

2020

Отчет по результатам самообследования

муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Вадинская средняя
общеобразовательная школа»
Сафоновского района
Смоленской области
за 2020 год

*Рассмотрен на заседании педагогического
совета (Протокол №06 от 15.04.2021г.)*



Содержание

Стр.

Раздел 1. Аналитическая часть	3
1.1. Общие сведения об образовательной организации.....	3
1.2. Оценка системы управления организацией.....	3
1.3. Оценка образовательной деятельности.....	4
1.4. Содержание и качество подготовки.....	13
1.5. Востребованность выпускников.....	17
1.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	17
1.7. Оценка кадрового обеспечения.....	28
1.8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	30
1.9. Оценка материально-технической базы.....	31
Раздел 2. Результативность деятельности образовательной организации	34
2.1. Общие выводы.....	34
2.2. Предложения по совершенствованию образовательной деятельности и обновлению инфраструктуры.....	35
2.3. Показатели деятельности МБОУ Бекринская МООШ муниципального образования «Темкинский район» Смоленской области за 2020 год.....	36

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Вадинская средняя общеобразовательная школа» Сафоновского района Смоленской области
Руководитель	Чекуолис Татьяна Зигмасовна
Адрес организации	215520 Смоленская область Сафоновский район, п. Вадино, ул. Советская, д.3
Телефон, факс	(48142) 7-16-23; (48142) 4-16-46
Адрес электронной почты	wad_55@mail.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования «Сафоновский район» Смоленской области
Дата создания	1984 год
Лицензия	От «21» января 2016 г., серия 67Л01, регистрационный номер № 3876
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 67А02 № 1808, срок действия свидетельства с «21» июля 2016 г. до «18» апреля 2024 года

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Вадинская средняя общеобразовательная школа» Сафоновского района Смоленской области (год постройки – 1984) расположено в центре п. Вадино, где преобладают одно - двухэтажные частные дома, отсутствует новая застройка, что не может не сказываться на неоднородности состава обучающихся. На территории поселка расположены Федеральное казенное учреждение «Исправительная колония № 2 Управления Федеральной службы исполнения наказаний по Смоленской области» и участок колонии-поселения Федерального казенного учреждения «Исправительная колония № 2 Управления Федеральной службы исполнения наказаний по Смоленской области». Поэтому по социальному составу, культурному уровню и образовательным потребностям население поселка очень разнообразно. Относительная удалённость от производственных, научных, культурных, политических центров Смоленской области, проблемы безработицы и оттока населения создают своеобразный микросоциум и делают актуальным не только обучающее, но и воспитывающее воздействие педагогического коллектива на школьников.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан методический совет и методическое объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none">• 35 минут (сентябрь – декабрь);• 40 минут (январь – май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Об антикоронавирусных мерах

В 2020 году на сайте ОО был создан специальный раздел, посвященный работе Школы в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование ОО в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты Школы.

Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Период	Название локального акта	Ссылка на сайт ОО	Примечание
Март–май 2020	Рекомендации Минпросвещения «Об организации образовательного процесса в 2019/20 учебном году в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного и общего образования» (приложение 1 к письму Минпросвещения от 08.04.2020 № ГД-161/04)		
	Методические рекомендации о реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Минпросвещения от 19.03.2020		
	Основные образовательные программы		Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика. Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Изменения в разделы

			«Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы». Изменения в части корректировки содержания рабочих программ
	Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ		
	Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации		
	Приказ о переходе на дистанционное обучение в связи с коронавирусом		
	Приказ о внесении изменений в ООП НОО и ООО в связи с пандемией коронавируса		
Август–декабрь 2020	Приказ об организации работы МКОУ «Вадинская СОШ» по требованиям СП 3.1/2.4.3598–20		
	Приказ об организованном начале 2020/2021 учебного года		

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2020 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	34
Основная образовательная программа основного общего образования	38
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	10

Всего в 2020 году в образовательной организации получали образование 82 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;

- образовательная программа среднего общего образования.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2020 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Весна 2020. Все курсы внеурочной деятельности реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректировано КТП;
- составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Осень 2020. В первой-второй четвертях 2020–2021 учебного года занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате.

Вывод: выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в Школе осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- трудовое воспитание;
- интеллектуальное воспитание;
- социокультурное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;

- правовое воспитание и культура безопасности;
- внеурочная деятельность;
- работа с родителями;
- работа с учениками группы риска и их родителями.

Во втором полугодии 2019/20 учебного года классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

На начало 2020/21 учебного года в Школе сформировано 11 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11 классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы Школы.

Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"» массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2022. В сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия с сентября по декабрь проводились классными руководителями в своих классах.

Поставленная цель воспитания и вытекающие из нее задачи реализовывались при помощи **программ воспитания**, каждая из которых имеет свое обоснование, цели, содержание и определенные формы деятельности и функционируют в школе уже несколько лет.

Это следующие **программы воспитания**: программа духовно-нравственного воспитания «Я – Гражданин своей страны», программа экологического воспитания «Экология – это мы», программа по военно-патриотическому воспитанию «Патриоты Родины», программа правового воспитания «Мои права», программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Добрая дорога детства», целевая программа «Здоровье», программа воспитания детской организации «Комета».

Воспитание осуществляется через организацию жизнедеятельности ребенка. Формы организации воспитательной деятельности - воспитание в процессе обучения и внеурочная деятельность.

Согласно функционирующей в школе программе «Здоровье», планируются общешкольные и классные мероприятия. Осуществляются мероприятия по диагностике, коррекции и развитию учащихся, по организации здоровьесберегающего образовательного процесса, оздоровительно-профилактической работе, физкультурно-оздоровительной работе и по преодолению у учащихся вредных привычек.

Ежегодно в школе февраль – месяц посвящён месячнику оборонно-массовой и спортивной работе, во время которого проходят различные классные часы, беседы и весёлые старты среди учащихся 1-11 классов, направленные на привлечение учащихся к спорту и развитию здорового образа жизни. Месячник оборонно-спортивных мероприятий в школе призван формировать эмоционально-волевые качества гражданина – патриота России,

повышать уровень физической подготовки подростков, воспитывать стремление к сохранению и преумножению военного, исторического и культурного наследия.

Работа осуществлялась по следующим направлениям: спортивные мероприятия; творческие конкурсы; внеклассные мероприятия; акции, линейки.

Классные руководители и администрация школы работают по следующим направлениям программы «Здоровье»:

- профилактика травматизма учащихся, безопасности их жизнедеятельности;
- профилактика вредных привычек и инфекционных заболеваний;
- охрана здоровья учащихся;
- социально-психологическое здоровье учащихся;
- профилактика правонарушений и преступлений, патриотически-правовое воспитание.

В рамках данных направлений классными руководителями проводятся беседы, классные часы, круглые столы и соревнования.

Большая работа ведется с учащимися по профилактике вредных привычек. Ежегодно школьники принимают участие в районных антинаркотических и других акциях: «Мы выбираем жизнь», «Здоровый образ жизни – здоровье нации».

Разработаны и проведены мероприятия на разных образовательных ступенях, на которых рассмотрены конкретные примеры влияния алкоголя и наркотиков на физиологические процессы, происходящие в организме человека, а также влияние наркотических веществ на потомство: классные часы, беседы лекции с демонстрацией презентаций и видеороликов соответствующей тематики. Накоплен богатый дидактический и методический материал по антинаркотическому воспитанию, а также по профилактике алкоголизма и табакокурения. Должное внимание в школе было уделено укреплению здоровья учащихся. Все учителя активно применяют на уроках динамические паузы. В течение года большая работа проводилась по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних, своевременно принимались меры по поступившим сигналам нарушениях, проводились беседы, классные часы по разъяснению правил поведения и правовой информированности учащихся, изучались государственные документы о правах человека, о положении в обществе и правах ребенка.

Существует план работы по профилактике правонарушений в школе. Он представляет собой систему работы с классными руководителями, учащимися и родителями. Регулярно проводится посещение учащихся на дому с целью контроля над подростками, индивидуальные беседы с родителями о занятости учащихся в свободное время, индивидуальные и коллективные беседы с подростками.

Профилактическая работа школы направлена также на создание условий доверительного психологического климата между всеми участниками образовательного процесса, актуализацию мотивационной сферы учеников – важного условия для формирования установок на здоровый, нравственный образ жизни, предупреждение противоправных поступков.

Согласно Федеральному закону от 24.06.1999г № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» с обучающимися, состоящими на разных формах учета, в школе ведется индивидуально-профилактическая работа.

Формы работы:

- беседы классного руководителя с родителями об ответственности за обучение и воспитание своих детей, об обязанностях по получению их детьми обязательного

образования. Для этого в помощь всем классным руководителям розданы информационные листы с распечаткой статей Закона «Об образовании» и ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,

- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям, оказание помощи в ликвидации пробелов в знаниях,
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы классных руководителей, инспектора ОДН, администрации школы с подростками, вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию социальных проектов.

