

## **Информационно-аналитическая справка об участии детей-инофонов в самоуправлении МКОУ «Вадинская СОШ»**

**Дата проверки:** 16.09.2021г.

**Цель контроля:** анализ работы Совета обучающихся, планов воспитательной работы классных руководителей;

**Методы контроля:** отчет

Школьное самоуправление в МКОУ «Вадинская СОШ» имеет свою историю традиции.

Сегодняшнее состояние ученического самоуправления (УС) можно охарактеризовать как этап осмысления имеющегося опыта и поиска новых форм и содержания деятельности.

Профессиональное мастерство педагогов школы по вопросам развития ученического коллектива, развития школьного самоуправления повышается через систему педагогических советов, работу МО классных руководителей, групповых индивидуальных консультаций.

Анализ качества планов воспитательной работы в классах говорит о том, что каждый классный руководитель ставит одной из приоритетных задач воспитания развития ученического коллектива и ученического самоуправления. Развитие ученического коллектива, включение в деятельность коллектива личности ребенка рассматривается классными руководителями как решение профессионального вопроса «Как развить личность ребенка, его социальную компетентность?».

Действующими **нормативными локальными актами** ученического самоуправления в МКОУ «Вадинская СОШ» являются:

- Положение о Совете обучающихся;
- Положение о правилах поведения ученика в школе.

**Основными задачами** школьного самоуправления являются:

- активное вовлечение каждого школьника в разнообразную деятельность, что является основным механизмом формирования личности;
- обучение школьников элементам управленческой деятельности воспитывает ответственность и самостоятельность учащихся;
- повышение интеллектуального уровня школьников;
- воспитание в детях добра и милосердия;
- развитие творческой индивидуальности обучающихся и лидерских качеств;
- повышение педагогической культуры учителей, творческого профессионального роста педагогического коллектива.

**Методы развития ученического самоуправления, используемые в практике школы**

- метод авансированного доверия;
- метод ответственного поручительства;
- метод личного примера;
- метод убеждения;
- метод общественного мнения;

- метод поощрения;
- деловые игры и ситуационные игры, тренинги;
- соревнования, конкурсы, коллективная творческая деятельность;
- ритуалы, традиции;
- метод «педагогического инструктажа конкретного дела».

### **Принципы лидеров школьного самоуправления школы**

1. Открытость и доступность. Органы ученического самоуправления открыты для всех членов ученического коллектива. Все школьники могут принимать участие в самоуправленческой деятельности независимо от того, к какому первичному коллективу или объединению они относятся.

2. Добровольность и творчество. Первичным ученическим коллективам предоставляется право свободного выбора содержания деятельности, форм работы для достижения личных и коллективных целей.

3. Равенство и сотрудничество. В ученических коллективах все – и выборные, и рядовые члены – занимают равное положение. Коллективы строят свои взаимоотношения на основе сотрудничества и равноправного партнерства.

4. Непрерывность и перспективность. Органы ученического самоуправления действуют на протяжении всего учебно-воспитательного процесса. Лидеры школы должны прилагать усилия для воспитания своей смены.

5. Социальная направленность деятельности. Любая деятельность должна приносить пользу обществу, должна быть направлена на поиск путей решения актуальных проблем классного и школьного коллективов, ближайшего социума.

6. Коллективное принятие решений – решения Совета учащихся не могут быть приняты кем-то единолично. Все предложения обсуждаются и по результатам голосования становятся решением Совета учащихся.

### **Структура органов ученического самоуправления**

В школе сложилась трехуровневая структура ученического самоуправления школьного самоуправления:

- первый уровень – органы классного самоуправления: собрания классных коллективов и советы классов;
- второй уровень – органы школьного самоуправления: Совет обучающихся;
- третий уровень – органы школьного самоуправления: общешкольная конференция, Совет школы, педагогический совет, Совет родителей администрация школы.

Школьный орган самоуправления Совет обучающихся является частью структуры управления воспитательным процессом школы. Классные органы самоуправления советы классов являются частью структуры управления на уровне классных коллективов.

Классные руководители стараются вовлечь в организацию работы классных органов самоуправления всех детей класса, не оставляя без внимания детей-инофонов. На сегодняшний день в нашей школе 22 ученика-инофона, что составляет 27% от общего числа обучающихся. В виду низкой успеваемости дети данной группы редко избираются старостами классов и входят в Совет обучающихся. Педагоги и классные руководители ведут работу в классных коллективах по вовлечению детей-инофонов

самоуправление класса и школы. Так в 7 классе самое большое количество детей-инофонов – 6. В этом классе старостой класса является Вишнякова Анастасия(инофон), в Совет школы входит Бобров Роман (инофон), все инофоны принимают самое активное участие в жизни класса и школы под руководством классного руководителя Щерили Н.В. В 9 классе (кл.рук.-Матвеева Ю.В.) дети-инофоны входят в актив класса, также принимают активное участие в жизни класса и школы. В 5 классе 3 обучающихся-инофона. Двое из них имеют очень низкий уровень знаний, нарушение речи. Этим детям нелегко выражать свои мысли. Поэтому они пока не вошли в актив класса, но по мере своих возможностей участвуют в различных мероприятиях. Классный руководитель (Боброва Ю.Ю.) ведет с ними работу.

В начальной школе 9 обучающихся-инофонов. Они не входят в активы класса, мало интересуются жизнью школы ввиду возраста и низкого уровня успеваемости. Эти обучающиеся находятся на постоянном контроле классных руководителей, адаптируются к классному коллективу, чтобы уже в среднем звене иметь возможность проявить себя в активах класса и школы.

Выводы:

1. Процент обучающихся-инофонов в школе достаточно высок, но активное участие в школьном самоуправлении принимают всего несколько обучающихся среднего звена. В старшие классы эти обучающиеся практически не приходят.

2. Классные руководители ведут работу по вовлечению детей-инофонов в общественную жизнь класса и школы, но ввиду низкого уровня знаний инофоны не всегда выбираются в актив самими обучающимися.

3. На ступени начального образования о самоуправлении и участии в нем инофонов вообще речи не идет. Детям-инофонам трудно освоить основную программу. Тем не менее классные руководители работают с этими детьми, вовлекают их в жизнь класса и школы.

Заместитель директора по ВР



Боброва Ю.Ю.