде при помощи условных знаков	з) Меридианы
9. Линии, соединяющие Северный и Южный полюса	и) Параллели
10. Линии, указывающие на карте направление «Запад-Восток»	к) Экватор
11. Самая длинная параллель	л) Компас

Ответ: \_\_\_\_\_

**15. Подпиши недостающие стороны горизонта**

С



**16. На каком рисунке изображён план местности, а на каком географическая карта? Добавь подпись.**



Ответ: \_\_\_\_\_ Ответ: \_\_\_\_\_

**16.1 Чем географическая карта отличается от плана местности?**

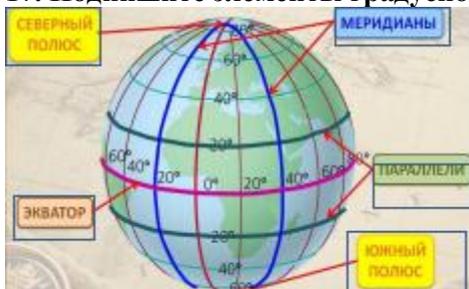
Ответ:

---



---

**17. Подпишите элементы градусной сети**



**17.1 Сравните линии градусной сети**

Признаки	Параллели	Меридианы
Длина		
Направление		

**18. Приведите по 2 примера каждой группы горных пород**

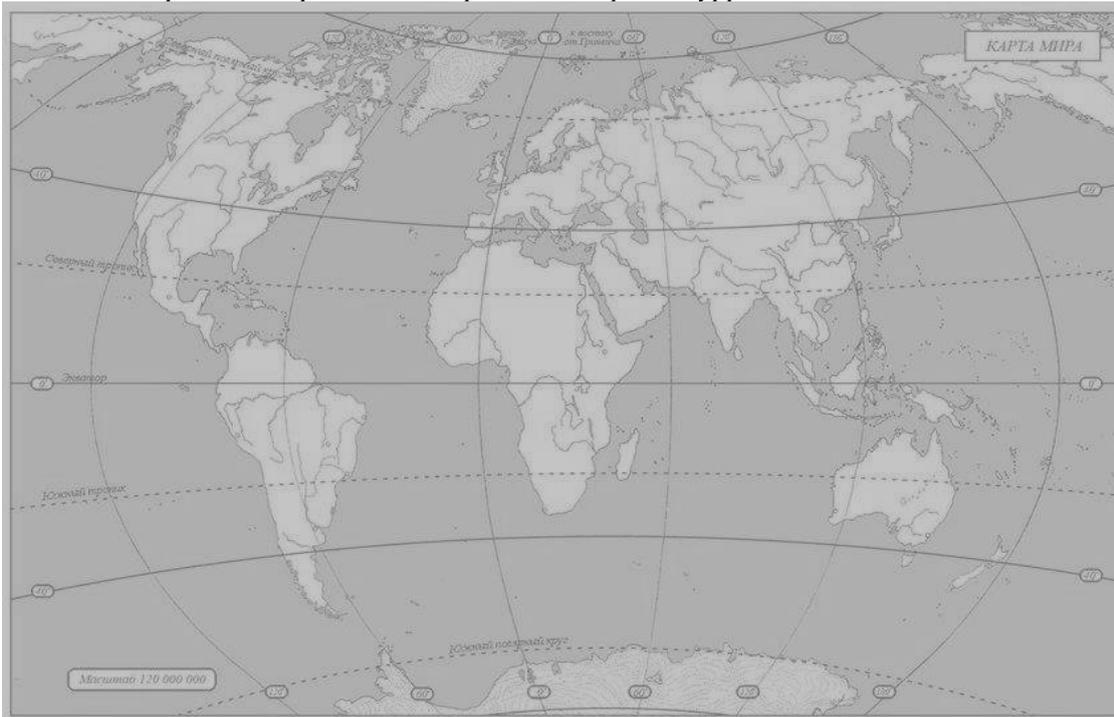
- 1) Магматические \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_  
 2) Осадочные \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_  
 3) Метаморфические \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

**19. Найдите соответствие:**

- Самый большой материк а) Австралия  
 Самый холодный материк б) Евразия  
 Самый маленький материк в) Африка  
 Самый жаркий материк г) Антарктида  
 Самый влажный материк д) Северная Америка  
 Материк, на котором находятся горы Кордильеры е) Южная Америка

**20. Обозначьте на контурной карте объекты.**

- 1 остров Гренландия, 2 река Амазонка, 3 река Нил, 4 озеро Байкал, 5 пустыня Сахара, 6 Восточно-Европейская равнина, 7 горы Анды, 8 река Муррей



**21. Водная оболочка Земли – это...**

- а) литосфера б) гидросфера в) атмосфера г) биосфера

Ответ: \_\_\_\_\_

**22. Какие меры принимают для охраны биосферы?**

---



---



---



---



---

**КОНТРОЛЬНЫЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ» ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУР КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (5 КЛАСС)**

Инструкция для учащихся

Эта инструкция поможет Вам правильно организовать своё время и успешно выполнить работу. На выполнение диагностической работы по географии даётся 40 минут. Работа состоит из 25-ти заданий. Внимательно читайте каждое задание. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос. Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов. Желаем успеха!

## 2 ВАРИАНТ

1. Почему Земля – уникальная планета? Чем она отличается от других планет?

---

---

---

2. Выберите объекты живой природы.



а б в г

3 Какие свойства отличают живую природу от неживой? Дополните предложение: Объекты живой природы питаются, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_. Они – живые организмы.

4 Выберите физические явления природы

- а) изменение окраски меха у зайцев
- б) смена времён года
- в) листопад
- г) рассвет и закат солнца

Ответ \_\_\_\_\_

5 Слово «викинги» в переводе на русский язык означает:

- а) жители степей б) обитатели лесов в) люди моря

5.1 Дополните предложение.

Главная зона расселения викингов - \_\_\_\_\_

6 Какой из существующих материков был открыт позднее всего?

- а) Африка б) Австралия в) Антарктида г) Южная Америка

Ответ: \_\_\_\_\_

7 Можно ли утверждать, что изучением нашей планеты занимались только европейские народы?

---

Фернан Магеллан – известный путешественник. Совершите мысленно кругосветное путешествие и расставьте географические названия в порядке достижения их экспедицией Ф. Магеллана. Для ответа используйте предложенную карту.



- а) Испания г) Атлантический океан
- б) Индийский океан д) Тихий океан.
- в) Магелланов пролив

Ответ: \_\_\_\_\_

**8 В каком году была открыта Америка?**

- а) 1173 б) 1497 в) 1742 г) 1492

Ответ: \_\_\_\_\_

**10. Сравните модели Вселенной Аристотеля и Птолемея, найдите в них черты сходства и различия.**



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**11. Сопоставьте высказывания и их авторов.**

1) Центром Вселенной является Солнце. Земля и все планеты движутся вокруг него.	а) Пифагор
2) Первым предположил, что Земля имеет форму шара	б) Аристарх Самосский
3) В центре Вселенной находится Солнце, вокруг которого движутся все планеты, вращаясь одновременно и вокруг собственных осей. Звёзды неподвижны и находятся на огромном расстоянии от Земли и Солнца.	в) Джордано Бруно
4) Вселенная бесконечна, Солнце – центр Солнечной системы. И оно само – одна из множества звёзд, вокруг которых обращаются планеты.	г) Николай Коперник
5) Изобретатель первого телескопа, утверждал, что Солнце вращается вокруг своей оси.	д) Галилео Галилей

Ответ: \_\_\_\_\_

**12. Вставьте нужные по смыслу слова или цифры в места пропусков**

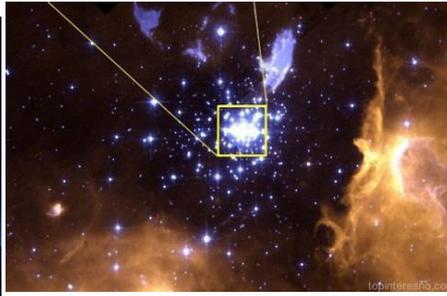
В центре Солнечной системы находится \_\_\_\_\_. Солнце – это \_\_\_\_\_. Вокруг Солнца вращаются (число) \_\_\_\_\_ планет, которые делятся на 2 группы \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_. Вокруг некоторых планет вращаются \_\_\_\_\_. Спутником Земли является \_\_\_\_\_.

**13. Сопоставь картинки с названием тел и их характеристиками. Заполни таблицу.**

Название тела	Номер рисунка	Буква, характеризующая тело
Комета		
Звезда		
Астероид		
Метеор		
Метеорит		



№ 1 № 2 № 3

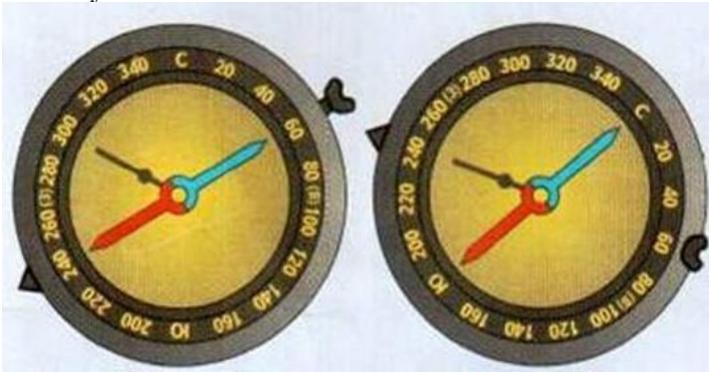


№ 4 № 5

**Характеристики небесных тел:**

- а) Упавшие на Землю космические тела
- б) Главная часть ядро, вокруг которого образуется газовая оболочка; по мере приближения к Солнцу появляется длинный хвост
- в) Малая планета
- г) Световые вспышки
- д) Огромный пылающий шар. Могут быть сверхгигантами, гигантами и карликами

**14. Перед Вами два компаса. На каком рисунке изображён ориентированный компас? Почему?**

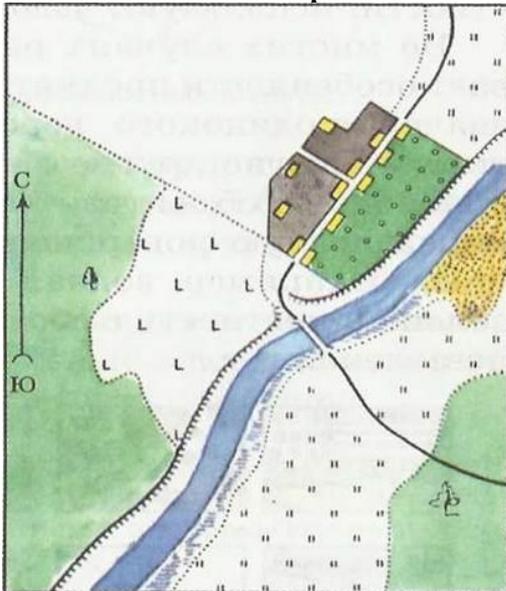


2

1

Ответ \_\_\_\_\_

**15 Какие объекты изображены на плане? При ответе воспользуйтесь атласом.**



Ответ \_\_\_\_\_

16 На рисунке подпишите Полярную звезду. Какое направление указывает Полярная звезда?

Ответ:



17. Подпишите элементы градусной сети



17.1 Сравните линии градусной сети

Признаки	Параллели	Меридианы
Длина		
Направление		

18 Сопоставьте гипотезы возникновения планеты Земля с их авторами

Гипотеза	Автор
1. Солнечная система произошла от гигантского холодного пылевого облака	а) Жорж Бюффон
2. Земной шар возник в результате катастрофы	б) Пьер Лаплас
3. Солнце и планеты произошли от раскалённого газового облака	в) Отто Юльевич Шмидт
4. Вблизи Солнца пролетала звезда, которая своим тяготением вырвала из него часть вещества	г) Иммануил Кант
5. Солнце было окружено гигантским облаком, которое состояло из частичек пыли и замёрзшего газа. Обращаясь вокруг Солнца, они слипались, образуя сгустки. Постепенно сгустки начали двигаться по круговым орбитам	д) Джеймс Джинс

Ответ:

19 Выберите современное представление о возникновении Солнца и планет

а) Солнце и планеты возникли *одновременно* из межзвёздного вещества – частиц пыли и газа. Это *холодное* вещество постепенно уплотнялось, сжималось, а затем распалось на несколько неравных сгустков.

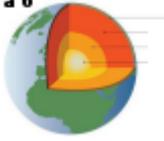
б) Солнце и планеты возникли *в разное время* из межзвёздного вещества

в) Солнце и планеты возникли *одновременно* из межзвёздного вещества – частиц пыли и газа. Это *раскалённое* вещество постепенно уплотнялось, сжималось, а затем распалось на несколько неравных сгустков.

Ответ:

20

а б



Земная кора

Установите соответствие между внутренними оболочками Земли, обозначенными на карте.

