

ПРОТОКОЛ

заседания психолого-педагогического консилиума

№ 1 от 14.09.2021 года

Повестка: Организация обучения с учётом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся»

Участники консилиума:

1. Петрова В.Д. - заместитель директора по УВР, председатель консилиума.
2. Бурмистрова С.А. - учитель начальных классов.
3. Прохорова Л.Г. - учитель начальных классов.
4. Боброва Ю.Ю. - учитель русского языка и литературы
5. Брезовская Г.М. - социальный педагог.

По данному вопросу выступила заместитель диреткора по УВР Петрова В.Д.

- Перед педагогическим коллективом школы стоит важная задача - пробудить интерес к учению. Для этого необходима внутренняя мотивация. Без мотивации освоения знаний не произойдет, это будет лишь видимость учебной деятельности.

В последние годы происходит обновление системы образования. Индивидуальный подход является одним из основных принципов обучения. Он понимается как ориентация на индивидуально-психологические особенности учеников, включение в работу с ними специальных способов и приемов, соответствующих их индивидуальным особенностям. Осуществляемый с помощью индивидуализации обучения индивидуальный подход проявляется в выборе и применении методов обучения, в дозировке домашних заданий, при определении вариантов самостоятельных и контрольных работ и во многом другом. Способы совместной деятельности учителя и учащихся в процессе обучения, с помощью которых достигается выполнение намеченных задач называют методами обучения.

Используемый метод обучения определяет виды деятельности учителя и учащихся, характер их взаимодействия.

Выбор метода предполагает учет уровня развития, особенностей характера, темперамента детей, их склонностей и интересов.

Учитель должен знать способности своих учеников, представлять степень их умения делать обобщения, выводы, находить аналогию, устанавливать различие в сказанном, анализировать, критически оценивать факты, сведения. Его задача — предвосхищать ответную эмоциональную реакцию учащихся.

Знание природных особенностей учащихся и их проявлений в учебной деятельности позволяет заранее предусмотреть (хотя и не полностью), в каких учебных ситуациях, условиях эти проявления окажутся благоприятными для достижения успеха, а в каких могут препятствовать ему. Это поможет выявить, какие недостатки и какие положительные черты в учебной деятельности наиболее легко складываются на фоне, например, лабильности, а какие — на фоне инертности нервной системы. Задача учителя состоит в том, чтобы помочь учащемуся найти наиболее подходящий для него индивидуальный стиль деятельности, а не пытаться стандартизировать приемы и способы работы всех учеников, как если бы они все были «на одно лицо». Так, те приемы и способы работы, которые хороши для лабильного, не следует навязывать

инертному, медлительному ученику: он легче примет то, что является положительным в деятельности инертных, которые успешно приспособились к учебному процессу.

Выделим учебные ситуации, в которых возникают трудности у *учащихся со слабой нервной системой*:

- 1) длительная напряженная работа (как домашняя, так и на уроке); слабый быстро устает, теряет работоспособность, начинает допускать ошибки, медленнее усваивает материал;
- 2) ответственная, требующая эмоционального, нервно-психического напряжения, самостоятельная, контрольная или экзаменационная работа, в особенности если на нее отводится ограниченное время;
- 3) ситуация, когда учитель в высоком темпе задает вопросы и требует на них немедленного ответа;
- 4) работа в условиях, когда учитель задает неожиданный вопрос и требует на него устного ответа; вообще следует отметить, что для слабого по своим нейродинамическим особенностям учащегося благоприятнее ситуация письменного ответа, а не устного;
- 5) работа после неудачного ответа, оцененного отрицательно;
- 6) работа в ситуации, требующей отвлечения (на реплики учителя, ответ или вопрос другого учащегося);
- 7) работа в ситуации, требующей распределения внимания или его переключения с одного вида работы на другой (например, когда во время объяснения учитель одновременно ведет опрос учащихся по прошлому материалу, привлекает разнообразный дидактический материал — карты, слайды, учебник, заставляет делать записи в тетради, отмечать на карте, следить по учебнику и т.д.);
- 8) работа в шумной неспокойной обстановке;
- 9) работа после резкого замечания, сделанного учителем, после ссоры с товарищем и т.д.;
- 10) работа у вспыльчивого, несдержанного педагога;
- 11) ситуация, когда требуется на уроке усвоить большой по объему и разнообразный по содержанию материал.