Вывод:

Исходя из вышесказанного, можно сделать следующие выводы:

- воспитательная деятельность школы была направлена на реализацию главных целей и задач, стоящих перед всеми участниками образовательного процесса
- в школе велась целенаправленная работа по реализации Программы воспитания и основных направлений Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года.

Не все поставленные задачи удалось решить на 100 процентов, процент выполнения в среднем составляет 95%. Учащихся группы риска в школе на конец 2020 года -7 человек. Учащихся подверженным вредным привычкам нет.

Члены школьной организации «Комета» принимали активное участие в жизни школы, села и района. Работа в разных направлениях никого из ребят не оставила в стороне. Все члены детской организации активно принимали участие во всех мероприятиях. Благодаря работе по направлениям, удалось выделить категории ребят способных к рисованию, пению, сочинению стихов и т.п.

Ребятами были завоеваны грамоты победителей и призеров районных, всероссийских и областных конкурсов.

№	Наименование мероприятия /уровень: - всероссийский - межрегиональный - региональный - муниципальный	Результаты
1	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Летнее время чудесное»	Диплом победителя 2 степени (Евдокименко Едена)
2	Ежегодного районного конкурса юных художников «Русские народные и религиозные праздники»	Иванова Полина– призёр; Серова Ольга – призёр; Федорова Нина- призер
3	Муниципальный этап регионального интернет-фотоконкурса «Семьи счастливые моменты»	Корнеенко Арина Юрьевна- грамота
4	Осенний легкоатлетический кросс, посвященный Дню освобождения Смоленщины	Грамота 3 место
5	Смотр природоохранной работы и работы	1,2 место

	на учебно-опытных участках.	
6	Областной детско-художественный конкурс «Мое знакомство с лошадью Пржевальского»	Серова Ольга, 3 место Иванова Дарья, Лаврентьева Виолетта.
7	Областной конкурс рисунков «Яркие выборы»	Серова Ольга, 1 место
8	Финальный этап регионального конкурса «Край мой Смоленский» - Корнеев Арин	Корнеев Арин, грамота
9	Конкурс сочинений «Без срока давности»	Бобров Роман, 1 место
10	Ежегодный смотр-конкурс юнармейских уголков среди сельских школ	3 место
11	Районный фотоконкурс «Семейные традиции» в номинации «Роль женщины в семье»	Корнеев Арин, грамота
12	Областной поэтический марафон «Нам дороги эти позабыть нельзя»: к 75-летию Победы.	Гриценков Н. -6 кл,- лауреат, Корнеев А. 10 кл.- лауреат
13	Всероссийский конкурс «Спасибо за Победу!»	Бобров Р.- 5 кл, -грамота, Серова О.-4 кл,- грамота
14	Районный заочный конкурс детского творчества «Зеркало природы»	Степанова А., Силонова С.- 2 кл. -2 место
15	Всероссийская олимпиада по истории ВОВ	Чеботарева А.- 2 место, Брижанова В.-1 место
16	Областной литературно-краеведческий конкурс «Ради жизни на земле»	Чеботарева А. -диплом 1 степени

Выводы:

В школе созданы все условия для развития творческой активности учащихся, формируется позитивное отношение к урочной и внеурочной деятельности. Воспитательная система школы обеспечивает разнообразные потребности школьников в творческой деятельности через классные часы, родительские собрания, общешкольные мероприятия.

Таким образом, вся воспитательная работа в школе направлена на реализацию личностного подхода в воспитании каждого ребенка, на развитие инициативы, самостоятельности, на разностороннее воспитание социально значимой, активной, успешной личности, востребованной в современном социуме, предупреждение правонарушений среди учащихся.

Несмотря на небольшое количество обучающихся в образовательном учреждении, наши дети являются участниками, победителями и призёрами в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня.

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2017–2020 годы

Обучалось уч-ся	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Всего по школе	90	88	87
1 ступень	32	33	31
2 ступень	53	50	49
3 ступень	5	5	7
Отсев уч-ся:	0	5	0
- из начальной школы	0	2	0
- из основной школы	0	2	0
- из средней школы	0	1	0
Не получили аттестат:	1	1	0
- об основном образовании	1	1	0
- о среднем образовании	0	0	0
Окончили школу с аттестатом особого образца	1 (9 класс Вишнякова Диана)	0	1 (9 класс Евдокименко Елена)
С золотой медалью	0	0	0
Окончили учебный год на «отлично» всего:	8	7	7
По 2-4 классам	5	4	3
По 5-9 классам	3	3	4
По 10-11 классам	0	0	0
Окончили на «хорошо» и «отлично»	25	27	23
1 ступень	8	11	10
2 ступень	13	12	10
3 ступень	4	4	3
Итого по школе:			
Успеваемость	91,2%	89 %	95 %
Качество знаний	41,2 %	41 %	38%

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом снижается количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2020 году в Школе нет.

