

ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ (ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КАРТОЧКИ- ЗАДАНИЯ) ПО МАТЕМАТИКЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Пояснительная записка

Комплект дидактического обеспечения для повышения уровня языковой компетенции детей-инофонов в рамках предметного обучения в начальной школе на материале предметной области «Математика и информатика» ориентирован на использование детьми-инофонами с низким уровнем языковой компетенции.

Научить детей решать задачи – значит научить их устанавливать связи между данными и искомым и в соответствии с этим выбирать, а затем и выполнять арифметические действия. Усвоение связей между данными и искомым в задаче является основным умением, которым должны овладеть учащиеся. От того, насколько хорошо усвоены учащимися эти связи, зависит их умение решать задачи. При этом работа над задачами не должна сводиться к натаскиванию учащихся на решение задач определенного вида. Главная ее цель – научить детей осознанно устанавливать связи между данными и искомым в разных жизненных ситуациях, предусматривая постепенное их усложнение. (Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Методика преподавания математики в начальных классах. – М.: Просвещение, 1984. – 335 с. – С.174.) При обучении решению задач детей-инофонов трудности связаны не только с низким уровнем их языковой компетенции, но и с меньшей, чем у остальных учащихся, погруженностью в культуру и традиции страны. В связи с этим детям-инофонам могут быть непонятны многие жизненные ситуации, использованные в условиях задач (связанные, например, с названиями птиц и животных, с традиционными забавами и пр.), то есть особенно тщательного разбора требуют условия многих задач, предлагаемых в учебниках.

Ознакомление с содержанием задачи. Ознакомиться с содержанием задачи – значит, прочитав ее, представить жизненную ситуацию, отраженную в задаче. Очень важно научить детей-инофонов правильно читать задачу: делать ударение на числовых данных и на словах, которые определяют выбор действия, таких, как «было», «уехали», «осталось», «стало поровну» и т.п., выделять интонацией вопрос задачи. В тексте даже типовой задачи, как правило, встречаются слова, непонятные для учащихся с уровнем языковой компетенции А1, А2. Такие слова необходимо проиллюстрировать, пояснить или воспользоваться словарем (электронным переводчиком) для перевода на родной язык каждого инофона. Чтобы убедиться, что учащиеся представили жизненную ситуацию, отраженную в условиях задачи, следует предложить им нарисовать словесную картинку и

только после этого приступить к поиску решения задачи.

Учащиеся должны выделить величины, входящие в задачу, установить связи между данными и искомым и на этой основе выбрать соответствующие арифметические действия. При введении задач нового вида поиском решения руководит учитель, у доски работает учащийся, для которого русский язык является родным, а остальные учащиеся выполняют задание на своих рабочих местах. В дальнейшем учащиеся, для которых русский язык является родным, могут решать задачи такого вида самостоятельно в своих тетрадях, а учащихся-инофонов учитель по одному может вызывать к доске, чтобы на материале задачи работать и над развитием устной речи ребенка.

Для развития представлений детей о жизненных ситуациях, положенных в основу задач, уже в 1 классе традиционно используется как предметная, так и схематическая (краткая запись) иллюстрация задачи. В краткой записи фиксируются в удобообозримой форме величины, числа данные и искомые, а также некоторые слова, показывающие, о чем говорится в задаче: «было», «положили», «стало» и т.п., и слова, обозначающие отношения: «больше», «меньше», «одинаковая» и т.п. Краткую запись задачи можно выполнять в таблице и без нее, а также в форме чертежа. Составлению краткой записи задачи помогает повторное (после работы по разъяснению значений непонятных слов) прочтение условий учащимся-инофоном с вопросами-подсказками учителя (например, учитель спрашивает, что известно в задаче, что еще известно, что нужно узнать).

Задача: рыбак поймал 10 щук, а лещей на 8 больше, чем щук. Сколько лещей поймал рыбак?

Работа по разъяснению непонятных слов должна включать разбор значения слова «рыбак», описание щук и лещей, повторение (в доступной для первоклассников форме) сведений об изменении имен существительных по числам.

Теперь, используя иллюстрацию, учащийся повторяет условие задачи. Учитель ставит вопросы, которые подводят детей к самостоятельному нахождению пути решения задач. В дальнейшем учитель предлагает учащимся самим ставить подобные вопросы. Так составление краткой записи и плана решения задачи способствует повышению уровня языковой компетенции учащихся.

Для повышения уровня языковой компетенции учащихся-инофонов при работе над решением задач высокую эффективность показывает следующая методика: учащийся с уровнем В1 читает вслух, составляет план решения задачи, учащиеся с уровнем языковой компетенции А1 или А2 иллюстрируют условие задачи (с помощью рисунков, электронных ресурсов или счетных материалов), повторяют вслух условия и план

решения, решают задачу в тетрадях. Однако этот метод усредняет темп работы учащихся в классе и поэтому не может использоваться постоянно.