Мантия

Внутреннее ядро

Внешнее ядро

21 Установите соответствие между науками и объектами их изучения:

НАУКА

ОБЪЕКТЫ

физика

а) небесные тела

химия

б) взаимоотношения организмов между собой

астрономия

в) взаимодействие человека и природы

экология

г) разнообразные явления природы

биология

д) взаимодействие веществ, их свойств, превращениях

география

е) планета Земля

1	2	3	4	5	6

Назовите отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками

**22 Современная наука география занимается** а) описанием открытых и известных земель  
б) изучением законов, по которым живет планета Земля в) обеспечением человечества всем необходимым  
г) законами, по которым должен жить человек на планете

**Последовательность развития науки географии** а) описание открытых и известных земель  
б) установка связи между элементами природы и законов, по которым развивается природа в) организация экспедиций в неизвестные районы Земли.

Ответ: \_

Выберете все объекты, являющиеся объектом изучения физической географии

а) народы б) реки и озёра в) транспорт г) промышленность д) погода и климат е) земная кора, рельеф

Сопоставьте названия метода географического исследования с его определением

сравнительно-географический метод

картографический метод

статистический метод

а) метод используется для составления карт, изучения погоды, нахождения месторождений полезных ископаемых, для осуществления контроля за окружающей среды; б) метод используется для выявления общего и особенного в географических объектах и явлениях; в) метод, используемый для анализа количественных и качественных данных.

1	2	3

Контрольная работа 2 варианта состоит из 25 заданий: 12 заданий базового уровня, 13 - повышенного. Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице.

Номер задания	Уровень / Максимальный балл	Коды проверяемых элементов	Коды проверяемых требований к уровню подготовки	Коды проверяемых элементов метапредметного содержания	Тип задания	Примерное время выполнения задания
1	базовый 1 балл	1.1.3	2.1.4	3.1	тест с одним выбором ответа	1 минута
2	базовый 1 балл	1.1.3	2.1.4	3.1	тест с одним выбором ответа	1 минута
3	повышенный 3 балла	1.1.4	2.1.4	3.1	дополнить предложение	1 минута
4	повышенный 1 балл	1.1.4	2.1.3	3.3	рассуждение по теме работы	2 минуты
5	базовый 1 балл	1.2.1	2.2.1	3.1	тест с одним выбором ответа	1 минута
5.1	повышенный 2 балла	1.2.1	2.2.1	3.1	дополнить предложение	1 минута
6	базовый 1 балл	1.2.1	2.2.2.1	3.6	тест с одним выбором ответа	1 минута
7	повышенный 2 балла	1.2.2	2.2.2.2	3.1	ответ на вопрос в свободной форме	2 минуты
8	повышенный 2 балла	1.2.2	2.2.2.3	3.2 3.5	построение логической цепочки, анализ карты	2 минуты
9	базовый 1 балл	1.2.1 1.2.2 1.2.3	2.2.1	3.1	тест с одним выбором ответа	1 минута
10	повышенный 2.5 балла	1.3.1	2.3.1.2	3.6 3.7	сравнение, нахождение сходств и отличий	2 минуты
11	повышенный 2.5 балла	1.3.2	2.3.2	3.2	установление соответствия	2 минуты
12	базовый 3.5 балла	1.3.3 1.3.4	2.3.3 2.3.4	3.1 3.2	вставка слов	3 минуты
13	повышенный 2.5 балла	1.3.3 1.3.4	2.3.3 2.3.4	3.1 3.2	установление соответствия	3 минуты
14	базовый 2 балла	1.4.1 1.4.2 1.4.3	2.4.1	3.1	свободный ответ	1 минута
15	повышенный 5 баллов	1.4.1 1.4.2 1.4.3	2.4.1	3.6	анализ географической карты	2 минуты

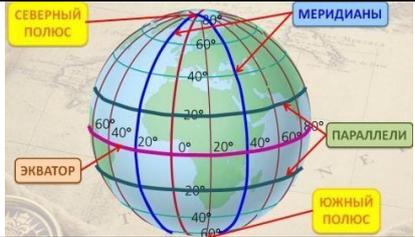
16	повышенный 1 балл	1.4.3	2.4.1	3.1	подпись к рисункам	2 минуты
16.1	базовый 0.5 балл	1.4.3	2.4.1	3.1	свободный ответ	1 минута
17	базовый 2.5 балла	1.4.3	2.4.2	3.1	подпись к рисункам	1 минута
17.1	повышенный 4 балла	1.4.3	2.4.2	3.1	выявление основных признаков	2 минуты
18	повышенный 2.5 балла	1.5.2	2.5.5	3.1	построение логической цепочки	2 минуты
19	базовый 1 балл	1.5.4	2.5.7	3.1	установление соответствия	1 минута
20	повышенный 2 балла	1.5.4	2.5.8 2.5.9	3.6	анализ рисунка	2 минуты
21	повышенный 2 балла	1.5.5	2.5.3	3.1	установление соответствия	2 минуты
22	базовый 1.5 балла	1.5.9	2.5.10	3.3	построение логической цепочки	1 минута
Оценка правильност и выполнения задания	базовый 12			3.8	сверка с эталоном	Выполняетс я на следующем уроке, после проверки работы учителем
	повышенный 14			3.9	Сверка с выполнен ной учебной задачей по критериям	
	Итого 50 балла					

#### Перевод баллов к 5-балльной отметке

Баллы	Отметка
43 - 50	Отметка «5»
30- 42	Отметка «4»
21 - 29	Отметка «3»
0-20	Отметка «2»

#### Оценивание заданий Вариант 2

Номер задания	Правильный ответ	Критерии оценивания
1	Планета Земля – это единственная планета, на которой существует жизнь	1 балл – если указано ключевое слово «жизнь» 0 баллов – нет правильного элемента
2	а,в	1 балл – если указаны две буквы 0,5 – если указана одна буква 0 баллов – дан неправильный ответ
3	дышат, питаются, размножаются	3 балла – даны все три элемента, соответствующий эталону 0 баллов –нет правильных ответов
4	б,г	1 балл – если указаны 2 буквы 0,5 балла – указана только одна буква 0 баллов – указаны неверные буквы или указана лишняя буква

5	в	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ									
5.1	Скандинавский полуостров и остров Исландия	2 балла – названы оба географических объекта 1 балл – один объект 0 баллов – ни один объект не указан									
6	в	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ									
7	Нет, так как путешествовали и финикийцы и китайцы	2 балла – полный ответ с доказательством 0 баллов – ответ без доказательств									
8	а,г,в,д,б	правильная цепочка – 2 балла 1 ошибка – 1 балл более 1 ошибки – 0 баллов									
9	г	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ									
10	Общее: У них у обоих Земля в центре, Земля неподвижная. Все планеты имеют форму шара, Планеты вращаются вокруг Земли Различия: У Птолемея планеты вращаются вокруг своих осей против часовой стрелки	за каждый верный элемент ответа – 0,5 балла. максимум – 2,5 балла									
11	1б, 2а, 3г, 4в, 5д	за каждый верный элемент ответа – 0,5 балла. Максимум – 2,5 балла									
12	Солнце, звезда, 8, планеты земной группы, планеты-гиганты, спутники, Луна	за каждый верный элемент ответа – 0,5 балла. Максимум – 3,5 балла									
13	2б, 5д, 1в, 4г, 3а	за каждую верную пару – 0,5 балла. максимум – 2,5 балла									
14	На рисунке № 2 изображён ориентированный компас, так как синяя стрелка должна всегда показывать на север	полный ответ – 2 балла									
15	река, луг, обрыв, фруктовый сад, деревянный мост, населённый пункт, лиственный лес, песок, болото	за каждый верный элемент ответа – 0,5 балла. максимум – 5 баллов									
16		1 балл – на рисунке правильно подписана Полярная звезда,									
16.1		0,5 балла – указано северное направление.									
17		За каждый верный элемент ответа – 0,5 балла. Максимум – 2,5 балла									
17.1	<table border="1"> <tr> <td>Признаки</td> <td>Параллели</td> <td>Меридианы</td> </tr> <tr> <td>Длина</td> <td>уменьшается от экватора к полюсам</td> <td>одинаковой длины</td> </tr> <tr> <td>Направление</td> <td>запад-восток</td> <td>север-юг</td> </tr> </table>	Признаки	Параллели	Меридианы	Длина	уменьшается от экватора к полюсам	одинаковой длины	Направление	запад-восток	север-юг	За каждый верный элемент ответа – 1 балл. Максимум - 4 балла
Признаки	Параллели	Меридианы									
Длина	уменьшается от экватора к полюсам	одинаковой длины									
Направление	запад-восток	север-юг									

18	1г, 2а, 3б, 4д, 5в	За каждый верный элемент ответа – 0,5 балла. Максимум – 2,5 балла
19	а	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
20	1б, 2г, 3в, 4а	За каждый верный элемент ответа – 0,5 балла. Максимум – 2 балла
21	1г, 2в, 3б, 4а	За каждый верный элемент ответа – 0,5 балла. Максимум – 2 балла
22	1б, 2в, 3а	За каждый верный элемент ответа – 0,5 балла. Максимум – 1,5 балла
Оценка правильности выполнения задания	Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания. Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.	
<b>Итого</b>	<b>50 баллов</b>	

### 6 класс

Тематические тестовые работы составлены по каждому разделу, а также итоговые задания для проверки знаний в конце учебного года. Каждая работа состоит из заданий различного типа: выбор правильного ответа, дополнение пропущенных слов, установление соответствия, работа с картинками и картами.

Содержимое заданий направлено на проверку достижения уровня обязательной подготовки, проверки знания на понимание важных элементов содержания (понятий, их свойств и др.), владение основными алгоритмами.

Оценочные материалы содержат задания, при помощи которых проверяется умение применять знания в простейших практических ситуациях. В конце каждого материала содержатся сложные задания, что направлено на дифференцированную проверку повышенного уровня владения материалом. Задания высокого уровня сложности, требуют развернутого ответа. При выполнении этих заданий учащиеся должны приводить необходимые обоснования и пояснения.

#### Система оценивания.

Для оценивания результатов выполнения работ учащимися наряду с традиционной отметкой «2», «3», «4» и «5» применяется и ещё один количественный показатель – общий балл, который формируется путём подсчета общего количества баллов, полученных учащимися за выполнение каждой части работы. Каждое задание части А оценивается в 1 балл, В – 2 балла, С – 3 балла. С помощью общего балла, расширяющего традиционную шкалу оценивания, во-первых, проводится более тонкая дифференциация подготовки, во-вторых, отметка несёт больше информации. Общий балл нагляден, легко интерпретирует учителем, учеником, родителями. Оценивание работ может дифференцироваться в зависимости от уровня учебных возможностей класса.

Шкала перевода набранных баллов в отметку составлена для каждой контрольной работы отдельно, что связано с разным количеством заданий в работах.

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут. С учетом конкретных условий учитель может вносить в текстовые работы свои коррективы.

#### Спецификация заданий для тематического контроля по географии.

##### 1. Назначение контрольных измерительных материалов

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения учащимися 6 классов федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Тексты заданий предлагаемой модели контрольной работы в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках и учебных пособиях, включенным в Федеральный перечень.

Содержание и структура **промежуточного контроля по географии в 6 классе** дают возможность достаточно полно проверить комплекс умений по темам:

- Земля как планета
- Географическая карта
- Литосфера
- Атмосфера
- Гидросфера

Содержание и структура **итогового контроля по географии в 6 классе** дают возможность достаточно полно проверить комплекс умений по всем пройденным темам.

### **Итоговая контрольная работа**

#### **1 вариант**

1. Переведите в численный масштаб: в 1 см – 250 метров.
2. Какой азимут имеет направление северо-восток?
  - а) 360 градусов б) 90 градусов в) 45 градусов г) 225 градусов.
3. Определите координаты города Москва – столицы России.
4. Какой город находится севернее Москва или Санкт –Петербург?
5. Найдите лишнее слово: а) гранит б) мел в) пемза г) базальт.
6. Какова главная причина образования морских течений?
  - а) Постоянные ветры;
  - б) Землетрясения;
  - в) Приближение и удаление Луны;
  - г) Температура воды.
7. Найдите лишнее слово:
  - а) Амазонка б) Лена в) Килиманджаро г) Волга д) Конго.
8. Покажите стрелками направление ветра между точками А и Б, укажите в каком случае ветер самый сильный:
  - а) 758 мм.рт.ст и 762 мм.рт.ст;
  - б) 740 мм.рт.ст и 750 мм.рт.ст;
  - в) 759 мм.рт.ст и 760 мм.рт.ст;
  - г) 755 мм.рт.ст и 752 мм.рт.ст.
9. Найдите соответствие:
 

1) Прибор для определения температуры	а) Анемометр
2) Прибор для определения скорости ветра	б) Эхолот
3) Прибор для определения Глубины дна	в) Термометр
10. Главная река со всеми притоками образует:
  - а) водораздел; б) речную систему; в) бассейн реки; г) речную долину.
11. Назовите время суток, если на побережье ветер дует с моря на материк?
  - а) день; б) вечер; в) ночь; г) утро.
12. Самые большие разрушения получают здания, находящиеся при землетрясении:
  - а) в зоне землетрясения; б) на окраине зоны землетрясения; в) в эпицентре землетрясения;
 г) в очаге землетрясения.
13. Определите и подпишите географический объект, координаты которого  
55° с.ш. 160° в.д.
14. Соленость 12 ‰ (промилле) означает, что содержание солей в 1 л воды: а) 1,2 грамма; б) 12 граммов; в) 120 граммов; г) 1200 граммов.
15. Нарисуйте условные знаки плана местности – луг и болото.
16. Выберите неверное утверждение: Климат местности зависит от:
  - а) Близости океанов; б) господствующих ветров;
  - в) Времени года (Зима или Лето); г) географической широты местности.
17. Как называется участок суши с абсолютной высотой до 200 метров:
  - а) низменность; б) равнина; в) плоскогорье; г) гора.
18. Высота точки земной поверхности над уровнем моря называется:
  - а) Относительной высотой; б) Постоянной высотой; в) Абсолютной высотой; г) Настоящей высотой.
19. К дням равноденствий относятся следующие даты:
  - А) 22 июня;
  - Б) 23 сентября;
  - В) 22 декабря;
  - Г) 21 марта.