Сравнительный анализ качества знаний учащихся по классам

Класс	2017-2018	Класс	2018-2019	Класс	2019-2020
11	3-2-67%				
10	2-2-100%	11	2-2-100%		
9	4-1-25%	10	3-2- 67%	11	2-2-100%
8	12-4-33%	9	11-4-36%	10	5-1-20%
7	15-4-27%	8	15-4-27%	9	16-4-25%
6	11-2-18%	7	11-1-9	8	11-1-9%
5	11-5-45%	6	10-4-40%	7	10-5-50%
4	5-3-60%	5	3-2-67%	6	3-2-67%
3	10-5-50%	4	10-5-50%	5	9-2-22%
2	7-5-71%	3	8-5-63%	4	8-5-63%
		2	9-5-56%	3	8-5-63%
				2	7-3-43%

Результаты промежуточной аттестации по математике в сравнении с предыдущими годами.

2017-2018			2018-2019			2019-2020		
Класс	Успев.	Качес.	Класс	Успев.	Качес.	Класс	Успев.	Качес.
11	100	66						
10	100	100	11	100	100			
9	100	33	10	67	67	11	100	100
8	100	37	9	100	55	10	100	60
7	93	27	8	94	47	9	100	19
6	100	27	7	91	55	8	91	18
5	100	55	6	100	60	7	100	40
4	80	60	5	100	67	6	100	33
3	100	60	4	100	50	5	100	33
2	84	56	3	88	63	4	100	63
			2	100	66	3	100	75
			1	100		2	100	71
						1	100	

Вывод:

Результат успеваемости в основном соответствует результату за год. На высоком уровне находится качество знаний в 11,10 классах (учитель: Емельяненко С.А.). Стабильные результаты качества знаний в 4 классе (учитель: Прохорова Л.Г.). Снижение

качества знаний наблюдается в 9 классе (учитель: Журова Е.Ю.), в 7 классе (учитель: Журова Е.Ю.), в 8 классе (учитель: Журова Е.Ю.), в 6 классе (учитель: Емельяненко С.А.).

Рекомендации: поставить на контроль состояние преподавания математики в 6,7,8,9 классах.

Результаты промежуточной аттестации по русскому языку в сравнении с предыдущими учебными годами.

2017-2018			2018-2019			2019-2020		
Класс	Успев.	Качес.	Класс	Успев.	Качес.	Класс	Успев.	Качес.
11	100	100						
10	100	100	11	100	100			
9	100	34	10	50	50	11	100	100
8	100	27	9	90	36	10	100	100
7	100	80	8	93	27	9	100	75
6	100	50	7	82	27	8	100	73
5	100	55	6	100	70	7	100	60
4	80	60	5	67	67	6	100	67
3	100	60	4	100	70	5	100	78
2	100	56	3	88	63	4	88	75
			2	100	55	3	100	87
			1	100		2	100	85
						1	100	

Вывод:

Результат успеваемости промежуточной аттестации соответствует результату успеваемости по итогам года. Повышение качества знаний наблюдается в 11, 10, 9, 8, 6, 5, 4 классах (учителя: Боброва Ю.Ю., Прохорова Л.Г., Чекуолис Т.З.). Снижение качества знаний в 7 классе (учитель: Матвеева Ю.В.)

Рекомендации: поставить на контроль состояние преподавания русского языка в 7 классе.

Результаты ВПР

Результаты ВПР по русскому языку

Учебный год	Класс	Кол-во учеников по списку	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
2017-2018	4	10	9	2	5	2	-	100	77,7
2018-2019	4	10	9	4	3	2		100	78
2018-2019	5	3	3	1	1	1	-	100	67
2018-2019	6	10	9	2	4	3	-	100	67
2020-2021 (осень)	5	5	4	0	0	2	2	50	50
2020-2021 (осень)	6	9	7	0	3	2	2	71	43
2020-2021	7	3	3	1	1	0	1	77	66,6

(осень)									
2020-2021 (осень)	8	10	9	1	3	4	1	88,8	44,4
2020-2021 (осень)	9	11	10			3	7	30	0