У *инертных учащихся* особое затруднение возникает в ситуациях, когда:

- 1) учитель предлагает классу задания, разнообразные по содержанию и по способам решения;
- 2) учитель подает материал в достаточно высоком темпе и не ясна последовательность вопросов, обращенных к классу;
- 3) время работы ограничено и невыполнение в срок грозит отрицательной оценкой;
- 4) требуется частое отвлечение (на реплики учителя, ответ или вопрос другого учащегося);
- 5) учитель задает неожиданный вопрос и требует быстрого ответа;
- 6) необходимо быстрое переключение внимания с одного вида работ на другой;
- 7) оценивается продуктивность усвоения материала на первых порах его заучивания;
- 8) требуется выполнять задания на сообразительность при высоком темпе работы.

В указанных ситуациях у учащихся с сильной и лабильной нервной системой изначально существуют преимущества перед слабыми и инертными. Подобный круг требований в целом соответствует их нейрофизиологическим особенностям и их

привычным, естественным проявлениям. Слабые и инертные учащиеся действуют в таких ситуациях сообразно своим природным возможностям не могут, поскольку динамические особенности их нервной системы, с одной стороны, и динамические характеристики построения учебных ситуаций, с другой, вступают в противоречие друг с другом. Успешная работа в некоторых ситуациях им вообще недоступна, в других они могут успешно действовать только при наличии специально выработанных приспособительных приемов. Существенную роль при этом может играть учитель. Он способен как облегчить, так и усложнить учебную деятельность ученика. Между тем, зная индивидуальные черты своих учеников, педагог может по отношению к ним применять специальные приемы, облегчающие их учебную деятельность. Так, известно, что полезными для учащихся со слабой перепоной системой будут следующие **правила, используемые учителем:**

- 1) не ставить слабого в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа на него; нужно дать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку;
- 2) желательно, чтобы ответ был не в устной, а в письменной форме;
- 3) нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал; нужно постараться разбить его на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения;
- 4) лучше всего не заставлять отвечать новый, только что усвоенный на уроке материал: следует отложить опрос на следующий урок, дав возможность ученику позаниматься дома;
- 5) путем построения правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа «отлично», «умница», «молодец» и т.д.) нужно формировать у него уверенность в своих силах, в своих знаниях; эта уверенность поможет ученику в экстремальных, стрессовых ситуациях экзаменов, контрольных, олимпиад и т.д.;
- 6) следует осторожно оценивать неудачи ученика, ведь он и сам очень болезненно относится к ним;
- 7) во время подготовки ответа нужно дать время для проверки и исправления написанного;
- 8) следует в минимальной степени отвлекать его, стараться не переключать его внимания, создавать спокойную, не нервную обстановку.

При работе с инертными учениками нужно особо обратить внимание на следующие моменты:

- 1) не требовать от них немедленного включения в работу; их активность в выполнении нового вида заданий возрастает постепенно;
- 2) следует помнить, что инертные не могут проявлять высокую активность в выполнении разнообразных заданий, а некоторые вообще отказываются работать в таких условиях;
- 3) не нужно требовать от инертного ученика быстрого изменения неудачных формулировок, ему необходимо время на обдумывание нового ответа; они чаще следуют принятым стандартам в ответах, избегают импровизации;
- 4) поскольку инертные ученики с трудом отвлекаются от предыдущей ситуации (например, от дел, которыми они были заняты на перемене), не следует проводить их опрос в начале урока;
- 5) нужно избегать ситуаций, когда от инертного требуется быстрый устный ответ на неожиданный вопрос; инертным необходимо предоставить время на обдумывание и подготовку;
- 6) в момент выполнения заданий не следует их отвлекать, переключать внимание на