20. Дополните предложение: 22 декабря день длиннее ночи в \_\_\_\_\_ полушарии.

21. Установите соответствие:

- |                                  |               |
|----------------------------------|---------------|
| А) Северный тропик -.....        | 1. 66,5° ю.ш. |
| б) Южный тропик -.....           | 2. 23,5° ю.ш. |
| В) Северный полярный круг -..... | 3. 66,5° с.ш. |
| Г) Южный полярный круг -.....    | 4. 23,5° с.ш. |

22. 23 сентября Солнце в зените находится:

- А) над экватором;
- Б) над северным тропиком;
- В) над южным тропиком;
- Г) над полярными кругами.

24. Полярные ночи бывают на широте:

- А) 50° с.ш.;
- Б) 65° ю.ш.;
- В) 100° с.ш.;
- Г) 67° с.ш.

25. В июле Солнце освещает:

- А) северное полушарие;
- Б) южное полушарие.

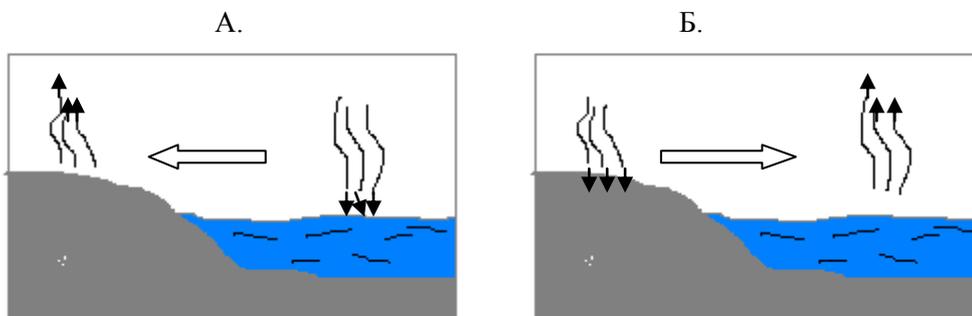
26. В какое время летом, при ясной погоде, наблюдается наибольшая температура воздуха:

- А) в полдень;
- Б) до полудня;
- В) после полудня.

27. Заполните пропуск: При подъёме в горы атмосферное давление \_\_\_\_\_ каждые 10,5 м на 1 мм рт.ст.

28. Установите соответствие:

- А) летний муссон
- Б) зимний муссон



## 2 вариант

1. Переведите в численный масштаб: в 1 см – 75 метров.

2. Какой азимут имеет направление юго-запад?

- а) 360 градусов;
- б) 90 градусов;
- в) 45 градусов;
- г) 225 градусов.

3. Определите координаты города Санкт-Петербург.

4. Какой город находится южнее - Нью-Йорк или Пекин?

5. Найдите лишнее слово:

а) известняк; б) песок; в) базальт; г) мел.

6. Какова главная причина образования приливов и отливов?

- а) Постоянные ветры;
- б) Землетрясения;
- в) Приближение и удаление Луны;
- г) Температура воды.

7. Найдите лишнее слово:

- а) Байкал;
- б) Каспийское;
- в) Ладожское;
- г) Нил;

- д) Аральское.
8. Покажите стрелками направление ветра между точками А и Б, укажите в каком случае ветер самый сильный:
- 761 мм.рт.ст и 752 мм.рт.ст;
  - 745 мм.рт.ст и 750 мм.рт.ст;
  - 758 мм.рт.ст и 760 мм.рт.ст;
  - 762 мм.рт.ст и 758 мм.рт.ст.
9. Найдите соответствие:
- Прибор для определения направления ветра; а) Барометр;
  - Прибор для определения атм. давления; б) Осадкомер;
  - Прибор для определения количества осадков. в) Флюгер.
10. Участок земной поверхности, с которого вся вода стекает в одну реку называется:
- водораздел;
  - речная система;
  - бассейн реки;
  - долина реки.
11. Назовите время года, если на побережье ветер дует с материка на море?
- весна;
  - лето;
  - осень;
  - зима.
12. Как называется место в глубине земли, где происходят толчки при землетрясении?
- зона землетрясения;
  - окраина зоны землетрясения;
  - эпицентр землетрясения;
  - очаг землетрясения.
13. Определите и подпишите географический объект, координаты которого 3° ю.ш. 38° в.д.
14. Солёность 42 ‰ (промилле) означает, что содержание солей в 1 л воды: а) 4,2 грамма; б) 42 грамма; в) 420 граммов; г) 4200 граммов.
15. Нарисуйте условные знаки плана местности – фруктовый сад и овраг.
16. Выберите неверное утверждение: Климат местности зависит от: а) Близости гор; б) Летних заморозков; в) Высоты над уровнем моря; г) Рельефа местности.
17. Как называется участок суши с абсолютной высотой от 500 до 1000 метров?
- низменность;
  - равнина;
  - плоскогорье;
  - гора.
18. Как называется превышение по отвесу одной точки земной поверхности над другой?
- Относительной высотой;
  - Постоянной высотой;
  - Абсолютной высотой;
  - Настоящей высотой.
19. К дням равноденствий относятся следующие даты:
- 23 сентября;
  - 22 июня;
  - 21 марта;
  - 22 декабря.
20. Дополните предложение: 22 декабря день короче ночи в \_\_\_\_\_ полушарии.
21. Установите соответствие:
- |                                  |               |
|----------------------------------|---------------|
| А) Южный тропик -.....           | 1. 66,5° ю.ш. |
| б) Северный тропик -.....        | 2. 23,5° ю.ш. |
| В) Южный полярный круг -.....    | 3. 66,5° с.ш. |
| Г) Северный полярный круг -..... | 4. 23,5° с.ш. |
22. 21 марта Солнце в зените находится:
- над экватором;
  - над северным тропиком;
  - над южным тропиком;
  - над полярными кругами.
24. Полярные ночи бывают на широте:
- 50° с.ш.;
  - 65° ю.ш.;
  - 100° с.ш.;
  - 67° с.ш.
25. В декабре Солнце освещает:
- северное полушарие;
  - южное полушарие.
26. В какое время летом при ясной погоде наблюдается наименьшая температура воздуха?
- в полночь;
  - перед восходом Солнца;
  - после захода Солнца.
27. Заполните пропуски: При подъёме вверх температура воздуха уменьшается на каждые \_\_\_\_\_

км на \_\_\_\_\_ °С.

28. Установите соответствие:

- А) дневной бриз
- Б) ночной бриз

Б.

А.

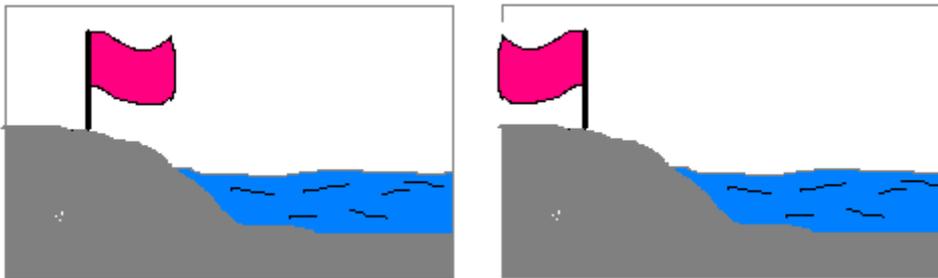


Схема анализа контрольной работы

За каждое задание -2 балла      Итого 56 баллов

54-56 бал – оценка 5

43-53бал – оценка 4

29-42 бал – оценка 3

0-28 бал – оценка 2

### Контрольная работа по теме «Земля как планета»

#### 1. Установите соответствие

##### 1) Ученые:

- 1. Ж. Бюффон;
- 2. И. Кант;
- 3. П. Лаплас;
- 4. О. Шмидт;
- 5. Д. Джинс.

##### 2) Гипотезы каждого ученого:

- а) Холодное газо – пылевое облако, а затем распалось на несколько неравных сгустков. Один из них самый большой, дал начало Солнцу. Из плотных сгустков этого облака возникли планеты, в том числе и наша Земля;
- б) Земной шар возник в результате катастрофы. При столкновении возникло множество «брызг». Наиболее крупные из них, постепенно остывая, дали начало планетам;
- в) Миллиарды лет назад Солнце было окружено гигантским облаком, которое состояло из частичек холодной пыли и замерзшего газа. Все они обращались вокруг Солнца. Постепенно газопылевое облако сплющивалось, а сгустки стали двигаться по круговым орбитам. Со временем из этих сгустков и образовались планеты нашей Солнечной системы;
- г) Солнце и планеты возникли из вращающегося раскаленного газового облака. Постепенно остывая, оно сжималось, образуя многочисленные кольца, которые уплотняясь, создали планеты, а центральный сгусток превратился в Солнце;
- д) Когда-то вблизи Солнца пролетала другая звезда, которая своим тяготением вырвала из него часть вещества. Сгустившись, оно дало начало планетам;
- е) Солнечная система произошла из гигантского холодного пылевого облака. Частицы этого облака находились в постоянном беспорядочном движении, взаимно притягивали друг друга, сталкивались, слипались, образуя сгущения, которые стали расти и со временем дали начало Солнцу и планетам.

#### 2. Какие планеты-гиганты изображены на рисунке?



### **3. Выберите правильный ответ:**

- 1) Планета-гигант - это:  
а) Венера; б) Марс; в) Сатурн; г) Плутон; д) Земля.
- 2) Самая большая планета Солнечной системы - это:  
а) Нептун; б) Сатурн; в) Юпитер.
- 3) Самая маленькая планета Солнечной системы – это:  
а) Нептун; б) Уран; в) Плутон; г) Меркурий.
- 4) Большое Красное пятно находится на:  
а) Сатурне; б) Нептуне; в) Юпитере.
- 5) У каких планет-гигантов указанное число спутников? (соотнесите буквы к цифрам)  
1) Юпитер; а) 8;  
2) Сатурн; б) 16;  
3) Уран; в) 17;  
4) Нептун. г) 15.

### **4. Какие утверждения верны?**

- 1) Марс – самая маленькая планета земной группы;
- 2) Луна - единственный естественный спутник Земли;
- 3) Солнечную систему составляют только планеты;
- 4) Ближайшая к Солнцу планета – Меркурий;
- 5) Меркурий имеет мощную атмосферу;
- 6) На Венере плотная облачная атмосфера;
- 7) Марс значительно больше Земли;
- 8) Только на Земле имеется водная оболочка;
- 9) Планеты Меркурий, Венера, Марс названы в честь древних астрономов;
- 10) Моря на Луне заполнены соленой водой.

## **II вариант**

### **1. Установите соответствие:**

#### **1) Ученые:**

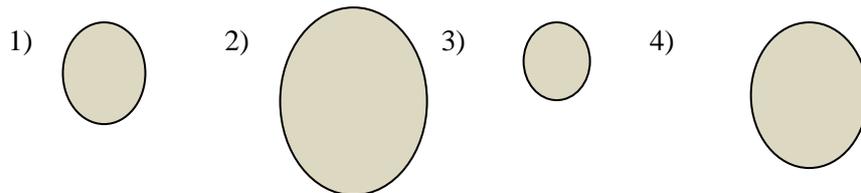
1. Ж. Бюффон;
2. И. Кант;
3. П. Лаплас;
4. О. Шмидт;
5. Д. Джинс.

#### **2) Гипотезы каждого ученого:**

- а) Холодное газ – пылевое облако, а затем распалось на несколько неравных сгустков. Один из них самый большой, дал начало Солнцу. Из плотных сгустков этого облака возникли планеты, в том числе и наша Земля;
- б) Земной шар возник в результате катастрофы. При столкновении возникло множество «брызг». Наиболее крупные из них, постепенно остывая, дали начало планетам;
- в) Миллиарды лет назад Солнце было окружено гигантским облаком, которое состояло из частичек холодной пыли и замерзшего газа. Все они обращались вокруг Солнца. Постепенно газ-пылевое облако сплющивалось, а сгустки стали двигаться по круговым орбитам. Со временем из этих сгустков и образовались планеты нашей Солнечной системы;
- г) Солнце и планеты возникли из вращающегося раскаленного газового облака. Постепенно остывая, оно сжималось, образуя многочисленные кольца, которые уплотняясь, создали планеты, а центральный сгусток превратился в Солнце;
- д) Когда-то вблизи Солнца пролетала другая звезда, которая своим тяготением вырвала из него часть вещества. Сгустившись, оно дало начало планетам;
- е) Солнечная система произошла из гигантского холодного пылевого облака. Частицы этого облака находились в постоянном беспорядочном движении, взаимно притягивали друг друга, сталкивались, слипались, образуя сгущения, которые стали расти и со временем дали начало

Солнцу и планетам.