Результаты ВПР по математике

Учебный год	Класс	Кол-во учеников по списку	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
2017-2018	4	10	9	1	8	0	0	100	100
2017-2018	5	11	9	3	2	4	0	100	55,5
2018-2019	4	10	10	2	7	1	0	100	90
2018-2019	5	3	3	0	2	1	0	100	67
2018-2019	6	10	10	2	5	3	0	100	70
2020-2021 (осень)	5	5	5	1	2	2	0	100	60
2020-2021 (осень)	6	9	9	0	3	2	2	88	33,3
2020-2021 (осень)	7	3	1	0	1	0	0	100	100
2020-2021 (осень)	8	10	9	0	1	6	2	77,7	11
2020-2021 (осень)	9	11	9	0	0	5	4	56	0

Вывод: ВПР показали снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за 2020 год по русскому языку и математике.

Рекомендации: продолжать работу по повышению качества знаний учащихся по предметам (русский язык и математика); систематически использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся; проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса)

Сравнение результатов ГИА

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
ГИА-9 математика			
Количество учеников, сдающих предмет по школе	3	10	-
Средняя оценка по школе	3,3	2,4	
ГИА-9 Русский язык			
Количество учеников, сдающих	3	10	-

предмет по школе			
Средняя оценка по школе		4	3,4
ГИА-9 География			
Количество учеников, сдающих предмет по школе		1	5
Средняя оценка по школе		3	3,6
ГИА-9 Биология			
Количество учеников, сдающих предмет по школе		1	3
Средняя оценка по школе		4	3,6
ГИА-9 Литература			
Количество учеников, сдающих предмет по школе		1	2
Средняя оценка по школе		3	3
ГИА-9 Информатика			
Количество учеников, сдающих предмет по школе			1
Средняя оценка по школе			3
ГИА-9 Химия			
Количество учеников, сдающих предмет по школе		1	
Средняя оценка по школе		4	
Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за три последних года			
Предмет	Год	Количество сдававших	Средний тестовый балл в школе
русский язык	2017-2018	3	55
	2018-2019	2	64,5
	2019-2020	1	70
математика профиль	2017-2018	2	42
	2018-2019	2	44,5
	2019-2020	-	-
Физика	2017-2018	1	39
Биология	2017-2018	1	25
	2018-2019		
	2019-2020	1	52
Химия	2017-2018	1	23

Вывод: успеваемость по результатам ГИА в 9,11 классах 100% по математике, русскому языку, физике, биологии.

V. Оценка востребованности выпускников
Информация о трудоустройстве выпускников 9 класса

	2018	2019	2020
Всего выпускников из них:	3	10	16
Окончило основную школу	3	9	16
Поступило в 10 класс	3	5	4
Поступили в средние- специальные учебные заведения	-	3	8
Устроилось на работу	-	1	4
Остались на повторный курс обучения	-	-	-
Служба в армии	-	-	-
Перешли в другое ОУ	-	-	-
Дети инвалиды (нетрудоустроенные по состоянию здоровья)		-	-

Информация о трудоустройстве выпускников 11 класса

	2018	2019	2020
Всего выпускников из них:	3	2	2
Окончило среднюю школу	3	2	2
Обучаются в ВУЗах	-	1	-
Обучаются в средних специальных учреждениях	3	1	2
Устроилось на работу	-	-	-
Служба в армии	-	-	-

Выпускники школы в большинстве готовы к продолжению дальнейшего повышения уровня образования и получению профессии. В 2020 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в средних-специальных учебных заведениях. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ- нестабильно, причина- социальный статус семей выпускников.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 80 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом –100 %.

Создание модели контроля качества образования и формирование нормативной базы для внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО) - одно из приоритетных направлений развития образовательной системы школы.

Для организации ВСОКО в 2020 году использовались основные информационные, аналитические и статистические источники:

- данные государственной образовательной статистики, ведомственной статистики;
- государственная итоговая аттестация выпускников 9,11 классов общеобразовательных учреждений, включая основной государственный экзамен и независимую государственную итоговую аттестацию в новой форме;
- мониторинговые исследования метапредметных результатов по физике и математике в 9,10 классах и в 4 классе;
- процедуры текущего контроля учреждения: образовательные достижения обучающихся, мониторинг и диагностика обученности, дополнительные показатели качества образования;
- анализ работы структурных подразделений и направлений учреждения: работа методической службы школы, системы воспитательной работы и дополнительного образования.