В условиях совместного обучения в одном классе детей с разным уровнем языковой компетенции учитель может дифференцировать задания, прилагаемые к предметной иллюстрации. В этой форме работы удобно использовать карточки заданий. Для учащихся, которым решение задач дается с трудом, в течение длительного времени можно использовать карточки с «подсказками» (учитель даже может вписать часть данных в окошечки карточки). Как правило, эти дети участвуют в устном разборе плана решения задачи. Более «сильным» учащимся учитель дает карточки с заданием типа «Составь по рисунку задачу, запиши кратко условие и реши». Следующим по уровню сложности заданием можно считать составление «обратной» задачи. Учащимся, уже освоившим алгоритм решения задачи и умеющим читать по-русски, можно предложить текстовую задачу без иллюстративного ряда. Наиболее сложным вариантом задания при освоении решения конкретного вида задач является составление учащимся задачи по схеме или краткой записи или по предложенному решению. Для работы в малых группах или для организации проектной деятельности можно использовать карточки с задачами в стихах. Рифмованные строки хорошо запоминаются и обогащают речь детей-инофонов, повышая уровень их языковой компетенции.

Перечень обеспечиваемых предметных результатов (по ФГОС НОО)

1. Обеспечиваемые предметные результаты предметной области «Филология»:

- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических);
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

2. Обеспечиваемые предметные результаты предметной области «Математика и информатика»:

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами алгоритмического мышления, математической речи, наглядного представления данных и процессов;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и

числовыми выражениями, решать текстовые задачи.

Описание видов учебной деятельности, предусмотренных карточками заданий

№ карточки	Темы	Описание видов учебной деятельности
13 14 15 16 17 28 – 31	Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ...»	Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод , в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.
3 6 9 10 11 12	Пространственные и временные представления. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.	Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за. Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).
1 – 32	Цифры и числа 1—9. Число 0. Число 10 Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»	Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы. Использовать понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений.
1 3 5 7 8 – 12 15 16 19 25 27 29	Конкретный смысл и названия действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> . Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1, \square + 2, \square - 2$. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2	Моделировать действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> , записывать по ним числовые <i>равенства</i> . Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1, \square \pm 2$. Присчитывать и отсчитывать по 2.

1-17 (с частью 2-в и 2-г) 18 – 31 37 – 50	Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложение и вычитание. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению	Выделять задачи из предложенных текстов. Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.
1 – 31 37 – 50	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.
2 4 8 9 11 20 26	Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$ Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$	Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$. Присчитывать и отсчитывать по 3. Выполнять вычисления вида: $\square \pm 4$.
1-17 (с частью 2-в и 2-г) 37 – 50	Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач.	Дополнять условие задачи одним недостающим данным или вопросом.
5 6 7 8 9 10 32 – 36	Переместительное свойство сложения Переместительное свойство сложения Связь между суммой и слагаемыми Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей Вычитание в случаях вида $6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square, 10 - \square$.	Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$. Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. Выполнять вычисления вида: $6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square, 10 - \square$, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.

Карточки заданий

Ниже приводятся карточки заданий. Первая группа карточек (№№ 1-17) состоит из двух частей: иллюстрация и рабочая часть. Предметная иллюстрация (часть №1) жизненной ситуации, положенной в основу условия задачи, позволяет сэкономить

ресурсы (время, силы), необходимые для освоения алгоритма решения задач, что важно для детей-инофонов на начальной стадии освоения русского языка. В условиях совместного обучения в одном классе детей с разным уровнем языковой компетенции учитель может дифференцировать задания, прилагаемые к предметной иллюстрации (часть №2). Для учащихся, которым решение задач дается с трудом, в течение длительного времени можно использовать карточки с «подсказками» (учитель даже может вписать часть данных в окошечки карточки). Как правило, эти дети участвуют в устном разборе задачи. Более «сильным» учащимся учитель дает карточки с заданием типа «Составь по рисунку задачу, запиши кратко условие и реши». Следующим по уровню сложности заданием можно считать составление «обратной» задачи. Учащимся, уже освоившим алгоритм и хорошо читающим по-русски, можно предложить текстовую задачу без иллюстративного ряда. Наиболее сложным вариантом задания при освоении решения конкретного вида задач является составление учащимся задачи по схеме или краткой записи или по предложенному решению.

Карточки №№ 1 - 17

Часть № 2-а (типовая)

Составь задачу по рисунку и реши ее				
Краткая запись условия:				
..... —	} ?			
..... —				
Решение:				
<input type="text"/>	+	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>
Ответ: (.....)				