что-либо другое; подготовительной работы слабые склонны самостоятельно проникать в более глубокие связи и отношения внутри учебного материала; они глубже и обстоятельнее усваивают учебный материал и потому обнаруживают свои преимущества в таких ситуациях, где требуются понимание и знание предмета сверх школьной программы. Слабые склонны к систематизации знаний, что также обеспечивает им большую глубину усвоения. Они предпочитают при ответе и при усвоении материала использовать внешние опоры; поэтому разнообразные виды наглядного изображения — графики, схемы, рисунки, диаграммы, таблицы — облегчают им учебную деятельность. В ситуациях, когда учитель требует наглядного изображения, например, условий задачи, они обнаруживают свое преимущество перед сильными.

Инертные ученики обладают своими положительными особенностями, которые нужно иметь в виду учителю. Они могут работать долго не отвлекаясь (на реплики учителя, на работу учащегося, выполняющего задания у доски). У них отмечается высокая степень самостоятельности в выполнении заданий. Инертных отличает медленное нарастание активности, но зато долгое ее сохранение. У них наблюдается склонность к однообразной работе, они успешно справляются с монотонной работой на протяжении долгого времени. В определенные моменты учебного процесса требуется полностью выслушать объяснение учителя, а затем начинать выполнять задание. Инертные ученики без труда, быстрее, чем лабильные, начинают соблюдать это требование. В работе на сообразительность инертные ученики принимают активное участие в том случае, если им дается достаточное время для обдумывания. Только такая ситуация позволяет им развернуть в полную меру свои способности. Ученики со слабой и инертной нервной системой в школе чаще оказываются в менее выгодном положении, и успех их деятельности зависит от того, насколько удалось им выработать и прочно овладеть приемами приспособления к требованиям деятельности. Поэтому учитель должен особое внимание обращать на этих учащихся и чаще создавать благоприятные условия для обеспечения эффективности их учебной деятельности. Работа учителя с учащимися должна строиться таким образом, чтобы они ясно знали, в чем преимущество их индивидуальных особенностей, а в чем недостаток. Это позволит направить усилия, с одной стороны, на закрепление их адекватных проявлений, а с другой — на преодоление или компенсацию нежелательных проявлений. Если ученик научится строить свою работу с учетом своего психофизиологического потенциала, он сможет избежать таких нежелательных состояний, как переутомление и перегрузка.

Итак, психофизиологический подход к изучению учебной деятельности школьников дает возможность выявить учебные ситуации, неблагоприятные для индивидов со слабой и инертной нервной системой и наметить пути преодоления возникающих трудностей с учетом индивидуальных особенностей учащихся. Это поможет учителю найти такую организацию учебного процесса и такие приемы, которые позволят учащимся успешно справляться с учебными требованиями.

Для учащихся с сильной нервной системой, а также для учащихся с лабильной нервной системой определенные трудности представляют учебные ситуации, требующие однообразной, монотонной работы. В таких ситуациях они часто прибегают к различным способам, чтобы разнообразить свою деятельность: отвлекаются от дела, разговаривают с соседями, задают вопросы им и учителю и т.д.

По данному вопросу решили:

- информацию принять к сведению;
- каждому учителю, работающему в классном коллективе, помочь самому учащемуся найти наиболее подходящие именно для него приемы и способы организации своей деятельности, показать, как самому ученику преодолеть собственные трудности и развить свои преимущества и дарования, при этом нужно помнить о необходимости максимально использовать и развивать выявленные у них положительные особенности и за счет этого изыскивать пути компенсации тех качеств, которые препятствуют успешной учебе.

Председатель ПК



В.Д. Петрова

Секретарь



Л.Г. Прохорова