По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников

В соответствии с графиком, утвержденным Администрацией муниципального образования «Сафоновский район» Смоленской области в МКОУ «Вадинская СОШ» с 28 сентября по 22 октября 2020 года был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад был проведен ряд мероприятий:

- обеспечены сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде, о согласии на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей;
- составлен список участников школьного этапа Всероссийской олимпиады согласно заявлениям, предоставленным учащимися и их родителями (законными представителями);
- приказами МКОУ «Вадинская СОШ» закреплены аудитории для проведения олимпиад, определены время проведения олимпиад, а также дежурные в аудитории во время проведения олимпиад;
- проведен инструктаж с дежурными в аудитории по правилам проведения школьного этапа олимпиады;
- членами жюри организована и проведена проверка работ участников школьного этапа олимпиады в соответствии с критериями.

Олимпиадные задания были получены школой от муниципальных предметных комиссий.

Информация о результатах проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2020/2021 года

Количество обучающихся 5-11 классов:48.

№ п/п	Предмет	Количество участников						Кол-во победителей	Кол-во призеров	Всего участников	
		5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл				11 кл
1	Английский язык										
2	Астрономия							5	0	0	5
3	Биология			2	4	1	2	1	3	1	10
4	География				4	3	3	3	0	2	13
5	Информатика										
6	История										
7	Литература			3	4	1			2	2	8
8	Математика			2	3	2	5	4	0		16
9	Мировая художественная культура										
10	Немецкий язык				1				0	1	1
11	Обществознание					2			0		2
12	Основы безопасности жизнедеятельности			2	4	2	3	5	0	4	16
13	Право										
14	Русский язык				3		2	2	0	4	7
15	Технология (технический труд)										
16	Технология (обслуживающий труд)										
17	Физика			3	1	2	5	4	0	1	15
18	Физическая культура				3				0		3
19	Химия				3	2	2	3	0		10
20	Экономика										
21	Экология										
ВСЕГО:				12	30	15	22	27	5	15	106

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: математика – 16 чел., география – 13 чел., ОБЖ-16 человек, физика – 15 чел., биология – 10 чел.;
- низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: немецкий язык – 1 чел., обществознание – 2 чел., физическая культура- 3 чел.;
- обучающиеся школы не приняли участие в олимпиадах по предметам: информатика, история, технология.

**Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ
в 2020 – 2021 учебном году**

Общее количество обучающихся в 5 -11 классах в ОО (чел.)	Общее количество участников (чел.)	Количество победителей и призеров (чел.)
48 человек	106 человек	20 человек (18,9 %)

Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году общее количество участников школьного этапа ВсОШ составило 106 человек; количество победителей и призеров составило 20 человек (18,9 %).

Анализируя данные таблицы, следует сделать вывод:

1. Наиболее высокий процент победителей и призеров школьного этапа ВсОШ представлен по предметам: биология – 60 %, литература – 40 %.
2. Процент победителей и призеров школьного этапа ВсОШ ниже среднего отмечается по всем остальным предметам.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показало, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады недостаточный, так как по отдельным предметам мало победителей и призеров. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

В 2020 - 2021 учебном году обучающиеся 7 – 11 классов (5 человек) школы участвовали в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по 2 предметам: обществознанию, биологии:

- по биологии – 5 человек;
- по обществознанию – 1 человек.

Призерами и победителями стали следующие обучающиеся:

Количество победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ

№ п/п	Предмет	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Ф. И. обучающегося	Класс	Статус	Ф. И. О. учителя, подготовившего победителя/призера
1.	Обществознание	1	1	Зуева Алена	8	победитель	Матвеева Ю.В.
2.	Биология	5	2	Зуева Алена	8	призер	Щериля Н.В.
				Кириллова Екатерина	8	призер	

Выводы:

1. Среди всех обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, больше всего призовых мест набрала Зуева Алена (8 класс) – 2 призовых места. Значительных успехов по работе с одаренными и высокомотивированными учениками достигли учителя биологии и обществознания.

2. Уровень заданий, которые предлагаются учащимся во втором туре олимпиад, очень высокий, но решаемый. Поэтому всем педагогам, работающим с учащимися, особенно в 7 - 9 классах, следует проработать задания, которые предлагались учащимся на олимпиадах прошлых лет, рассмотреть ошибки, сложные моменты, чтобы на следующий год по данным вопросам у учащихся было меньше затруднений.

3. Признать работу педагогического коллектива по подготовке учащихся к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников удовлетворительной.