Карточки заданий. Часть № 2-б (типовая)

Составь задачу по рисунку, запиши кратко условие, решение и ответ
--

Карточки заданий. Часть № 2-в (типовая)

**По данному рисунку составь две задачи –
первую на сложение, вторую на вычитание.
Реши составленные задачи**

Карточки заданий. Часть № 2-г (типовая)

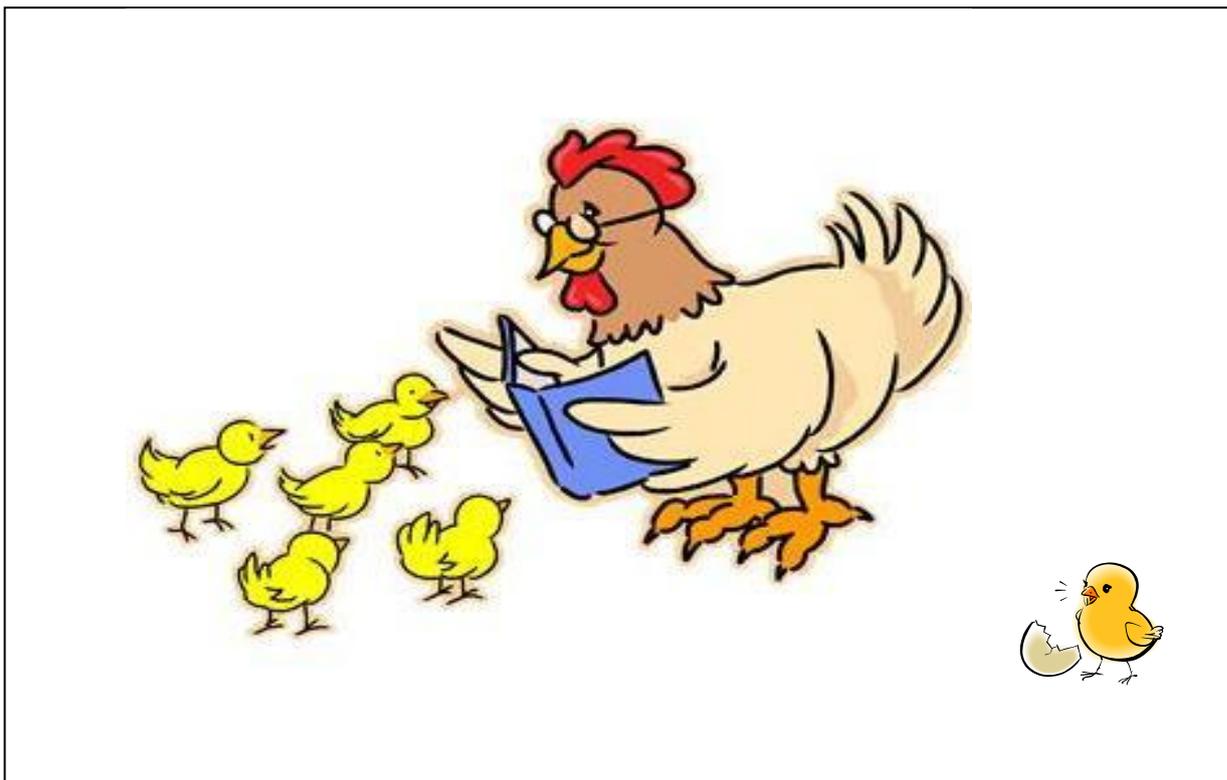
Составь задачу по схеме, запиши решение и ответ

Таким образом обеспечивается дифференцированный подход при отработке решения задач одного вида.

Карточки №№ 1 - 17 (1 класс, счет от 1 до 10)

Часть 1

Карточка № 1 (увеличение числа на одну или несколько единиц)