**2. Какие планеты земной группы изображены под цифрами?**



**3. Выберите правильный ответ**

1. Самая маленькая планета земной группы:

- а) Марс; б) Земля; в) Венера; г) Меркурий.

2. Самая дальняя от Солнца из планет земной группы:

- а) Земля; б) Венера; в) Марс; г) Меркурий.

3. Самую плотную облачную атмосферу из планет земной группы имеет:

- а) Меркурий; б) Венера; в) Земля; г) Марс.

4. Спутники имеют:

- а) Меркурий и Венера; б) Земля и Марс;  
в) Меркурий и Земля; г) Венера и Марс.

5. Соотнесите особенности, характерные для каждой планеты:

- 1) Меркурий; а) имеет плотную, облачную атмосферу из углекислого газа;  
2) Венера; б) не имеет атмосферы;  
3) Земля; в) имеет белые полярные шапки из замершей смеси воды и углекислого газа;  
4) Марс. г) населена живыми организмами.

**4. Какие утверждения верны?**

1. Нептун — самая маленькая планета Солнечной системы;
2. Плутон — самая дальняя планета Солнечной системы;
3. Самая большая планета — Сатурн;
4. Все планеты-гиганты имеют кольца;
5. Большое Красное пятно находится на Юпитере;
6. Все планеты-гиганты имеют много спутников;
7. Все планеты-гиганты имеют твердую поверхность;
8. Плутон — самая маленькая планета Солнечной системы;
9. большая планета Солнечной системы — Уран;
10. Первой планетой, открытой с помощью телескопа, был Уран.

**Схема анализа «Земля как планета»**

За каждый правильный ответ задания 1– 1балл( 5б), за второе задание – 5 баллов, за каждый тест – 1балл(5б), за утверждение -1 б(10б). Итого 25 баллов

23-25 балл – оценка 5

19-22балл – оценка 4

13-18 балл – оценка 3

0-12 балл – оценка 2

**Контроль знаний по теме « Географическая карта»**

1. Определите основные и промежуточные стороны горизонта.

- А) север; Б) юго-запад; В) восток.

2. Каким названиям сторон горизонта соответствуют следующие азимуты?

А) 45 градусов \_\_\_\_\_;

Б) 180 градусов \_\_\_\_\_;

В) 90 градусов \_\_\_\_\_;

3. Определите азимуты основных и промежуточных сторон горизонта. (Табл.1).

Таблица 1

№	Стороны горизонта	Азимут, градусы
---	-------------------	-----------------

А	Юго - восток	
Б	Запад - северо - запад	
В	Восток - юго - восток	
Г	Север	
Г	Север	

4 Выберите масштаб и начертите схему движения по следующему маршруту:

- 3 км - на юг;
- 2 км - на юго - запад;
- 4 км - на север;
- 1 км - на северо - восток;
- 5 км - на восток.

**Тест по теме «Географические координаты».**

- 1 Линии, условно проведенные по поверхности Земли параллельно экватору, называют: \_\_\_\_\_
- 2 Двигаясь с запада на восток вдоль нулевой параллели, проследите, какие материки и океаны она пересекает. Перечислите их.
- 3 Кратчайшую линию, условно проведенная по поверхности Земли от одного географического полюса к другому, называют: \_\_\_\_\_
- 4 Двигаясь с севера на юг вдоль Гринвичского меридиана, проследите, какие материки и океаны он пересекает. Перечислите их.
- 5 Какую абсолютную высоту имеют данные горные вершины:
  - а) г. Мак-Кинли \_\_\_\_\_;
  - б) г. Аконкагуа \_\_\_\_\_;
  - в) г. Эверест \_\_\_\_\_.

**6 Какие населенные пункты имеют следующие координаты? (Табл.2).**

Таблица 2

Населенный пункт	Географическая широта	Географическая долгота
?	48 с.ш.	2 в.д.
?	37 с.ш.	122 з.д.
?	34 ю.ш.	151 в.д.
?	16 ю.ш.	47 з.д.

**7 Какие географические координаты имеют: (Табл.3).**

Таблица 3

Объект	Географическая широта	Географическая долгота
Гора Мак-Кинли	?	?
Панамский канал	?	?
Вулкан Камерун	?	?
Озеро Чад	?	?

**1. Имеются ли на Земле точки, для определения географического положения которых достаточно только одной координаты?**

**Схема анализа «Географическая карта»**

За каждое задание 1,2,3,4– 2балл( 8б),, за каждый тест – 1балл(5б), за каждое задание 6,7,8 – 4 б(12б).

Итого 25 баллов

23-25 балл – оценка 5

19-22балл – оценка 4

13-18 балл – оценка 3

0-12 балл – оценка 2



2. самый нижний слой атмосферы;
3. Чем выше, тем теплее - какой слой?
4. Сила, с которой воздух давит на земную поверхность и на все находящиеся на ней предметы;
5. Самая минимальная температура воздуха в течении дня;
6. Самая максимальная температура воздуха в течении дня;
7. Самый холодный месяц в году;
8. Самый теплый месяц в году;
9. Движение воздуха в горизонтальном направлении;
10. Главная причина образования ветра;
11. Ветер, образующийся на берегу моря и меняющий свое направление два раза в сутки;
12. Ветры характерные для восточных берегов Евразии, меняющие свое направление два раза в год.

### 2. Тесты

13. Для образования капелек воды из водяного пара необходимо, чтобы воздух, в котором содержится пар:
  - а) нагрелся;
  - б) охладился.
14. какой из названных приборов помогает предсказывать погоду:
  - а) нивелир;
  - б) барометр;
  - в) компас.

### 3. Соотнесите:

15. Определите (соотнесите) принадлежность данных видов осадков:
  - а) твердые;
  - б) жидкие;
  - в) из облаков;
  - г) из воздуха;
  - 1) дождь; 2) изморозь; 3) снежная крупа; 4) гололед; 5) снег;
  - 6) роса; 7) морось; 8) иней; 9) град.
16. Определите (соотнесите) о каких облаках идет речь:
  - а) перистые;
  - б) слоистые;
  - в) кучевые:
  - 1 окутывают небо сплошным покровом;
  - 2 образуются на высоте 7-10 км;
  - 3 высота образования не более 2 км;
  - 4 напоминают клочки ваты;
  - 5 напоминают белые волокна;
  - 6 могут подниматься до 20 км высоты.

### 3. Ответьте на вопросы.

17. Что общего в образовании тумана и облаков? Справедливо ли утверждение: туман - это скопление в воздухе водяного пара?
18. Каким образом нагревается атмосферный воздух? Почему с высотой температура воздуха понижается, ведь, удаляясь от Земли, мы приближаемся к Солнцу - источнику тепла?

### Схема анализа «Атмосфера»

За каждое задания №1-14 – 1балл(14б), за № 15,16 – 3балл(6б), за №17,18 по 2,5 бал (5 баллов)

Итого 25 баллов

23-25 балл – оценка 5

19-22балл – оценка 4

13-18 балл – оценка 3

0-12 балл – оценка 2

## Контрольная работа по теме Гидросфера

### 1 вариант

1. Запишите определение, что такое гидросфера. Нарисуйте схему: состав гидросферы.
2. Дайте определение, что такое **остров** (приведите пример), **море** (приведите пример), **пролив** (приведите пример).
3. Запишите, какими свойствами обладает Мировой океан. Что обозначает запись 28‰ в Средиземном море?

4. Нарисуйте схему строения волны, запишите виды волн.
5. Дайте определение, что такое океаническое течение.
6. Запишите определение, что такое подземные воды. Какие породы бывают по проникновению воды через земную поверхность? (Для каждого вида приведите пример).
7. Запишите определение, что такое река, бассейн реки?
8. На контурной карте отметить **исток (красным кружком)** и **устье (синий кружок)** следующих рек: Лена, Енисей и Обь.
9. На карте отметить притоки рек Лена, Енисей и Обь: **правые притоки (зелёным цветом), левые притоки (серым цветом)**.
10. Запишите режимы питания рек. Какой режим питания характерен для рек нашей местности?
11. Дайте определение, что такое озеро. Запишите виды озёр по происхождению котловины.
12. Запишите определение, что такое ледник, виды ледников.
13. Нарисуйте схему, что относится к искусственным водоёмам. (Для каждого вида приведите пример).

## 2 вариант

1. Нарисуйте схему Мирового круговорота воды, отобразите схему состава гидросферы.
2. Дайте определение, что такое **полуостров** (приведите пример), **архипелаг** (приведите пример), **залив** (приведите пример).
3. Запишите, какими свойствами обладает Мировой океан. Что обозначает запись 7‰ в Балтийском море?
4. Нарисуйте схему строения волны, виды волн. Дайте определение, что такое цунами.
5. Дайте определение, что такое океаническое течение. Запишите виды течений (приведите пример для каждого).
6. Нарисуйте схему, отображающую виды подземных вод.
7. Запишите определение, что такое речная система, водораздел?
8. На контурной карте отметить **исток (красным кружком)** и **устье (синий кружок)** следующих рек: Лена, Амур, Енисей и Обь.
9. На карте отметить притоки рек Лена, Амур, Енисей и Обь: **правые притоки (зелёным цветом), левые притоки (серым цветом)**
10. Запишите режимы функционирования реки.
11. Дайте определение, что такое озеро. Запишите виды озёр по происхождению котловины.
12. Запишите определение, что такое ледник. Нарисуйте схему строения горного ледника.
13. Нарисуйте схему, что относится к искусственным водоёмам. (Для каждого вида приведите пример).

## Оценочные материалы по географии

### 7 класс

#### Пояснительная записка

По каждому разделу рабочей программы составлены контрольно-измерительные материалы и итоговые задания для проверки знаний в конце учебного года. Содержимое заданий направлено на проверку достижения уровня обязательной подготовки, проверки знаний на понимание важных элементов содержания (понятий, их свойств и др.)

Каждая работа состоит из заданий различного типа: выбор правильного ответа, дополнение пропущенных слов, установление соответствия, работа с картинками и картами.

Оценочные материалы содержат задания, при помощи которых проверяется умение применять знания в простейших практических ситуациях. В конце каждого материала содержатся сложные задания, что направлено на дифференцированную проверку повышенного уровня владения материалом. Задания высокого уровня сложности, требуют развёрнутого ответа. При выполнении этих заданий учащиеся должны приводить необходимые обоснования и пояснения.

#### Назначение контрольных измерительных материалов

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения учащимися 7 классов федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Тексты заданий предлагаемой модели контрольной работы в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенным в Федеральный перечень.

Содержание и структура **промежуточного контроля по географии в 7 классе** дают возможность достаточно полно проверить комплекс умений по темам:

**Введение**

**Население Земли**

Современный облик планеты Земля

**Материки и страны**

## **Кодификатор требований к уровню подготовки обучающихся 7 класса по ГЕОГРАФИИ**

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем требований к уровню подготовки учащихся 6 классов и проверяемых элементов содержания.

**Называть и/или показывать:**

- основные географические объекты, изучаемые в курсе (согласно перечню номенклатуры).
- состав географической оболочки, источники энергии процессов, происходящие в ГО, зональные комплексы ГО, закономерности отдельных геосфер планеты, основные свойства, закономерности ГО;
- отличие материковой коры от океанической; крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма;
- климатообразующие факторы, климатические пояса, основные типы воздушных масс, области пассатов, муссонов, западного переноса воздуха;
- океаны, моря, заливы, проливы, основные течения; ресурсы океанов, районы добычи полезных ископаемых и других ресурсов, природные пояса, виды хозяйственной деятельности человека в океанах, примеры антропогенного изменения в природе океанов, меры по охране вод, крупнейшие порты;
- предполагаемые пути расселения человека по материкам и основные районы повышенной плотности населения на Земле, крупнейшие народы Земли, виды хозяйственной деятельности людей, крупнейшие страны континентов и их столицы;
- в результате изучения материков: имена путешественников и исследователей континента и результата их работы; крупные объекты береговой линии; крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, преобладающие воздушные массы, климатические пояса, важнейшие реки и озера, источники питания рек. Размещение на материке природных зон, характерные представители растительного и животного мира основных природных зон континента;
- районы повышенной плотности расселения населения на материках, крупнейшие народы, ареалы их распространения; крупные регионы материка, различие природных особенностей и хозяйственной деятельностью населения. Страны, входящие в состав региона, а также крупнейшие по площади и населению страны, природные богатства стран, основные виды хозяйственной деятельности населения стран, столицы государств; крупнейшие заповедники и национальные парки материков, меры по охране природы континентов; в Океании наиболее крупные острова и архипелаги.

## **2. Определять:**

- географическое положение материка (океана), координаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере или километрах;
- географическое положение крупных островов и архипелагов в Океании;
- географическое положение страны и ее столицы; по картам различного содержания особенности природы регионов и отдельных стран, их природные богатства; степень благоприятности природных условий для жизни людей в стране;
- по климатическим картам распределение на поверхности Земли температур и осадков.

## **3. Описывать:**

- по схемам круговорот веществ, схему строения природного комплекса;
- особенности географического положения материка в сравнении с другими материками; особенности крупных форм рельефа, климат отдельных территорий, реку (по выбору); географическое положение природных зон, смену высотных поясов в горах, компоненты природных зон (по выбору);
- по картам одну из стран (по выбору); один из регионов страны (по выбору); природу одного из островов в Океании (по выбору).