Основная задача муниципальной системы образования – дать обучающимся качественное образование в рамках государственных образовательных стандартов, которое бы обеспечивало школьникам возможность достичь высоких результатов, подготовиться к дальнейшей самостоятельной деятельности, реализовать свой потенциал.

Внутришкольная система оценки качества образования подразумевает совокупность внутренней и внешней оценок результатов образовательной деятельности и факторов, влияющих на эти результаты. Внутришкольная система оценки качества образования интегрирована в муниципальную и позволяют оценить непосредственно достижения обучающихся и деятельность педагогов, что особенно важно для повышения качества образования.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 17 педагогов, из них 10 – внутренних совместителей. Из них 4 человека имеют среднее специальное образование. В 2020 году аттестацию прошли 1 человек – на первую квалификационную категорию и 2 человека на соответствие занимаемой должности.

Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%. Средняя нагрузка учителей составляет 21 час.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса

процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Выводы: анализ уровня образования педагогических работников показал, что преобладают специалисты с высшим профессиональным образованием. Доля работников с высшим педагогическим образованием остался на прежнем уровне.

Необходимым условием роста профессионального мастерства педагогических работников является прохождение курсов повышения квалификации. Курсами повышения квалификации обеспечены 80% педагогов.

Мероприятия по организации прохождения курсов повышения квалификации осуществляется в соответствии с перспективным планом прохождения курсов повышения квалификации, а также в соответствии со специализацией педагогов.

Банк прохождения педагогическими и руководящими кадрами курсов повышения квалификации (электронный вариант) систематически обновляется.

Количество педагогических работников, имеющих знаки отличия

Государственные награды

		Ведомственные награды	
<i>Медаль «Ветеран труда»</i>	<i>Отличник народного просвещения</i>	<i>Почетный работник общего образования РФ</i>	<i>Почетная грамота Министерства образования и науки РФ</i>
-	1	1	2

Сведения об административно-управленческих кадрах

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

№ п/п	Административная должность	Ф.И.О.	Образование	Стаж педагогический	Квалификационная категория
I.	Директор школы	Чекуолис Татьяна	высшее	26/9	первая

		Зигмасовна			
2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Петрова Валентина Дмитриевна	высшее	43/36 лет	первая
3.	Заместитель директора по воспитательной работе	Боброва Юлия Юрьевна	высшее	19/9	первая

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются:

- Педагогический совет (1 раз в четверть)
- общее собрание трудового коллектива (не менее 1 раза)

Вывод: в целом педагогический состав имеет достаточный уровень квалификации, профессионализма, инновационного потенциала. На протяжении трёх лет наблюдается стабильность количества педагогов, имеющих высшее профессиональное образование, положительная динамика показателей аттестации на высшую и первую квалификационные категории. Образовательная и профессионально-квалификационная структура педагогических кадров соответствует лицензионным требованиям и образовательным запросам социума.

Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

- Критерии факта – отсутствуют обучающиеся, оставленные на повторный курс, незначительно, но улучшилось состояние здоровья детей;
- Критерии отношений – улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса;
- Критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

Проблемы:

- ✓ недостаточный уровень обеспеченности инновационных преобразований категорийными работниками высшей и первой категории;
- ✓ сохраняется тенденция феминизации и старения кадров, как следствие эмоциональное выгорание;
- ✓ отсутствие притока молодых кадров.

Пути решения:

- создание привлекательного имиджа школы для притока молодых специалистов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 8459 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 882 единиц в год;
- объем учебного фонда – 833 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Оснащённость современным оборудованием учебно-воспитательного процесса является одной из приоритетных задач муниципальной системы образования.

Муниципальная политика в области информационно - коммуникационных технологий направлена на реализацию федеральных и региональных задач в информатизации образования. В первую очередь, это обеспечение компьютерным и проекционным оборудованием.

Школа располагает незначительной учебно-материальной базой, высококвалифицированными кадрами, хорошим учебно-методическим обеспечением, что способствует качественной подготовке учащихся, их самореализации.

Здание двухэтажное, капитальное, 1984г. Общая площадь здания 2514 кв. м.

Школа рассчитана на 120 посадочных места

Территория образовательного учреждения благоустроена, хорошо освещена. Для дошкольной группы имеется оборудованная детская площадка.

Фонд библиотеки составляет 8459 экземпляров учебной, художественной, справочной, научно-популярной и методической литературы. Кроме того, на базе школы

- организован свободный доступ учащихся и педагогов школы к Интернет – ресурсам;
- педагоги школы проводят уроки, конференции, защиты ученических проектов.