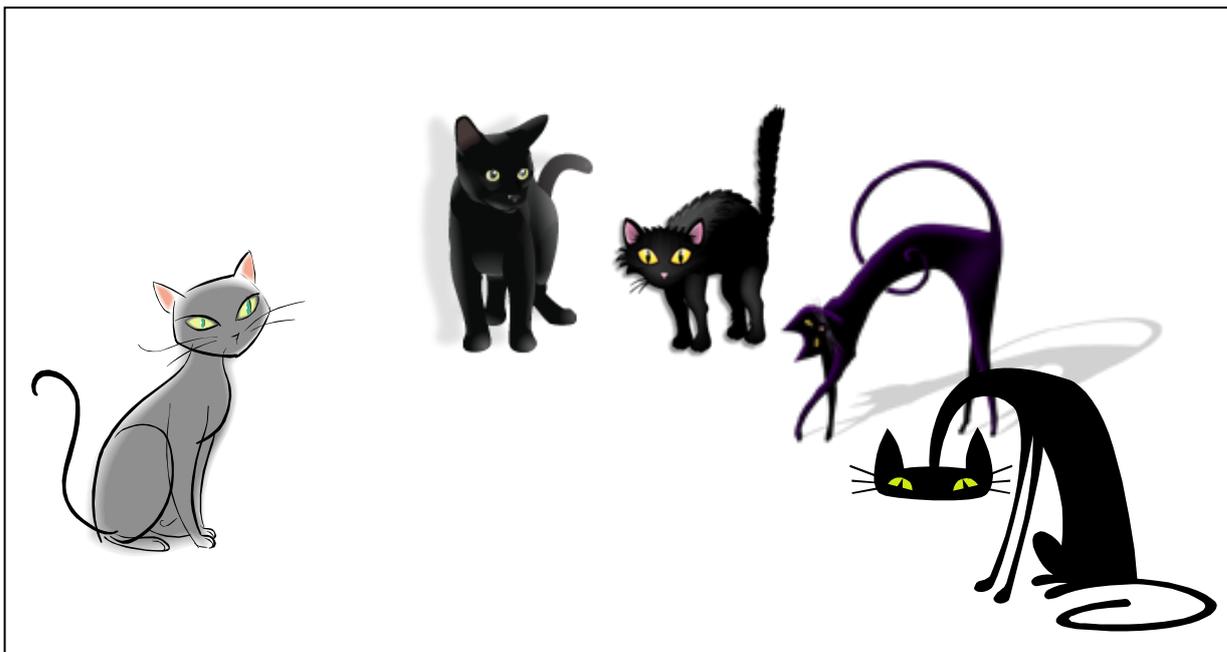


Текстовый вариант карточки

Запиши кратко условие и реши задачу

У курицы вылупились сначала 5 цыплят, затем еще 1.
Сколько цыплят стало у курицы?

Карточка № 2 (увеличение числа на одну или несколько единиц)

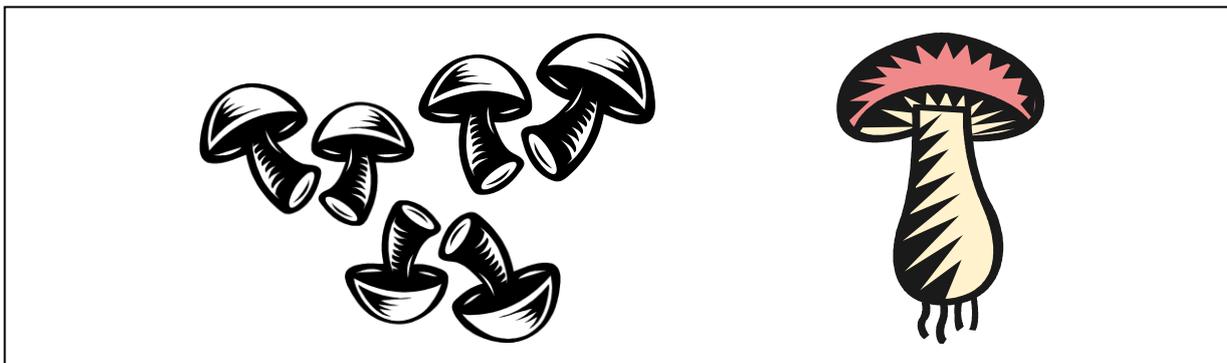


Текстовый вариант карточки

Запиши кратко условие и реши задачу

Во дворе гуляла серая кошка. К ней подошли 4 черные кошки. Сколько кошек стало во дворе?

Карточка № 3 (увеличение числа на одну или несколько единиц)

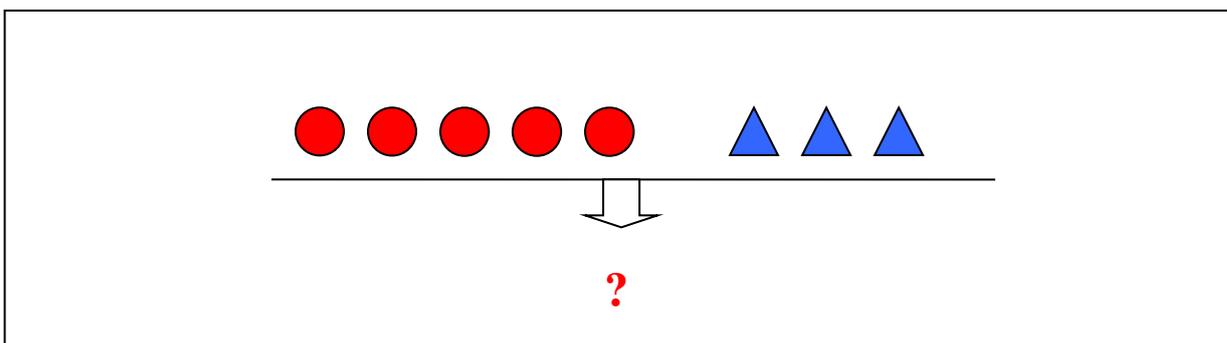


Текстовый вариант карточки

Запиши кратко условие и реши задачу

Грибник нашел сначала 6 грибов, затем еще 1. Сколько грибов нашел грибник?