## **4. Объяснять:**

- существенные признаки понятия «платформа», «рельеф», «воздушные массы», «пассаты», «ГО», «природный комплекс», «природная зона», «широтная зональность», «высотная поясность», «географическое положение материка», «режим реки»;
- причины географической зональности, целостности, ритмичности процессов ГО;
- значение природных богатств для человека, влияние природы на условия жизни людей, причины изменения природы под воздействием хозяйственной деятельности, необходимость международного сотрудничества в использовании природных богатств и в деле охраны природы;
- роль океана в жизни Земли, свойства вод, образование течений, различие свойств водных масс океанов;
- особенности рельефа дна океана, образование течений и их влияние на природу прилегающей суши, различие в природе отдельных частей каждого из океанов;
- влияние географического положения на особенности природы континента (океана);
- образование и размещение крупных форм рельефа Земли;
- влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека, свойства основных типов воздушных масс, причины возникновения областей повышенного и пониженного давления воздуха, причины неравномерного распределения осадков на Земле;
- влияние освещенности на ритмы в природе, причины зональной и аazonальной дифференциации природных комплексов м всей ГО в целом;
- размещение крупных форм рельефа и полезных ископаемых на материках в зависимости от строения земной коры;
- причины формирования типов климата на континенте, особенности питания и режима рек, особенности растительного и животного мира природных зон;
- причины размещения отдельных зон, различие в почвах, растительности и животном мире природных зон, причины антропогенного изменения в природных зонах;
- особенности в хозяйственной деятельности населения, а также изменение природы континента под влиянием Деятельности человека;
- причины опасных природных явлений.

#### **5. Прогнозировать:**

- предвидеть тенденции изменений очертаний суши в результате движения литосферных плит;
- тенденции изменения климата, питания и режима рек, подземных вод, почвенного покрова, растительного и животного мира под воздействием хозяйственной деятельности человека; изменения природных комплексов в целом под воздействием природных факторов и человеческой деятельности;

#### **Система оценивания.**

##### **Критерии оценки учебной деятельности по географии**

Оценка "5" ставится:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.

Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой

ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя.

Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится:

Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.

Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях. Понимание основных географических взаимосвязей.

Оценка "3" ставится:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

Скудны географические представления, преобладают формалистические знания. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала. Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.

Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

#### **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

Оценка "5" ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух недочетов. Оценка

"3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух-трех негрубых ошибок;

или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Для оценивания результатов выполнения работ учащимися наряду с традиционной отметкой «2», «3», «4» и «5» применяется и ещё один количественный показатель – общий балл, который формируется путём подсчета общего количества баллов, полученных учащимися за выполнение каждой части работы.

Каждое задание части А оценивается в 1 балл, В – 2 балла, С – 3 балла. С помощью общего балла, расширяющего традиционную шкалу оценивания, во-первых, проводится более тонкая дифференциация подготовки, во-вторых, отметка несёт больше информации. Общий балл нагляден, легко интерпретирует учителем, учеником, родителями. Оценивание работ может дифференцироваться в зависимости от уровня учебных возможностей класса.

Шкала перевода набранных баллов в отметку составлена для каждой контрольной работы отдельно, что связано с разным количеством заданий в работах.

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут. С учетом конкретных условий учитель может вносить в текстовые работы свои коррективы.

### **Мониторинг качества знаний учащихся 7-классов по географии по теме «Современный облик планеты Земля»**

#### **I вариант**

##### **Часть А**

1. Выберите путешественника, который в конце 1492 г. привёл испанские корабли к неизвестным землям за Атлантическим океаном

А) Васко да Гама

Б) Христофор Колумб

В) Фернан Магеллан

Г) Джеймс Кук

2. Что считают Новым Светом?

- А) Африку
  - Б) Азию
  - В) Америку
  - Г) Европу
3. Где земная кора имеет наибольшую толщину?
- А) под Тихим океаном
  - Б) под Среднесибирским плоскогорьем
  - В) под Гималаями
  - Г) под Амазонской низменностью
4. В местах столкновения литосферных плит образуются:
- А) глубоководные желоба
  - Б) срединно-океанические хребты
  - В) материковые склоны
  - Г) котловины
5. На что влияет восходящее движение воздуха:
- А) на образование у поверхности Земли пояса низкого атмосферного давления
  - Б) на образование области высокого атмосферного давления
  - В) на выпадение меньшего количества осадков
  - Г) на больший нагрев поверхности Земли
6. В субэкваториальном климатическом поясе Северного полушария зимой действуют воздушные массы:
- А) арктические
  - Б) экваториальные
  - В) умеренные
  - Г) тропические
7. Пассаты в Южном полушарии отклоняются влево и дуют с юго-востока на северо-запад, так как на их направление влияет:
- А) вращение Земли вокруг своей оси;
  - Б) обращение Земли вокруг Солнца;
  - В) количество осадков в тропических и экваториальных широтах;
  - Г) направление крупных горных хребтов.
8. Для какого типа воздушных масс характерны высокая температура и низкая влажность?
- А) арктических
  - Б) умеренных
  - В) экваториальных
  - Г) тропических
9. Солёность океанической воды зависит:
- А) от количества атмосферных осадков
  - Б) от испарения
  - В) от притока речных вод
  - Г) от всех перечисленных причин
10. Выберите особенность географического положения Атлантического океана
- А) слабое сообщение с водами Северного Ледовитого океана
  - Б) он имеет форму ромба
  - В) в районе экватора он наиболее широк
  - Г) имеет широкое водное сообщение с арктическими и антарктическими водами

11. Почему северная часть Тихого океана теплее его южной части
  - А) она ближе к экватору
  - Б) в ней нет айсбергов
  - В) она защищена сушей от холодных вод Северного Ледовитого океана
  - Г) она имеет больше вулканических островов
12. Что является природным комплексом
  - А) климат
  - Б) растения
  - В) болото
  - Г) животные
13. Как древние охотники проникли в Северную Америку
  - А) через Берингийский мост
  - Б) через Гибралтарский мост
  - В) через Австрало-Азиатский мост
  - Г) через Панамский канал
14. Крайней северной точкой материка Африка является мыс
  - А) Рас-Хафун
  - Б) Бен-Секка
  - В) Альмади
  - Г) Игольный
15. Где в Африке находится самый крупный разлом на суше
  - А) в Восточной Африке
  - Б) в Западной Африке
  - В) в Южной Африке
  - Г) в Северной Африке
16. Максимальное количество осадков выпадает
  - А) на Эфиопском нагорье
  - Б) на юго-западных склонах горы Камерун
  - В) в бассейне реки Конго
  - Г) в Капских горах
17. Какая река бассейна Индийского океана самая крупная
  - А) Лимпопо
  - Б) Оранжевая
  - В) Нил
  - Г) Замбези
18. В какой природной зоне наблюдается самое большое в мире скопление крупных животных
  - А) жестколистные леса
  - Б) саванны
  - В) пустыни
  - Г) экваториальные леса
19. Народы, проживающие на севере Африки
  - А) бушмены
  - Б) пигмеи
  - В) берберы
  - Г) малагасийцы

20. Выберите природную зону Африки, наиболее изменённую хозяйственной деятельностью человека

- А) пустыни
- Б) экваториальные леса
- В) саванны
- Г) жестколистные леса

**Часть В**

21. Установите соответствие

Природная зона

Растения и животные

- |                        |   |
|------------------------|---|
| 1. Экваториальные леса | а) травы, баобабы, жирафы, слоны          |
| 2. Саванны             | б) пальмы, фикусы, лианы, гориллы, окапи, |
| 3. Пустыни             | в) колючие кустарники, ящерицы, скорпионы |

22. Установите соответствие

Климатический пояс

Особенности климата

- |                   |  |
|-------------------|--|
| 1. Экваториальный | а) смена ТВМ и УВМ, жаркое сухое лето и влажная зима |
| 2. Тропический    | б) тёплый и влажный в течение всего года             |
| 3. Субтропический | в) жаркий, сухой, господство ТВМ                     |

23. Определите протяжённость Африки с запада на восток по экватору в градусах и километрах. Запишите решение.

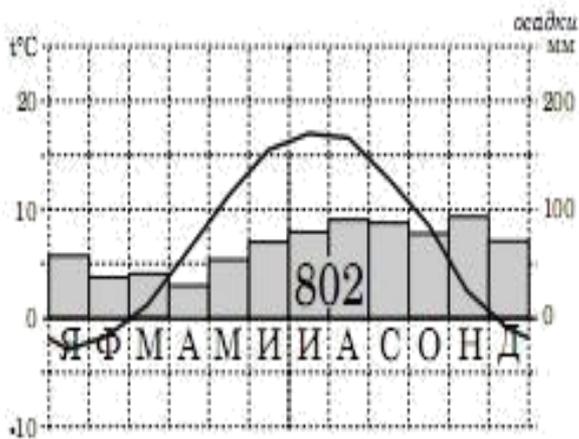
**Часть С**

24. Используя данные климатограммы, определите верное утверждение о климате пункта А.

- А) Среднемесячные температуры воздуха в апреле и в октябре примерно одинаковые
- Б) В декабре атмосферных осадков выпадает меньше, чем в апреле
- В) Среднемесячные температуры воздуха имеют только положительные значения
- Г) Среднегодовое количество атмосферных осадков превышает 800 мм

25. Используя данные климатограммы, определите годовую амплитуду температуры воздуха для пункта А. Ответ запишите в виде числа.

Ответ: \_\_\_\_\_



**Ключ к мониторингу качества знаний учащихся 7 классов по географии**

«5» - 30-28

«4» - 27-21

«3» - 20-14

«2» - менее 14

№ вопроса	I вариант	Баллы	Примечания
1	Б	1	
2	В	1	
3	В	1	
4	А	1	
5	А	1	
6	Г	1	
7	А	1	
8	Г	1	
9	Г	1	
10	Г	1	
11	В	1	
12	В	1	
13	А	1	
14	Б	1	
15	А	1	
16	В	1	
17	Г	1	
18	Б	1	
19	В	1	
20	В	1	

21	1Б 2А 3В	3	1 балл за каждый ответ
22	1Б 2В 3А	3	1 балл за каждый ответ
23	1. $43^{\circ}-9^{\circ}=34^{\circ}$ 2. $34^{\circ}\times 111\text{км}=3774\text{км}$	2	1 балл за каждый ответ
24	Г	1	
25	$20^{\circ}$	1	

**Материки Северного полушария. Евразия. Северная Америка.  
Материки Южного полушария. Южная Америка.**

1. Какое место занимает Южная Америка по величине?
  - а) первое
  - б) третье
  - в) второе
  - г) четвертое
2. Какой пролив отделяет Юж. Америку от Антарктиды?
  - а) Магелланов
  - б) Берингов
  - в) Дрейка
  - г) Гибралтарский
3. Самый высокий водопад в мире:
  - а) Анхель
  - б) Игуасу
  - в) Виктория
  - г) Ниагара
4. Магелланов пролив отделяет Юж. Америку от:
  - а) острова Куба б) острова Огненная земля
  - в) Антарктиды г) острова Пасхи.
5. Самое высокогорное в мире пресноводное озеро:
  - а) Титикака б) Поопо в) Маракайбо г) Виктория
6. Высшая точка Юж. Америки:
  - а) Мак-Кинли
  - б) Охос-дель-Саладо
  - в) Котопахи
  - г) Аконкагуа
7. Самая крупная в мире пресноводная рыба, обитающая в Амазонке:
  - а) пирания
  - б) кайман

- в) апараима
- г) речной скат
- 8. Как называют местные жители центральную часть Анд?
  - а) Пантанал б) Пуна в) Патагония г) Гран - Чако
- 9. Как переводится "Анды" с индейского языка?
  - а) оловянные горы б) серебряные горы в) железные горы г) медные горы.
- 10. Со дна какого озера добывают в Юж.Америке нефть?
  - а) Маракаибо б) Поопо в) Титикака.
- 11. Южную Америку от Северной отделяет канал:
  - а) Суэцкий б) Панамский в) Южный г) Северный.
- 12. На климат Юж. Америки большое влияние оказывает:
  - а) Тихий океан б) Атлантический в) Карибское море г) Северный Ледовитый океан.
- 13. Юж. Америка самый:
  - а) влажный б) сухой в) жаркий г) холодный материк.
- 14. Какое течение оказывает большое влияние на климат западной части Юж. Америки?
  - а) Бразильское б) Перуанское в) Гвианское г) Южно - Пассатное

Ответы: 1-г, 2-в, 3-а, 4-б, 5-а, 6-г, 7-в, 8-б, 9-г, 10-а, 11-б, 12-б, 13-а, 14- б

#### Африка

- 1. В каких полушариях находится Африка?
  - а) северном, южном, восточном
  - б) южном, восточном, западном
  - в) северном, южном, восточном, западном.
- 2. Самое глубокое озеро Африки?

- а) Виктория
- б) Танганьика
- в) Ньяса.
- г) Чад.

3. Где в Африке образовались глубочайшие впадины вследствие разломов земной коры, многие из которых заполнены водой?

- а) Эфиопское нагорье
- б) Драконовые горы
- в) Восточно - Африканское плоскогорье.

