

Банк заданий для детей – инофонов по русскому языку 5 класс по блоку «Лексика»

Учитель – Матвеева Ю.В.

Задание 1

В раздаточных карточках—две колонки слов и словосочетаний, в левом столбике термины, в правом – примеры.

Предложить учащимся соотнести термины и примеры:

Термины	Примеры
<i>синонимы</i>	<i>сеножной, ситничек</i>
<i>омонимы</i>	<i>кисть, кисть</i>
<i>антонимы</i>	<i>овсянка, овсянка</i>
<i>многозначные слова</i>	<i>высокий, низкий</i>
<i>заимствованные слова</i>	<i>бюллетень, авеню</i>
<i>диалектные слова</i>	<i>очи, персты</i>
	<i>бежать, мчаться</i>

После самостоятельного выполнения работы «перетянуть» слова, если есть несоответствия; объяснить свой выбор.

Сравнить с итоговой записью.

Итоговая запись:

Термины	Примеры
<i>синонимы</i>	<i>бежать, мчаться</i>
<i>омонимы</i>	<i>овсянка, овсянка</i>
<i>антонимы</i>	<i>высокий, низкий</i>
<i>многозначные слова</i>	<i>кисть, кисть</i>
<i>заимствованные слова</i>	<i>бюллетень, авеню</i>
<i>диалектные слова</i>	<i>сеножной, ситничек</i>
	<i>очи, персты</i>

## Задание 2

### ученику-инофону

(карточка)

Задание: рассмотреть картинки, прочитать предложения под цифрами 1 и 2, записать, как называются такие слова. В случае затруднения обратиться к записи на доске.

1. Овсянка — овсяная каша, продукт питания.



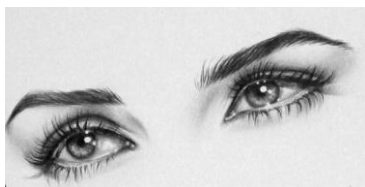
2. Овсянка - мелкая птица семейства овсянковых, хорошо узнаваемая по яркому золотисто-жёлтому оперению на голове и груди.

## Задание 3.

### Карточка для ученика-инофона

Задание: рассмотреть рисунки, по просьбе учителя прочитать слова вслух.

Очи – глаза



Персты - пальцы



Предложить уч-ся набор слов для наблюдений:

**Ланиты, очи, чело, кафтан, кольчуга, пищаль, забрало**

- Что будете делать с этими словами?

(Например: выяснить значение, объединить в группы.

Употребляются ли сейчас в языке? Какие слова сейчас не употребляются? Почему не стали употребляться?

- Где можно взять информацию? ( В учебнике, Интернете, толковом словаре)

- Как будете работать? (Например: в парах)

- В каком виде представим информацию? (В виде таблицы? Схемы?...)

Записать последовательность действий.

Предоставить учащимся возможность поработать с разными источниками информации по составленному плану.

#### **Задание 4**

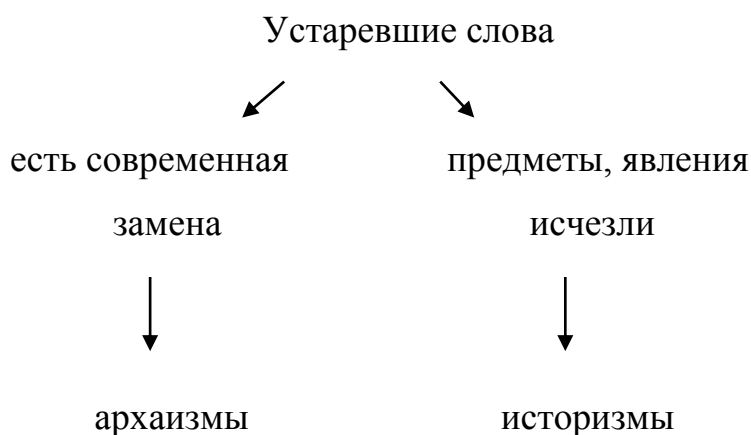
##### **Индивидуальное задание ученику-инофону**

Карточка: *прочитать текст, переписать в тетрадь, найти устаревшее слово, записать его значение с помощью толкового словаря.*

Кушак до недавнего времени был обязательной деталью как женской, так и мужской одежды. И тут дело не только в удобстве – кушак сопровождал человека на протяжении всей его жизни.

---

##### **Примерная схема:**



#### **Задание 5.**

Распределительный диктант. Записать слова в две колонки: устаревшие и современные. Один ученик работает у доски. Ученики записывают слова в тетради и соотносят свою запись с записью на доске.

***Губы, чело, нарекли, лоб, палец, перст,  
уста, лодка, назвали, ладья***

На доске должна появиться следующая запись для самопроверки:

<b>Устаревшие слова</b>	<b>Современные слова</b>
<b><i>уста</i></b>	<b><i>губы</i></b>
<b><i>чело</i></b>	<b><i>лоб</i></b>

*перст*

*палец*

*ладья*

*лодка*

*нарекли*

*назвали*