Карточка № 4 (нахождение суммы)

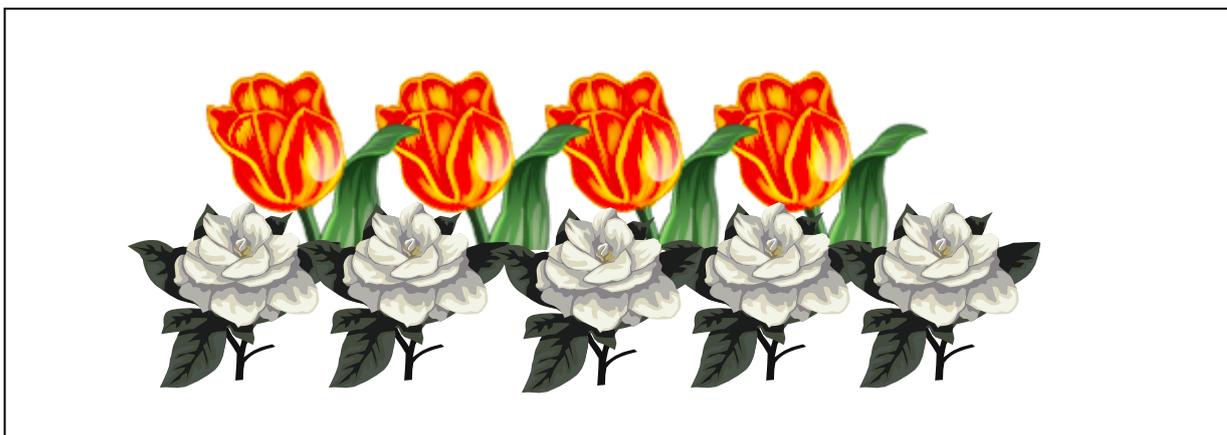


Текстовый вариант карточки

Запиши кратко условие и реши задачу

Витя нарисовал 5 кружков и 3 треугольника. Сколько геометрических фигур нарисовал Витя?

Карточка № 5 (нахождение суммы)



Текстовый вариант карточки

Запиши кратко условие и реши задачу

Учителю подарили 4 тюльпана и 5 роз.
Сколько цветов подарили учителю?

Карточка № 6 (нахождение суммы)

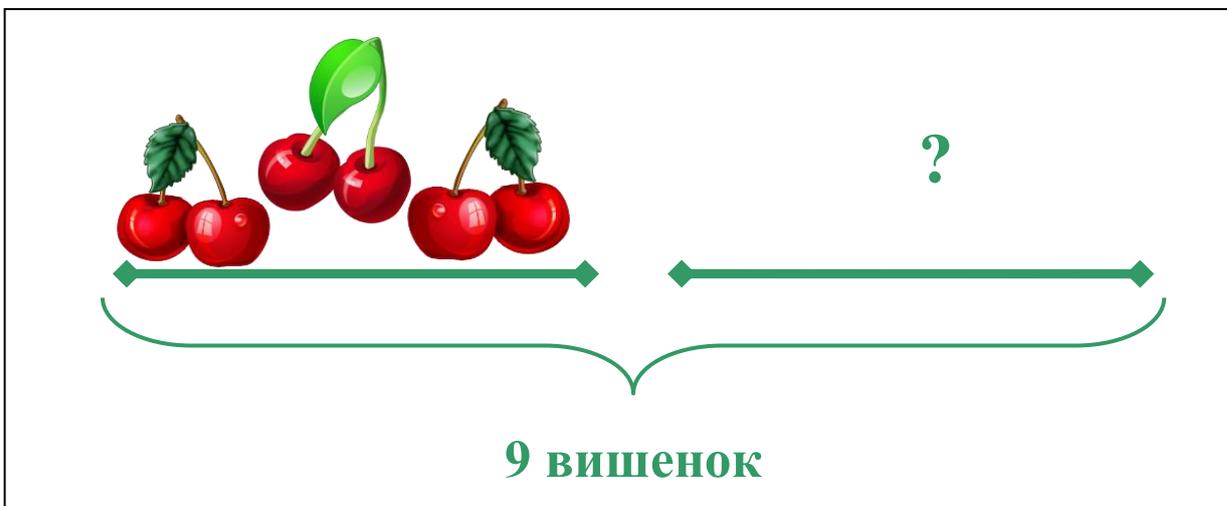


Текстовый вариант карточки

Запиши кратко условие и реши задачу

Карлсон съел на завтрак 4 пирожных, а на обед 5 пирожных.
Сколько всего пирожных съел Карлсон?

Карточка № 7 (нахождение одного из слагаемых по сумме и второму слагаемому)