4. Высшая точка Африки? а) гора Килиманджаро б) гора Кения в) гора Карисимби.

5. Какая река пересекает экватор дважды?

- а) Конго (Заир)
- б) Нил
- в) Замбези
- г) Нигер

6. На какой реке находится водопад Виктория?

- а) Нигер б) Лимпопо в) Замбези г) Нил

7. Какое озеро самое длинное из всех пресноводных озер мира?

- а) Чад б) Виктория в) Ньяса г) Танганьика

8. Какая река Африки самая полноводная?

- а) Нил
- б) Конго
- в) Нигер
- г) Замбези.

9. В какой части Африки самый жаркий климат?

- а) южной б) восточной в) северной г) западной.

10. Какая часть Африки богата нефтью и газом, фосфоритами?

- а) северная б) южная в) западная г) восточная.

11. В какой части материка добывают алмазы и золото?

- а) восточной
- б) западной

- в) южной
- г) северной

12. Почему в Африке дважды повторяются климатические пояса?

Потому что:

- а) линия экватора пересекает материк по середине
- б) нулевой меридиан пересекает материк на западе.

13. В каком климатическом поясе осадки выпадают круглый год, сильные во второй половине дня:

- а) в субтропическом,
- б) в экваториальном
- в) в тропическом,
- г) в умеренном.

14. Какая пустыня не африканская:

- а) Намиб б) Калахари в) Атакама г) Сахара?

Ответы: 1-в, 2-б, 3-в, 4-а, 5-а, 6-в, 7-г, 8-б, 9-в, 10-а, 11-в, 12-а, 13-б, 14-в.

**Тема: «Материки, части света, океаны»**

**Класс: 7**

Тест на проверку усвоения географической номенклатуры

1. Часть свет, расположенная в северном полушарии и пересекаемая нулевым меридианом.
  - а) Евразия, б) Европа, в) Африка, г) Азия.
2. Самый большой по площади материк.
  - а) Африка, б) Австралия, в) Евразия, Северная Америка.
3. Океан, омывающий северные берега Евразии и Северной Америки. а) Тихий, б) Северный - Ледовитый, в) Индийский, г) Атлантический.
4. Материк, пересекаемый экватором и начальным меридианом.
  - а) Евразия, б) Африка, в) Австралия, г) Южная Америка.
5. Океан, омывающий южные берега Евразии.
  - а) Тихий, б) Северный - Ледовитый, в) Индийский, г) Атлантический.
6. Самый холодный материк.
  - а) Евразия, б) Африка, в) Австралия, г) Антарктида.
7. Океан, омывающий восточные берега Америки.
  - а) Тихий, б) Северный - Ледовитый, в) Индийский, г) Атлантический.
8. . Самый маленький по площади материк.
  - а) Африка, б) Австралия, в) Евразия, Северная Америка.
9. Часть свет, омываемая Индийским океаном с юга.

а) Евразия, б) Европа, в) Африка, г) Азия.

10. Часть свет, расположенная целиком в западном полушарии. а) Америка, б) Европа, в) Африка, г) Азия.

**Ключ: 1-б, 2-в, 3-б, 4-б, 5-в, 6-г, 7-г, 8 –б, 9-г, 10-а.**

### **Итоговый тест по географии**

**7 класс.**

1 вариант

1. Части света:

А) Африка, Европа, Америка, Австралия, Антарктида, Азия.

Б) Южная Америка, Австралия, Северная Америка, Евразия, Антарктида, Африка.

В) Европа, Азия, Южная Америка, Австралия, Антарктида.

2. Открыли Антарктиду :

А) Шмидт С,А, Ф.Магелан,

Б) Р.Амундсен, Пржевальский Ф.Ф. В) Ф.Белингаузен, М.Лазарев

3. К картам по содержанию относятся карты:

А) Материков, океанов и их частей.

Б) Тематические и общегеографические

В) мелкомасштабные, крупномасштабные и среднемасштабные.

4. Материковая земная кора состоит из :

А) 4 слоев Б) 3 слоев В) 2 слоев

5. Основные формы рельефа Земли :

А) Горы и равнины

Б) Низменности, плоскогорья и возвышенности.

В) Высокие и низкие горы.

6. Какие климатические пояса относятся к основным:

7. А) Субэкваториальный, арктический, умеренный

Б) Экваториальный, тропический, умеренный, арктический.

В) Субтропический, субэкваториальный, субантарктический

8. На экваторе пояс:

А) низкого давления,

Б) высокого давления

В) переходного давления.

8. Берега Евразии омывают моря:

А) Южного океана

Б) Северного Ледовитого, Атлантического, Тихого, Индийского океанов

В) Атлантического, Индийского, Тихого океанов.

9. Самыми высокими горными системами Евразии являются: А) Анды, Кордильеры, Аппалачи

Б) Гималаи, Памир, Тибет В) Скалистые горы, Береговой хребет

10. Самый холодный климатический пояс Евразии:

А) антарктический Б) умеренный В) экваториальный

11. Крупнейшие реки Северной Америки:

А) Миссури, Макензи, Юкон.

Б) Амазонка, Оранжевая, Лимпопо.

В) Волга, Амур, Сырдарья.

12. Государства Северной Америки:
- А) Бразилия, Аргентина, Чили
  - Б) С.Ш.А, Канада, Мексика.
  - В) Китай, Россия, Казахстан.
13. Горы Южной Америки:
- А) Анды
  - Б) Аппалачи
  - В) Атлас.
14. Реки Африки:
- А) Конго, Нигер, Нил
  - Б) Миссисипи, Миссури, Огайо
  - В) Муррей, Мургаб.
15. В Австралии представители животного мира отличаются тем, что у большинства из них есть:
- А) сумка
  - Б) рога
  - В) хвост.
16. В экваториальных лесах растения растут в:
- А) 1 ярус
  - Б) 2 яруса
  - В) 3 яруса
17. Местных жителей Австралии называют:
- А) аборигены
  - Б) индейцы
  - В) папуасы
18. Температуры на материке Антарктида в течение всего года:
- А) положительные
  - Б) низкие отрицательные
  - В) по сезонам : отрицательные и высокие положительные.
19. По рельефу Антарктида самый:
- А) высокий Б) низкий
  - В) средний материк
20. Главная река Австралии:
- А) Амазонка
  - Б) Нил
  - В) Муррей
21. На материке Австралия находится государство:
- А) Мексика
  - Б) Австралийский союз
  - В) Франция.
22. На материке Антарктида население:
- А) негроиды
  - Б) экваториальной расы
  - В) нет постоянного населения
23. Берега Австралии омывают моря:
- А) Индийского океана
  - Б) Северного Ледовитого океана
  - В) Атлантического океана.
24. На материке Евразия по численности преобладают:
- А) европеоиды Б) монголоиды

В) негроиды

25 Крайние точки Евразии:

А) Фроуэрд, Сент-Чарлз, Рас Энгела, Рас Хафун

Б) Йорк, Юго-Восточный, Юго-западный,

В) Рока, Челюскин, Пиай, Дежнева

## ЧАСТЬ – 2

В1. Установите соответствие между морем и океаном, к которому оно относится

1. Атлантический океан            А. Жёлтое море

2. Тихий океан                        Б. Белое море

3. Индийский океан                В. Чёрное море

4. Северный Ледовитый океан    Г. Красное море

В2. Установите соответствие между материком и обитающим там животным

1. Африка                                А. Ехидна

2. Австралия                            Б. Койот

3. Южная Америка                    В. Капибара

4. Северная Америка                Г. Окапи

В3. Какие три из перечисленных реки находятся на материке Северная Америка?

1. Парана                                5. Маккензи

2. Миссисипи                            6. Ориноко

3. Святого Лаврентия                7. Замбези

4. Муррей                                 8. Оранжевая

В4. Установите соответствие между материком и произрастающим там растением

1. Африка                                А. Эвкалипт

2. Австралия                            Б. Баобаб

3. Южная Америка                    В. Секвойя

4. Северная Америка                Г. Сейба

Ключ 1-а, 2-в, 3-б, 4-б, 5-а, 6-б, 7-а, 8-б, 9-б, 10-а, 11-а, 12-б, 13-а, 14-а, 15-а, 16-в, 17-а, 18-б, 19-а, 20-в, 21-б, 22-в, 23-а, 24-а, 25-в

В1-2а, 1-в, 3-г, 4-б    В2-2а, 4-б, 3-в, 1-г.    В3-2, 3, 5.    В4- 1-б, 2-а, 3-г, 4-в.

«5» - 33-28

«4» - 27-21

«3» - 20-14

«2» - менее 14

**Задание с 1 по 25 оценивается 1 балл**

Задание с В1 по В4 оценивается 2 балла

## Оценочные материалы по географии 8 класс

### Спецификация заданий для тематического контроля по географии.

#### 1. Назначение контрольных измерительных материалов

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения учащимися 8 классов федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

2. Содержание и структура **промежуточного контроля по географии в 8 классе** дают возможность достаточно полно проверить комплекс умений по темам:

- Россия в мире*
- Природа России*
- Природно-хозяйственные зоны*
- Регионы России*
- Европейская Россия*
- Азиатская Россия*
- География Мурманской области*

#### Кодификатор требований к уровню подготовки обучающихся 8 класс по ГЕОГРАФИИ

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем требований к уровню подготовки учащихся 8 классов (география 8 класс изучает географию России) и проверяемых элементов содержания.

#### 1. Называть и/или показывать:

- предмет изучения географии России;
- основные средства и методы получения географической информации;
- субъекты Российской Федерации;
- пограничные государства;
- особенности географического положения, размеры территорий, протяженность морских и сухопутных границ России;
- границы часовых поясов;
- основные геологические эры, структура земной коры, сейсмически опасные территории;
- климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонных и антициклонах;
- распределение рек страны по бассейнам океанов;
- основные области современного оледенения и крупные ледники;
- зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
- важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленности, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные;
- народы, наиболее распространенные языки, религии;
- примеры рационального и нерационального размещения производства;
- объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);
- районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засух, наводнения, сели, землетрясения и т.д.);
- экологически неблагоприятные районы России;
- маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

#### 2. Определять (измерять):

- географическое положение объектов;
- разницу в пояском времени территории;

- погоду по синоптической карте;
- параметры природных и социально-экономических объектов и явления по различным источникам информации.

### **3. Описывать:**

- географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его видов (экономико-географических, геополитических и т.д.);
- образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;
- особенности быта и религий отдельных районов.

### **4. Объяснять:**

- роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;
- влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;
- образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
- образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
- влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
- как составляют прогноз погоды;
- распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;
- почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
- причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;
- разнообразие природных комплексов на территории страны;
- различие в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территорий, направление миграции, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;
- изменение пропорций между селами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию района, факторы и условия размещения предприятий;
- особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;
- роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;
- уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;
- причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;
- особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях;

### **5. Оценивать и прогнозировать:**

- природно-ресурсный потенциал страны, региона;
- экологическую ситуацию в стране, регионе;
- изменение природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
- изменение в численности населения, изменение соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений;
- развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.

## Система оценивания.

### Критерии оценки учебной деятельности по географии.

Оценка "5" ставится:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.

Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя.

Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится:

Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их

исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.

Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях. Понимание основных географических взаимосвязей.

Оценка "3" ставится:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

Скудны географические представления, преобладают формалистические знания. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала. Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.

Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

Оценка "5" ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух недочетов. Оценка

"3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

или не более двух-трех негрубых ошибок;

или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Для оценивания результатов выполнения работ учащимися наряду с традиционной отметкой «2», «3», «4» и «5» применяется и ещё один количественный показатель – общий балл, который формируется путём подсчета общего количества баллов, полученных учащимися за выполнение каждой части работы.

Каждое задание части А оценивается в 1 балл, В – 2 балла, С – 3 балла. С помощью общего балла, расширяющего традиционную шкалу оценивания, во-первых, проводится более тонкая дифференциация подготовки, во-вторых, отметка несёт больше информации. Общий балл нагляден, легко интерпретирует учителем, учеником, родителями. Оценивание работ может дифференцироваться в зависимости от уровня учебных возможностей класса.

Шкала перевода набранных баллов в отметку составлена для каждой контрольной работы отдельно, что связано с разным количеством заданий в работах.

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут. С учетом конкретных условий учитель может вносить в текстовые работы свои коррективы.

## Тесты

«Россия в мире».

