

Программа работы по русскому языку с детьми-инофонами

Пояснительная записка

Программа по предмету «Русский язык для детей-инофонов» адресована детям 7 класса, недостаточно владеющими русским языком в объеме базового уровня.

Овладение данной программой необходимо для успешной сдачи ОГЭ по предмету.

Проблема обучающихся 7 класса в том, что 4 человека из 9 обучающихся-дети-инофоны. Поэтому, возникла необходимость создания условий для изучения русского языка и адаптации детей -инофонов в образовательной среде через дополнительные занятия по русскому языку.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Рабочая программа рассчитана для детей 7 класса, слабо владеющих русским языком, имеет практическую направленность на культурно-языковую адаптацию обучающихся, позволяет организовать работу с детьми разных национальностей, учитывает их возрастные особенности.

Целью данной программы является обучение детей-инофонов русскому языку как средству общения в русскоязычной среде, средству получения необходимого объема знаний по русскому языку.

Общая цель обучения детей-инофонов имеет практическую направленность и носит комплексный характер, поскольку включает в себя коммуникативную, образовательную и воспитательную цели.

Основные задачи:

-формирование теоретических представлений и практических навыков в области фонетики, морфологии, синтаксиса;

- формирование основных видов речевой деятельности на русском языке (говорение, аудирование, чтение и письмо);

- формирование коммуникативной компетенции: умений и навыков общения на русском языке в учебных и бытовых ситуациях, что позволит учащимся понимать речь учителей и своих сверстников и общаться с ними;

- формирование у учащихся интереса к истории, культуре, традициям, национальным особенностям русского народа;

- формирование умений, необходимых для дальнейшего системного изучения языка и изучения предметов школьной программы, успешной социализации.

В основе программы лежит обязательный языковой минимум, представленный тематически в соответствии с основными разделами русского языка (фонетика, морфология, лексика, словообразование, синтаксис). Языковой материал предлагается в комплексе, в той системе и последовательности. Особое место отводится темам, которые знакомят учащихся с культурой, литературой России и региона, способствуют формированию позитивного отношения к русскому народу, его традициям.

Принципы реализации программы:

- учет возрастных психологических и индивидуальных особенностей развития;

- принцип учета уровня языковой подготовленности учащихся;

- практическая направленность изучаемого материала;

- доступность;
- индивидуальный и дифференцированный подход;
- связь с обучения с жизнью;
- диалог культур.

Формы и методы работы:

- коллективная (фронтальная),
- групповая,
- индивидуальная,
- самостоятельная.

Основными видами учебных занятий являются практические занятия, самостоятельная работа под руководством учителя, контрольные и творческие работы, внеклассные мероприятия (экскурсии).

Применяются разнообразные формы организации самостоятельной работы обучающихся: подготовка сообщений и презентаций, работа со справочной литературой, интернет-сайтами, составление тематического словаря, реконструкция языковых ситуаций, выполнение творческих заданий, игры и др. На занятиях предусматривается использование современных учебных материалов: «Интернет-учебник по фонетике русского языка (авторы: Кедрова Г.Е., Потапов В.В., Егоров А.М., Омельянова Е.Б.), учебно-методический комплекс по русскому языку издательства «Златоуст» (Санкт-Петербург), компьютерная программа-тренажёр «Фраза» и др.

В ходе реализации программы «Учимся говорить по-русски» используются следующие современные образовательные технологии:

- игровые (языковые и ролевые);
- проблемного обучения (создание проблемных ситуаций)
- проектные (творческие);
- интерактивные (развивать критическое мышление);
- технология с использованием видеofilьмов;
- Интернет-технологии.

Результативность и целесообразность работы по программе выявляется с помощью комплекса диагностических методик:

- входного, промежуточного и итогового тестирования;
- анкетирования;
- составление диагностических карт;
- дневников сопровождения детей-инофонов.

ОКАЗАНИЕ ПОМОЩИ ДЕТЯМ-ИНОФОНАМ НА УРОКЕ

Этапы урока	Акценты в обучении
В процессе контроля знаний учащихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. 2. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. 3. Предложение учащимся примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, опорными схемами, таблицами и др. 4. Подбадривание, похвала, стимулирование оценкой

<p>В процессе контроля за усвоением учащимися знаний</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся затруднения. 2. Тщательно анализировать у систематизировать ошибки, допускаемые учащимися в устных ответах, письменных работах, концентрировать внимание на их устранение. 3. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. 4. По окончании изучения темы или раздела обобщить итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений, навыков учащихся, выявлять причины отставания.
<p>При изложении нового материала</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поддерживать интерес к усвоению темы. 2. Частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала. 3. Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником. 4. Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. 5. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. 6. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал.
<p>В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение из сложных заданий ряда простых. 2. Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее, напоминание приема и способа выполнения. Указание на необходимость актуализировать то или иное правило. 3. Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению. 4. Стимулирование самостоятельных действий. Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, систематическая проверка, исправление ошибок. 5. Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным разделам материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и письменных работах. 6. Инструктировать о порядке выполнения работы. 7. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. 8. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. 9. Учитывать умения планировать работу, выполнять ее в должном темпе и осуществлять контроль.
<p>При организации самостоятельной работы вне класса</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор для групп учащихся наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа. 2. Более подробное объяснение последовательности выполнения заданий. Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим

планом действий.