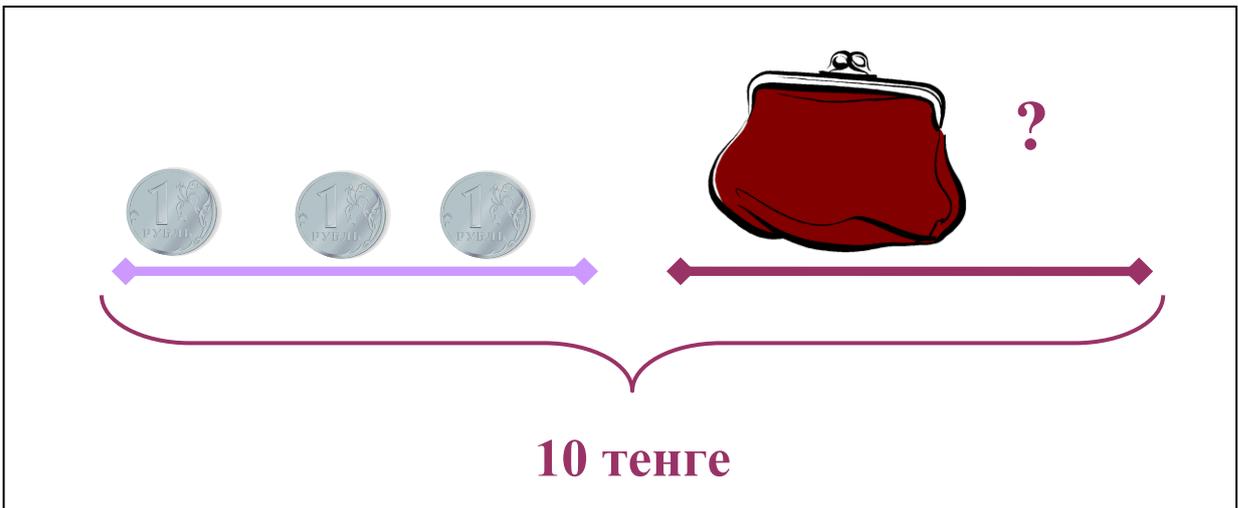


Текстовый вариант карточки

Запиши кратко условие и реши задачу

На двух тарелках лежит 9 вишенок. На первой тарелке 6 вишенок. Сколько вишенок на второй тарелке?

Карточка № 8 (нахождение одного из слагаемых по сумме и второму слагаемому)

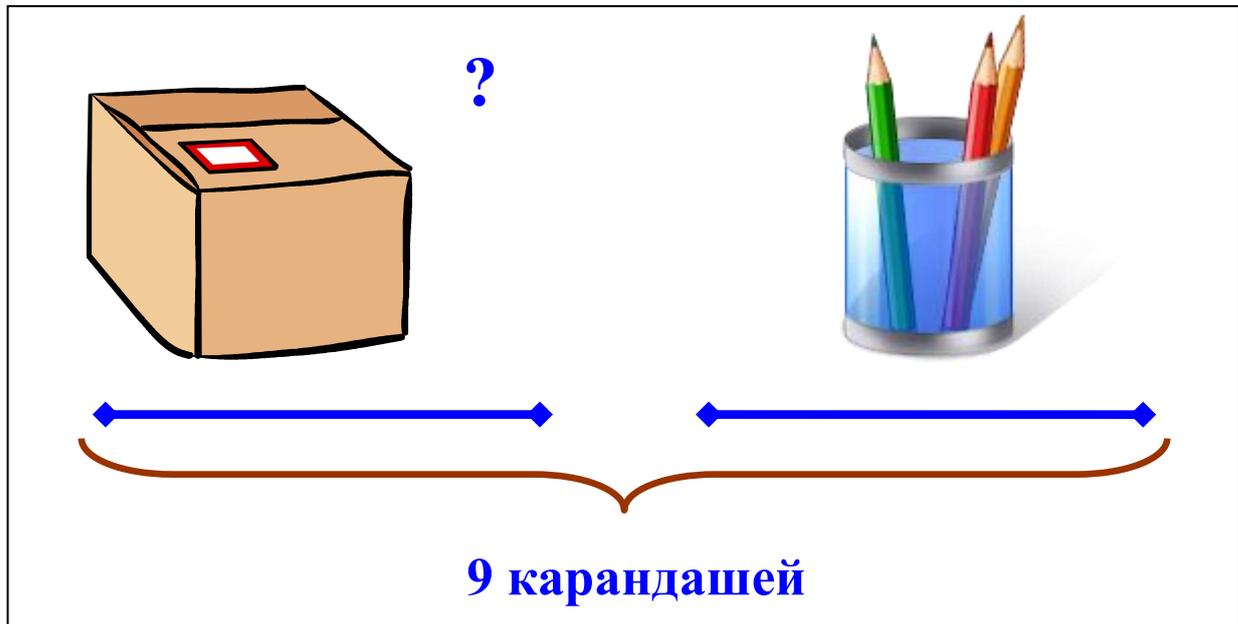


Текстовый вариант карточки

Запиши кратко условие и реши задачу

У Вани есть 10 тенге. 3 тенге лежат в кармане брюк, остальные деньги лежат в кошельке. Сколько денег в кошельке?

Карточка № 9 (нахождение одного из слагаемых по сумме и второму слагаемому)



Текстовый вариант карточки

Запиши кратко условие и реши задачу

У Нади 9 карандашей. 3 карандаша лежат на столе, остальные в коробке. Сколько карандашей в коробке?

Карточка № 10 (уменьшение числа на одну или несколько единиц)



Текстовый вариант карточки

Запиши кратко условие и реши задачу

Собрали 7 грибов. 1 гриб оказался несъедобным, его выбросили. Сколько грибов осталось?

Карточка № 11 (уменьшение числа на одну или несколько единиц)



Съели 3 апельсина. Сколько апельсинов осталось?

Текстовый вариант карточки

Запиши кратко условие и реши задачу

Было 6 апельсинов. Дети съели 3 апельсина. Сколько апельсинов осталось?