1. Какова площадь территории России?  
А) 22,5 млн. кв. км.  
Б) 17, млн. кв. км.  
В) 17, млн. кв.км.
2. Крайняя островная северная точка России?  
А) мыс Дежнёва Б) мыс Челюскин В) мыс Флигели
3. К самым крупным рекам России относятся?  
А) Печора, Кама, Урал, Дон  
Б) Волга, Енисей, Обь, Лена  
В) Днепр, Нева, Индигирка, Ока
4. Выберите группу городов, которые являются миллионерами?  
А) Мурманск, Калининград, Белгород, Муром  
Б) Красноярск, Саранск, Иркутск, Владивосток  
В) Пермь, Уфа, Волгоград, Челябинск
5. В скольких часовых поясах расположена Россия?  
А) 7  
Б) 11  
В) 9
6. Для какого типа воспроизводства характерна высокая нерегулярная рождаемость, высокая смертность и невысокий естественный прирост?  
А) Современный тип  
Б) Традиционный тип
7. О чём идёт речь, если употребляют слова «маятниковые», «сезонные», «вынужденные»
8. Какова численность населения России?  
А) 145 млн. человек  
Б) 140 млн. человек  
В) 142 млн. человек
9. Назовите границы трудоспособного возраста женщин в России?  
А) 14-55 лет  
Б) 16-55 лет  
В) 16-60 лет
10. Выберите группу самых многочисленных народов России?  
А) Татары, башкиры, армяне  
Б) Русские, украинцы, татары  
В) Чуваша, чеченцы, украинцы
11. Чем село отличается от деревни?  
А) Численность населения  
Б) Наличием школы  
В) Наличием церкви
12. Как называется населённый пункт, численность которого превышает 12 тыс. жителей?  
А) Город  
Б) Посёлок городского типа  
В) Хутор
13. Какова доля городского населения в России?  
А) 50%  
Б) 85%  
В) 73%

## Ответы

- |     |     |      |      |
|-----|-----|------|------|
| 1-б | 5-в | 9-б  | 13-в |
| 2-в | 6-б | 10-б |      |
| 3-б | 7-б | 11-в |      |
| 4-в | 8-в | 12-а |      |

Мониторинг

13-12 - «5»

11 -8 - «4»

7 – 4 – «3»

### Тест

1. Выберите правильный ответ:

**а. тайга распространена в умеренном климатическом поясе**

б. в тайге преобладают серые лесные почвы

в. в условиях резко континентального климата преобладает темнохвойная еловая тайга

г. в тайге живут сайгак, дрофа, грызуны

2. На территории Уральских гор находится самоцветный камень, цена которого зависит от «теплой грани». Что это за минерал:

а. топаз

б. аквамарин

**в. аметист**

г. александрит

3. Почему Западно – Сибирская равнина больше заболочена, чем Восточно-Европейская, укажите главную причину:

а. больше крупных рек

б. многолетняя мерзлота

в. влияние Уральских гор

**г. опускание территории в четвертичное время**

4. Выберите правильный ответ:

А) В степной зоне избыточное увлажнение ( $K_{увл} > 1$ )

Б) В зоне тундры встречаются ягоды – брусника, земляника, морошка

В) На Дальнем востоке распространены степи

**Г) В арктической пустыне живут тюлени, моржи, белые медведи**

5. Резкоконтинентальный тип климата характерен:

а. полуостров Таймыр

**б. Забайкалья**

в. о.Новая Земля

г. Кавказ

8 В каком из регионов тундрово-глеевые почвы занимают обширные территории:

а. Хабаровский край

б. Ивановская обл.

**в. Мурманская обл.**

г. Свердловская обл.

7. Укажите горы России, абсолютная высота которых более 3000 м, и там можно встретить курумы:

а. горы Южного Урала

**б. хребет Черского**

в. горы Кавказа

г. горы Хибин

Высота реки Ангара составляет 456м, устье – 76м, длина реки – 1826м, падение реки будет:

а. 208м

б. 532м

**в. 380м**

г. 5.4см/км

5. Русский мореплаватель первой русской кругосветной экспедиции. Им опубликован двухтомный «Атлас Южного моря»:

а. Г.Я.Седов

**б. И.Ф.Крузенштерн**

в. И.Д. Черский

г. Г.И.Невельский

6. Зимой на территории Дальнего Востока изотермы сгущаются и вытягиваются в направлении с юго-запада на северо-восток. Почему:

а. влияние западного переноса

б. многолетняя мерзлота

в. горный рельеф

**г. распространяется холодный воздух из отрога**

**высокого давления**

(красным цветом показаны правильные ответы)

Мониторинг оценивания:

10-9 – 5 - оценка

8 – 7 – 4

5 – 5 – 3

**ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО ГЕОГРАФИИ**  
**8 КЛАСС**  
**Природа России**

**ЧАСТЬ А**

6. КАЖДОМУ ЗАДАНИЮ ЧАСТИ А ДАНО ЧЕТЫРЕ ОТВЕТА. ВЕРНЫЙ ТОЛЬКО ОДИН. ВЫБЕРИТЕ ВЕРНЫЙ ОТВЕТ И ОБВЕДИТЕ ЕГО НОМЕР В КРУЖОК.

А. КАРСКОЕ МОРЕ ЯВЛЯЕТСЯ ЧАСТЬЮ ОКЕАНА

- |                         |                   |
|-------------------------|-------------------|
| 1) ТИХОГО               | 3) АТЛАНТИЧЕСКОГО |
| 2) СЕВЕРНОГО ЛЕДОВИТОГО | 4) ИНДИЙСКОГО     |

А. ДАНЫ ДВА СУЖДЕНИЯ.

А) БАЙКАЛ – САМОЕ ГЛУБОКОЕ ОЗЕРО МИРА.

Б) ВСЕ ПОДЗЕМНЫЕ ВОДЫ ЯВЛЯЮТСЯ МИНЕРАЛЬНЫМИ.

УКАЖИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА.

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) ВЕРНО ТОЛЬКО А | 3) ОБА СУЖДЕНИЯ ВЕРНЫ   |
| 2) ВЕРНО ТОЛЬКО Б | 4) ОБА СУЖДЕНИЯ НЕВЕРНЫ |

**ЧАСТЬ В**

ОТВЕТОМ К ЗАДАНИЯМ ЧАСТИ В ЯВЛЯЕТСЯ НАБОР ЦИФР, КОТОРЫЕ СЛЕДУЕТ ЗАПИСАТЬ В БЛАНК ТЕСТИРОВАНИЯ (ЧАСТЬ 2. ЗАДАНИЯ ТИПА В) СПРАВА ОТ НОМЕРА СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ЗАДАНИЯ, НАЧИНАЯ С ПЕРВОЙ КЛЕТОЧКИ. КАЖДУЮ ЦИФРУ ПИШИТЕ В ОТДЕЛЬНОЙ КЛЕТОЧКЕ В СООТВЕТСТВИИ С ПРИВЕДЕННЫМИ В БЛАНКЕ ОБРАЗЦАМИ.

В ЗАДАНИИ В\_ ЗАПИШИТЕ В ТАБЛИЦУ НОМЕРА ВЫБРАННЫХ ВАМИ ОТВЕТОВ, А ЗАТЕМ ПОЛУЧИВШУЮСЯ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ЦИФР ПЕРЕНЕСИТЕ В БЛАНК ТЕСТИРОВАНИЯ СПРАВА ОТ НОМЕРА СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ЗАДАНИЯ **БЕЗ ПРОБЕЛОВ, ЗАПЯТЫХ И ДРУГИХ СИМВОЛОВ.**

В\_. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ПРОИСХОЖДЕНИЕМ ОЗЁРНОЙ КОТЛОВИНЫ И НАЗВАНИЕМ ОЗЕРА.

ПРОИСХОЖДЕНИЕ КОТЛОВИНЫ	ОЗЁРНОЙ	НАЗВАНИЕ ОЗЕРА
А) ТЕКТОНИЧЕСКОЕ		1) РЫБИНСКОЕ
Б) ИСКУССТВЕННОЕ		2) ОНЕЖСКОЕ
В) ВУЛКАНИЧЕСКОЕ		3) БАЙКАЛ
		4) КРОНОЦКОЕ

А	Б	В

(ЗАПИШИТЕ В БЛАНК ТЕСТИРОВАНИЯ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ЦИФР **БЕЗ ЗАПЯТЫХ**)

11. ЗАДАНИИ В\_ ЗАПИШИТЕ НОМЕРА ВЫБРАННЫХ ВАМИ ОТВЕТОВ В ТЕКСТ РАБОТЫ, А ЗАТЕМ ПОЛУЧИВШУЮСЯ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ЦИФР **В ПОРЯДКЕ ВОЗРАСТАНИЯ** ПЕРЕНЕСИТЕ В БЛАНК ТЕСТИРОВАНИЯ СПРАВА ОТ НОМЕРА СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ЗАДАНИЯ **БЕЗ ПРОБЕЛОВ, ЗАПЯТЫХ И ДРУГИХ СИМВОЛОВ.**

В\_. ВЫБЕРИТЕ **ТРИ** ВЕРНЫХ УТВЕРЖДЕНИЯ.

ОЗЁРА, ИЗ КОТОРЫХ НЕ ВЫТЕКАЮТ РЕКИ, НАЗЫВАЮТСЯ БЕССТОЧНЫМИ.

КРАТКОВРЕМЕННЫЙ ПОДЪЁМ ВОДЫ В РЕКЕ НАЗЫВАЕТСЯ ПОЛОВОДЬЕ.

СЕЛИ – ЭТО БУРНЫЕ ГРЯЗЕКАМЕННЫЕ ПОТОКИ.

БАЛТИЙСКОЕ МОРЕ ЯВЛЯЕТСЯ ЧАСТЬЮ ИНДИЙСКОГО ОКЕАНА.

ВОЛГА ВПАДАЕТ В КАСПИЙСКОЕ МОРЕ.

ОСУШЕНИЕ БОЛОТ ДЕЛАЕТ РЕКИ ПОЛНОВОДНЫМИ.

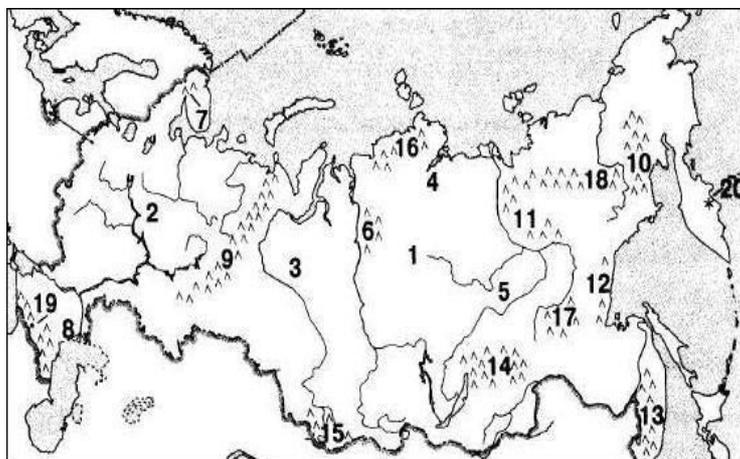
ОТВЕТ: \_\_\_\_\_. (ЗАПИШИТЕ ЦИФРЫ В **ПОРЯДКЕ ВОЗРАСТАНИЯ** В БЛАНК

**ТЕСТИРОВАНИЯ БЕЗ ЗАПЯТЫХ)**

13. ЗАДАНИИ В\_ ЗАПИШИТЕ ВЫБРАННЫЕ ВАМИ ЧИСЛА В ТАБЛИЦУ, А ЗАТЕМ ПОЛУЧИВШУЮСЯ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ЦИФР ПЕРЕНЕСИТЕ В БЛАНК ТЕСТИРОВАНИЯ СПРАВА ОТ НОМЕРА СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ЗАДАНИЯ **БЕЗ ПРОБЕЛОВ, ЗАПЯТЫХ И ДРУГИХ СИМВОЛОВ.**

**В\_.** УКАЖИТЕ, КАКИМИ ЧИСЛАМИ НА КАРТЕ ОБОЗНАЧЕНЫ

- А) СРЕДНЕСИБИРСКОЕ ПЛОСКОГОРЬЕ
- Б) ПРИКАСПИЙСКАЯ НИЗМЕННОСТЬ
- В) ВЕРХОЯНСКИЙ ХРЕБЕТ Г) ХРЕБЕТ ДЖУГДЖУР



А	Б	В	Г

(ЗАПИШИТЕ В БЛАНК ТЕСТИРОВАНИЯ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ЦИФР **БЕЗ ЗАПЯТЫХ**)

**КОДИФИКАТОР ИТОГОВОГО ТЕСТА ПО ГЕОГРАФИИ  
8 КЛАСС  
ПРИРОДА РОССИИ**

СОДЕРЖАНИЕ	КОЛ-ВО ЗАДАНИЙ	
	А	Б
<b>15. ОСОБЕННОСТИ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ПОЛОЖЕНИЯ РОССИИ</b>		
ОСОБЕННОСТИ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ПОЛОЖЕНИЯ – РОССИИ	1	
– ГРАНИЦЫ РОССИИ	2	
<b>ПРИРОДА РОССИИ</b>	2	
<b>2.1. СТРОЕНИЕ ЗЕМНОЙ КОРЫ, РЕЛЬЕФ И МИНЕРАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ РОССИИ</b>		
- ОСОБЕННОСТИ РЕЛЬЕФА РОССИИ	2	
- ОСНОВНЫЕ ТЕКТОНИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ, ИХ ОТРАЖЕНИЕ В РЕЛЬЕФЕ	1	
- РАЗВИТИЕ ФОРМ РЕЛЬЕФА		1
- РАЗМЕЩЕНИЕ ОСНОВНЫХ ФОРМ РЕЛЬЕФА	1	
<b>2.2. МОРЯ, ОМЫВАЮЩИЕ ТЕРРИТОРИЮ РОССИИ</b>		
- РАСПОЛОЖЕНИЕ МОРЕЙ ОМЫВАЮЩИХ ТЕРРИТОРИЮ РОССИИ	2	
<b>2.3. КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ</b>		
– ВОЗДУШНЫЕ МАССЫ И ИХ ЦИРКУЛЯЦИЯ		1
- АТМОСФЕРНЫЕ ФРОНТЫ, ЦИКЛОНЫ И АНТИЦИКЛОНЫ, СВЯЗАННЫЕ С НИМИ ТИПЫ ПОГОДЫ	1	
- ТИПЫ КЛИМАТА НА ТЕРРИТОРИИ СТРАНЫ	1	