3. Обеспечить для неуспевающих в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих наибольшие затруднения.

4. Систематически давать домашнее задание по работе над ошибками.

5. Четко инструктировать уч-ся о порядке выполнения домашней работы, понимать степень понимания этих инструкций слабоуспевающими учащимися.

6. Согласовывать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учащихся.

Занятие 1. Однокоренные слова. Безударные гласные в корне слова.

Занятие 2. Непроизносимые и плохо слышимые согласные. Двойные согласные.

Занятие 3. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.

Занятие 4. Чередование гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова.

Занятие 5. Приставки на с-з, приставки раз-(рас-) — -роз-(рос-), приставки при- — пре-. Гласные ы-и после приставок.

Учимся ставить знаки препинания 1. Запятая перед а, но, да, что, чтобы, потому что, если, где, когда, который, кроме, хотя, куда.

Занятие 6. Окончания имен существительных (на -ия, -мя, -ие, -ий, прилагательных, числительных)

Занятие 7. Окончания глаголов (спряжение). Суффиксы глаголов. Учимся ставить знаки препинания. Тире между подлежащим и сказуемым. Простые предложения в составе сложного.

Занятие 8. Суффиксы существительных. Суффиксы прилагательных.

Занятие 9. Гласные и, а, у после шипящих и ц. О-е после шипящих.

Занятие 10. Твердый знак после приставок и в сложных словах. Мягкий знак в середине слова и на конце слов после шипящих. Учимся ставить знаки препинания. Однородные члены. Обобщающие слова.

Занятие 12. Одно и два н в существительных, полных и кратких прилагательных.

Занятие 13. Не с глаголами, существительными, прилагательными, местоимениями.

Занятие 14. Не и ни для передачи отрицания. Не и ни для усиления утверждения.

Занятие 15. Дефис в сложных словах и в словах с корнем пол-. Соединительные гласные в сложных словах. Учимся ставить знаки препинания. Обращение. Вводные слова. Прямая речь. Диалог.

Занятие 16. Причастие. Окончания причастий. Причастный оборот.

Занятие 17. Действительное и страдательное причастия настоящего и прошедшего времени.

Занятие 19. Н в кратких причастиях. Отличие кратких причастий от кратких прилагательных.

Занятие 20. Одно и два н в причастиях и отглагольных прилагательных.

Занятие 21. Не с полными и краткими причастиями. Учимся ставить знаки препинания . Обособление причастных оборотов.

Занятие 24. Деепричастие совершенного и несовершенного вида. Деепричастный оборот.

Занятие 25. Не с деепричастиями. Учимся ставить знаки препинания . Обособление деепричастий и деепричастных оборотов.

Занятие 26. Наречие. О и е на конце наречий после шипящих. Отличие наречий от кратких прилагательных.

Занятие 27. Дефис в наречиях на -ому (ему), -чки, -ски, -ьи; в наречиях с частицами кое-, -либо, то, -нибудь; в сложных наречиях; в наречиях, образованных от числительных. Мягкий знак на конце наречий после шипящих.

Занятие 28. Наречия с приставками из-, до-, с- и в-, на-, за-. Не и ни в отрицательных наречиях.

Занятие 29. Отличие местоименных наречий с приставками от местоимений с предлогами. Не с наречиями на –о.

Занятие 30. Возможность двоякого написания не с наречиями на –о. Учимся ставить знаки препинания . Обособление деепричастий, причастных и деепричастных оборотов.

Занятие 31. Предлог. Дефис в предлогах. Производные предлоги.

Занятие 32. Отличие производных предлогов от существительных с предлогами.

Занятие 33. Союз. Союзы сочинительные и подчинительные. Союзы чтобы, тоже, также. Союзы зато, итак, притом.

Занятие 34 Учимся ставить знаки препинания . Повторение. Обособленные члены предложения.

Занятие 35. Частицы ли(ль), бы(б), же(ж). Дефис в частицах кое-, -либо, -то, -нибудь, -ка, -тка, де-, -с. Междометие. Утвердительные и отрицательные слова да, нет . Повторение и обобщение.

Список детей-инофонов 7 класса в _____ учебном году

п/п	№	ФИ ученика	Примечание (пед.запущенность, болезнь и пр. (примерно)	Результат на конец четверти (успевает, не успевает, по каким предметам)				Итог учебного года
				1	2	3	4	
				чт	чт	чт	чт	
	1							
	2							
	3							
	4							
	5							
	6							

7							
8							