Карточка № 12 (уменьшение числа на одну или несколько единиц)

Было



Съели 2 яблока. Сколько яблок осталось?

Текстовый вариант карточки

Запиши кратко условие и реши задачу

Было 8 яблок. Дети съели 2 яблока.
Сколько яблок осталось?

Карточка № 13 (отношения «больше», «меньше», «столько же»)



В маленькую корзинку можно положить 3 фрукта, а в большую – на 7 фруктов больше. Сколько фруктов можно положить в большую корзину?



Карточка № 14 (отношения «больше», «меньше», «столько же»)

Нина знает 10 названий видов бабочек, а Алик –



Сколько названий видов бабочек знает Алик?

Текстовый вариант карточки

Запиши кратко условие и реши задачу

Нина знает 10 названий видов бабочек,
а Алик – на 6 названий меньше.
Сколько названий видов бабочек знает Алик?

Карточка № 15 (отношения «больше», «меньше», «столько же»)

У Маши 6 мячей, а у Миши на  меньше.

Сколько мячей у Миши?

Текстовый вариант карточки

Запиши кратко условие и реши задачу

У Маши 6 мячей, а у Миши на 2 мяча меньше.
Сколько мячей у Миши?

Карточка № 16 (отношения «больше», «меньше», «столько же»)

Знайка прочитал в январе 5 книг,

а в феврале на



больше.

Сколько книг прочитал Знайка в феврале?

Текстовый вариант карточки

Запиши кратко условие и реши задачу

Знайка прочитал в январе 5 книг, а в феврале на 2 книги больше. Сколько книг прочитал Знайка в феврале?

Карточка № 17 (отношения «больше», «меньше», «столько же»)

На полке стояло



и столько же кукол. Сколько игрушек стояло на полке?

Текстовый вариант карточки

Запиши кратко условие и реши задачу

На полке стояло 4 игрушечных автомобиля и столько же кукол. Сколько игрушек стояло на полке?

Карточка № 18 («обратная» задача)

Составь и реши задачу по краткой записи условия

Краткая запись условия:

Серые — 1 кошка
Черные — 4 кошки } ?

Решение:

$$\square \quad \square = \square$$

Ответ: (.....)

Карточка № 19 («обратная» задача)

Составь и реши задачу по краткой записи условия

Краткая запись условия:

Подосиновики — 6
Подберезовики — 1 } ?

Решение:

$$\square \quad \square = \square$$

Ответ: (.....)

Карточка № 20 («обратная» задача)

Составь и реши задачу по краткой записи условия

Краткая запись условия:

Круги — 5
Треугольники — 3 } ?

Решение:

$$\square \quad \square = \square$$

Ответ: (.....)

Карточка № 21 («обратная» задача)

Составь и реши задачу по краткой записи условия

Краткая запись условия:

Тюльпаны — 4
Розы — 5 } ?

Решение:

$$\square \quad \square = \square$$

Ответ: (.....)

Карточка № 24 («обратная» задача)

Составь и реши задачу по краткой записи условия

Краткая запись условия:

На столе — 3 карандаша }
В коробке — ? } 9 карандашей

Решение:

$$\square \quad \square = \square$$

Ответ: (.....)

Карточка № 25

Составь и реши задачу по краткой записи условия

Краткая запись условия:

Съедобные — ? }
Несъедобные — 1 гриб } 7 грибов

Решение:

$$\square \quad \square = \square$$

Ответ: (.....)

Карточка № 26

Составь и реши задачу по краткой записи условия

Краткая запись условия:

Было — 9 апельсинов

Съели — 3 апельсина

Осталось - ?

Решение:

$$\square \quad \square = \square$$

Ответ: (.....)

Карточка № 27 («обратная» задача)

Составь и реши задачу по краткой записи условия

Краткая запись условия:

Было — 8 яблок

Съели — 2 яблока

Осталось - ?

Решение:

$$\square \quad \square = \square$$

Ответ: (.....)

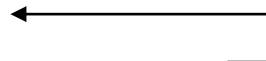
Карточка № 28 («обратная» задача)

Составь и реши задачу по краткой записи условия

Краткая запись условия:

Маленькая корзина — 3 фрукта

Большая корзина — ? на 7 фруктов больше, чем



Решение:

$$\square \quad \square = \square$$

Ответ: (.....)

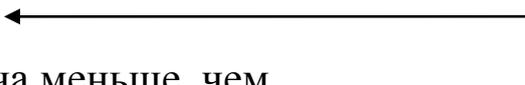
Карточка № 29 («обратная» задача)

Составь и реши задачу по краткой записи условия

Краткая запись условия:

Маша — 6 мячей

Миша — ? на 2 мяча меньше, чем



Решение:

$$\square \quad \square = \square$$

Ответ: (.....)

Карточка № 30 («обратная» задача)

Составь и реши задачу по краткой записи условия

Краткая запись условия:

В январе — 5 книг ←
В феврале — ? на 2 книги больше, чем

Решение:

$$\square \quad \square = \square$$

Ответ: (.....)