- ЗАВИСИМОСТЬ ЧЕЛОВЕКА ОТ КЛИМАТА. НЕБЛАГОПРИЯТНЫЕ КЛИМАТИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ	1		
<b>2.4. ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ</b>			
- СОСТАВ И РАЗМЕЩЕНИЕ ВНУТРЕННИХ ВОД	3		
- ОКЕАНИЧЕСКИЕ БАССЕЙНЫ И ГЛАВНЫЕ РЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ	1		
- ОЗЕРА РОССИИ. БОЛОТА, ИХ РОЛЬ В ПРИРОДЕ, РАСПРОСТРАНЕНИЕ, ПРОБЛЕМА РАЦИОНАЛЬНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕСУРСОВ	1		
- ОСОБЕННОСТИ ПИТАНИЯ И РЕЖИМА РЕК			1
<b>2.5. ПОЧВА И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ</b>			
25. ОСНОВНЫЕ ТИПЫ ПОЧВ НА ТЕРРИТОРИИ РОССИИ, СВОЙСТВА, УСЛОВИЯ ИХ ОБРАЗОВАНИЯ	1		
<b>2.6. РАСТИТЕЛЬНОСТЬ И ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ РОССИИ</b>			
26. ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ РОССИИ И ИХ РЕСУРСЫ	2		
27. ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРИРОДНЫХ КОМПОНЕНТОВ И ОБРАЗОВАНИЕ ПРИРОДНЫХ ЗОН. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДНЫХ ЗОН	2		
<b>КРУПНЫЕ ПРИРОДНЫЕ РАЙОНЫ РОССИИ</b>			
28. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДНЫХ ЗОН НА ТЕРРИТОРИИ ВОСТОЧНО-ЕВРОПЕЙСКОЙ (РУССКОЙ) РАВНИНЫ			1
29. УРАЛ, ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ	1		
	<b>ВСЕГО</b>	<b>25</b>	<b>4</b>





--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**10. Используя данные таблицы, определите в каком из перечисленных регионов за период с 1995 по 2007 гг. наблюдался рост численности городского населения.**

- 1) Омская область;                      3) Республика Дагестан;  
2) Чувашская Республика;    4) Ивановская область.

**11. Используя данные таблицы, определите среднюю плотность населения в Омской области в 2007 г. Ответ запишите цифрами.**

Ответ: \_\_\_\_\_ чел. на 1 км<sup>2</sup>.

**12. Какой из перечисленных ниже городов по численности населения не является городом - миллионером?**

- 1) Новосибирск; 2) Уфа; 3) Челябинск; 4) Волгоград.

**13. Используя данные таблицы, определите естественный прирост населения в 2007 г. в Республике Удмуртия.**

	<i>Субъект РФ</i>	<i>Численность населения (тыс.чел)</i>	<i>Рождаемость (на 1000 чел.)</i>	<i>Смертность (на 1000 чел.)</i>
	<i>Магаданская область</i>	<i>169</i>	<i>1,8</i>	<i>2,2</i>
	<i>Республика Удмуртия</i>	<i>1538</i>	<i>19,7</i>	<i>21,7</i>
	<i>Чукотский АО</i>	<i>50</i>	<i>0,8</i>	<i>0,6</i>
	<i>Республика Саха (Якутия)</i>	<i>950</i>	<i>15,2</i>	<i>9,2</i>

**14. Большинство верующих какого из перечисленных народов России исповедуют буддизм?**

- 1) татары; 2) калмыки; 3) чувашаи; 4) башкиры.

**15. К традиционным занятиям какого из перечисленных народов России относятся резьба по кости морского зверя и рыболовство:**

- 1) татары; 2) чукчи; 3) буряты; 4) карачаевцы.

*Задания 16-18 выполняются с использованием приведенного ниже текста.*

Сезон дождей в Китае начался в этом году раньше, чем обычно. Ливни обрушились на большую часть территории страны. В результате восточные районы буквально погрузились в грязевые потоки. Китайские информационные агентства сообщают, что наиболее пострадала провинция Хубэй. В одном из городов (31° с.ш. 117° в.д.) население вынуждено в спешном порядке сооружать плоты, поскольку вода уже подбиралась к верхним этажам городских строений.

**16. Какую карту Евразии необходимо выбрать для того, чтобы изучить направление ветров в июле?**

1) физическую; 2) политическую; 3) климатическую; 4) природных зон.

**17. В какое время года и почему дуют ветры с океана, приносящие осадки в Китай?**

**Напишите обоснованный ответ.**

**18. Для климата какого из перечисленных регионов России характерен ярко выраженный летний максимум осадков, которые приносят воздушные массы с востока?**

- 1) Мурманская область; 3) Приморский край;  
2) Краснодарский край; 4) Республика Татарстан.

**19. Расположите почвы в порядке возрастания их плодородия.**

- 1) подзолистые; 2) серые лесные; 3) тундрово-глебовые; 4) дерново-подзолистые.

Запишите получившуюся последовательность цифр.

**20. Приведите два примера мероприятий, проводимых в России для борьбы с эрозией почв.**

**21. Установите соответствие между видами природных ресурсов и типами, к которым их относят.**

*Виды ресурсов*

*Типы ресурсов*

- |                   |                                |
|-------------------|--------------------------------|
| 1) энергия ветра; | а) исчерпаемые возобновимые;   |
| 2) минеральные;   | б) исчерпаемые невозобновимые; |
| 3) лесные;        | в) неисчерпаемые.              |
| 4) почвенные.     |                                |

**22. Расположите природные зоны в порядке возрастания характерного для них значения коэффициента увлажнения.**

- 1) тайга; 2) тундра; 3) пустыня; 4) лесостепь.

**23. Какая природно-хозяйственная зона России наиболее изменена человеком?**

- 1) тундра; 2) тайга; 3) степь; 4) полупустыня.

**24. Примером нерационального природопользования является:**

- 1) проведение снегозадержания; 3) создание лесополос в степной зоне;  
2) осушение болот в верховьях рек; 4) рекультивация земель.

**25. Установите соответствие:**

*Природная зона*

*растительность*

- |             |                                      |
|-------------|--------------------------------------|
| 1) тайга;   | а) полынь, солянка, эфедра;          |
| 2) тундра;  | б) ковыль, типчак, тонконог;         |
| 3) степь;   | в) ель, лиственница, кедр;           |
| 4) пустыня. | г) морошка, голубика, шикша, дриада. |

**26. Выберите из списка животных, обитающих в природно-хозяйственной зоне тундры, и виды хозяйственной деятельности.**

- 1) северный олень; 2) песец; 3) лось; 4) белая куропатка; 5) филин.  
а) рыболовство; б) разведение овец; в) разработка и добыча нефти и газа;  
г) выращивание зерновых культур; д) оленеводство.

**27. Выберите из списка моря, омывающие Россию, принадлежащие к бассейну Северного Ледовитого океана.**

- 1) Море Лаптевых; 3) Охотское море; 5) Северное море.  
2) Баренцево море; 4) Белое море; 6) Каспийское море.

**28. Выберите реку, для которой характерно преобладание дождевого питания:**

- 1) Волга; 2) Амур; 3) Обь; 4) Яна.

**29. Установите соответствие:**

*Озера*

*Тип котловины*

- |                |                                |
|----------------|--------------------------------|
| 1) Ладожское;  | а) тектоническое;              |
| 2) Байкал;     | б) ледниково-тектоническое;    |
| 3) Ильмень;    | в) вулканическое;              |
| 4) Каспийское. | г) остаточное;<br>д) моренное. |

**30. Прочитайте фрагмент путевых заметок журналиста и определите, о какой природно-хозяйственной зоне говорится в заметке.**

«...От областного центра до государственной границы добирались на машине. Часа два мы ехали по прямому шоссе. Всю дорогу вокруг нас сколько хватало глаз простирались бескрайние поля с колосющимися хлебами. Солнце палило нещадно. Невысокие деревца вдоль дороги как будто спрашивали: «Зачем вы посадили нас здесь? Нам тут непривычно и одиноко».

**ОТВЕТЫ**

1	4
2	54° с.ш. 73° в.д.
3	2
4	4
5	3
6	3
7	13 часов
8	1д 2а 3г 4в
9	-20°; +16°; 400-500мм; Умеренный клим. пояс, климат резко-континентальный
10	3
11	14,5 чел. на 1км <sup>2</sup>
12	4
13	-2
14	2
15	2
16	3
17	Летом воздух над сушей нагревается больше, чем над океаном. Над сушей атм. давление более низкое, чем над океаном. Поэтому ветер дует с океана на сушу. Китай находится в области муссонного климата.
18	3
19	3 1 4 2
20	1. Создание лесных полосащитных; 2. Сооружение искусственных водоемов.
21	1в 2б 3а 4а
22	3 4 1 2
23	3
24	2
25	1в 2г 3б 4а
26	1 2 4; а в д
27	1 2 4
28	2
29	1б 2а 3д 4г
30	Степь

**Критерии оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.**

Правильное решение каждого из заданий 1-8; 10-16; 18-19; 21-30 оценивается 1 баллом, за задание 9, 17, 20 максимально можно получить 2 балла.

Критерии оценки:

28 - 33 балла – «5»;  
21 -27 - «4»;  
13 -20 - «3»;  
0 -12 - «2».

**Назначение работы – проверить уровень сформированности знаний по предмету.  
Проверяемые в КИМ-ах требования к уровню подготовки:**

## Предметные знания и умения

Содержание и структура экзаменационной работы дают возможность достаточно полно проверить комплекс знаний и умений по предмету:

1. Знать специфику географического положения России.
2. Знать и понимать особенности природы России, природно-хозяйственных зон и районов.
3. Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений.
4. Уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений.
5. Знать и понимать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и занятием населения природно-хозяйственных зон.
6. Знать и понимать особенности природы и занятость населения природно-хозяйственных зон России.

## Общие учебные умения, навыки, способы деятельности

1. Умение выявлять причинно-следственные связи
2. Умение сравнивать и сопоставлять
3. Умение классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким основаниям
4. Умение определять существенные характеристики изучаемых объектов
5. Умение извлекать необходимую информацию из различных источников (текст, таблица, карта)

## Структура итоговой контрольной работы по географии

### Характеристика частей работы.

Экзаменационная работа включает в себя 22 вопроса базового уровня, 6 вопросов высокого уровня и 2 повышенной сложности.

Задания обязательного уровня предназначены для определения знаний, навыков и умений учащихся 8 класса образовательного учреждения лица, реализующего программы основного общего образования по географии на базовом уровне. Задания считаются выполненными, если выбраны верные ответы в заданиях с выбором ответа и записан правильный ответ в заданиях с кратким ответом.

Задания повышенной сложности, предназначены для более глубокого и точного контроля знаний учащихся. При выполнении заданий повышенного уровня должен быть дан развернутый ответ, в котором учащиеся должны указать не менее двух факторов.

### Типы заданий. Количество заданий каждого типа в варианте контрольной работы.

Данная экзаменационная работа по географии состоит из 16 заданий с выбором ответа, 4 заданий – найти соответствие, составить последовательность - 2 вопроса, 6 заданий с кратким ответом и 2 заданий с развернутым ответом.

**Распределение заданий итоговой контрольной работы по содержанию; уровню сложности; уровню усвоения знаний.**

### Распределение заданий работы по содержанию

<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Число заданий</i>	<i>Максимальный балл</i>	<i>Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу, равного 5</i>
Географическое пространство России.	5	5	15%
Природные условия и ресурсы.	3	3	9%
Рельеф и недра.	1	1	3%
Климат.	5	7	21%
Внутренние воды и моря.	3	3	9%
Растительный и животный мир.	2	2	6%
Почвы.	2	3	9%
Природно-хозяйственные зоны.	3	3	9%

Население России.	6	6	18%
<i>итого</i>	30	33	100%

#### **Распределение заданий работы по уровню сложности.**

Базовый уровень состоит из 22 заданий, высокий из 6, повышенный уровень – из 2. В таблице представлено распределение заданий экзаменационной работы по уровню сложности.

<i>Уровень сложности заданий</i>	<i>Число заданий</i>	<i>Максимальный балл</i>	<i>Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу, равного 5</i>
базовый	22	22	67%
высокий	6	7	21%
Повышенный	2	4	12%
<i>Итого:</i>	30	33	100%

#### **Распределение заданий по уровням усвоения знаний.**

Каждое задание итоговой контрольной работы отвечает определённому уровню усвоения знаний:

<i>Номер уровня</i>	<i>Уровень усвоения знаний</i>	<i>Всего заданий</i>	<i>% от общего количества</i>
1.	Выполнение заданий в знакомой ситуации	24	80%
2.	Выполнение заданий в измененной ситуации	4	13%
3.	Творческое применение знаний	2	7%

#### **Время выполнения работы.**

На выполнение экзаменационной работы отводится 40 минут.