Карточка № 31 («обратная» задача)

Составь и реши задачу по краткой записи условия

Краткая запись условия:

Машинки — 4 ← } ?
Куклы — столько же

Решение:

$$\square \quad \square = \square$$

Ответ: (.....)

Карточка № 32

Заполни пропуски

$$\dots + 4 = 6$$

$$2 + \dots = 6$$

$$6 - \dots = 4$$

$$6 - \dots = 2$$

$$\dots + 3 = 7$$

$$4 + \dots = 7$$

$$7 - \dots = 3$$

$$7 - \dots = 4$$

$$\dots + 3 = 9$$

$$6 + \dots = 9$$

$$9 - \dots = 3$$

$$9 - \dots = 6$$

Карточка № 33

Найди пару. Соедини линиями выражения из первого столбика с выражениями из второго столбика

Числа, которые складываем

Значение суммы

Результат сложения

Слагаемое

При сложении стоит на первом месте

Сумма

Выражение со знаком плюс

Второе слагаемое

В выражении на сложение второе число

Первое слагаемое

Карточка № 34

Заполни пропуски. Используй слова-подсказки

Числа, которые складываем -----

Результат сложения -----

При сложении стоит на первом месте -----

Выражение со знаком плюс -----

В выражении на сложение второе число -----

Слова-подсказки: Значение суммы, Слагаемое, Сумма, Второе слагаемое, Первое слагаемое

Карточка № 35

Найди пару. Соедини линиями выражения из первого столбика с выражениями из второго столбика

Число, из которого вычитаем Вычитаемое

Число, которое мы вычитаем Вычитаемое

Результат вычитания Уменьшаемое

Выражение со знаком минус Уменьшаемое

При вычитании стоит на первом месте Разность

В выражении на вычитание второе число Разность

Карточка № 36

Заполни пропуски. Используй слова-подсказки

Число, из которого вычитаем -----

Число, которое мы вычитаем -----

Результат вычитания -----

Выражение со знаком минус -----

При вычитании стоит на первом месте -----

В выражении на вычитание второе число -----

Слова-подсказки: Уменьшаемое, Вычитаемое, Разность

Карточка № 37

Нарисуй иллюстрацию. Реши задачу.

Шесть веселых медвежат
За малиной в лес спешат.
Но один малыш устал,
От товарищей отстал.
А теперь ответ найди:
Сколько мишек впереди?

Карточка № 38

Нарисуй иллюстрацию. Реши задачу.

Ежик по лесу шел,
На обед грибы нашел:
Два – под березой,
Один под осиной.
Сколько их было
В плетеной корзине?

Карточка № 39

Нарисуй иллюстрацию. Реши задачу.

Три яблока из сада
Ежик притащил.
Самое румяное
Белке подарил.
С радостью подарок
Получила белка.
Сосчитайте яблоки
У ежа в тарелке!

Карточка № 40

Нарисуй иллюстрацию. Реши задачу.

Подарил утятам ежик
Восемь кожаных сапожек.
Кто ответит из ребят,
Сколько было всех утят?

Карточка № 41

Нарисуй иллюстрацию. Реши задачу.

Только я в лесок зашла,
Подосиновик нашла,
Две лисички, боровик
И зеленый моховик.
Сколько я нашла грибов?
У кого ответ готов?

Карточка № 42

Нарисуй иллюстрацию. Реши задачу.

Три пушистые кошечки
Улеглись в лукошечке.
Тут одна к ним прибежала.
Сколько вместе кошек стало?

Карточка № 43

Нарисуй иллюстрацию. Реши задачу.

Пять щенят в футбол играли,
Одного домой позвали.
Он в окно глядит, считает,
Сколько их теперь играет?

Карточка № 44

Нарисуй иллюстрацию. Реши задачу.

Заяц и белка угощали друзей.
Заяц принес морковку и репку,
а белка – орех, шишку и гриб.
Сколько гостинцев принесли заяц и белка?

Карточка № 45

Нарисуй иллюстрацию. Реши задачу.

Девочка взяла 5 тарелок и поставила по
одной тарелке маме, бабушке и себе.
Сколько лишних тарелок взяла девочка?

Карточка № 46

Нарисуй иллюстрацию. Реши задачу.

Лена сорвала с дерева две пары вишен и еще одну.
Сколько всего вишен сорвала Лена?

Карточка № 47

Нарисуй иллюстрацию. Реши задачу.

Батон разрезали на три части.
Сколько сделали разрезов?

Карточка № 48

Нарисуй иллюстрацию. Реши задачу.

Бублик разрезали на три части.
Сколько сделали разрезов?

Карточка № 49

Нарисуй иллюстрацию. Реши задачу.

Бревно распилили на четыре части.
Сколько сделали распилов?

Карточка № 50

Нарисуй иллюстрацию. Реши задачу.

Винни-Пух такого же роста, как Крокодил Гена,
а Крокодил Гена выше Чебурашки.
Кто ниже – Винни-Пух или Чебурашка?