Ведется работа по взаимодействию с социумом – это оказание учебно-консультационных (ориентирующих) и организационно - вспомогательных услуг по использованию ИКТ.

Ведется работа по созданию электронного банка методических разработок школы, в который уже вошли:

- ✚ фотоархив школьных мероприятий
- презентации по учебным предметам, воспитательной и методической работе школы;
- копилка библиотечных уроков.

Школа располагает 12 учебными кабинетами, спортивным залом, столовой на 42 посадочных места, библиотекой, в наличии которой имеется 100% обеспеченность учебниками федерального компонента. В образовательном учреждении имеется кабинет информатики с 6 компьютерами, школа подключена к сети Интернет, имеется мультимедийное оборудование; телевизор, магнитофоны, видеомангофон, 1 цифровой фотоаппарат.

В школе создана благоприятная, уютная обстановка для обучающихся: много комнатных растений, количество кв.м, отведённых на каждого ученика, превышает норму.

Территория образовательного учреждения благоустроена, хорошо освещена. Для дошкольной группы имеется детская площадка.

С целью сохранности здания школы ежегодно проводятся работы по косметическому ремонту. Выполнены работы по ремонту полов в кабинетах здания. В весенний период проводятся очистительные работы на кровле. Косметический ремонт школы выполняется за счёт бюджетного финансирования силами сотрудников школы.

В школе имеются специально организованные места, постоянно доступные подросткам и предназначенные для: общения; проектной и исследовательской деятельности; творческой деятельности; индивидуальной и групповой работы; индивидуальной работы; демонстрации своих достижений.

В кабинете информатики обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде. Данные условия обеспечены наличием в основной школе компьютерной и мультимедийной техники.

Материально-технические условия реализации образовательной программы отвечают характеристикам современного образования, требованиям к оснащённости учебных и административных помещений, материальных условий кабинетов, соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся, позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся по жизнеобеспечению и безопасности, сохранению и укреплению здоровья, развитию профессионального, социального и творческого опыта обучающихся.

Уровень материально-технического оснащения позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с учебным планом школы, требованиями ФГОС НОО и ООО, СОО и соответствует лицензионным требованиям.

Размещение учебного оборудования, оснащение учебных кабинетов повышенной опасности соответствует нормам охраны труда и техники безопасности. Освещённость в учебных кабинетах соответствует норме. Деятельность школы осуществляется в соответствии с нормативной документацией по охране труда и технике безопасности.

Одним из основных направлений финансирования школы является создание безопасных условий и социально-психологической комфортности образовательной среды.

На должном уровне в школе осуществляется:

- обеспечение безопасности учащихся;
- организационно-материальное обеспечение здоровьесберегающих образовательных условий;
- защита учащихся от информации, распространяемой посредством сети Интернет, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования посредством установления DNS-фильтрации;
- обеспечение гигиенических условий учебного процесса;
- соблюдение требований СанПиНа;
- расстановка технических средств с учётом гигиенических требований, соблюдение требований к объёму и площади кабинетов;
- освещённость учебных помещений и рекреаций, в соответствии с гигиеническими нормами;
- установление в спортивных залах защитных конструкций на светильники;
- питьевой режим, санитарное состояние школьной столовой.

Вывод:

Школа располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение основных видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы. Состояние материально-технической базы соответствует лицензионным требованиям.

Проблемы:

- модернизация компьютерного парка школы, приобретение многофункциональных учебных комплексов преподавателя.
- Слабо развита система сетевого взаимодействия учреждений района.

Пути решения:

- ✓ Организация сетевого взаимодействия школы и другими учреждениями района посредством выстраивания индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- ✓ Организация консультирования (очного, заочного) педагогических работников по вопросам готовности учреждения к межшкольному сетевому взаимодействию;
- ✓ Совершенствование образовательной среды на основе новых информационных технологий, переход на новый качественный уровень использования компьютерной техники.

II. Результаты анализа показателей деятельности организации

II.1. Общие выводы

Полученные в результате самообследования данные свидетельствуют о соответствии школы государственному статусу образовательного учреждения «средняя общеобразовательная школа» и показывают, что

- Образовательная деятельность школы осуществляется на основе нормативно-правовой базы, не противоречащей действующему законодательству в области образования, обеспечивает государственно-общественный контроль образовательной деятельности и сформирована на достаточном уровне
- Содержание и уровень подготовки по образовательным программам соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.
- Качество подготовки выпускников по образовательным программам соответствует требованиям государственного образовательного стандарта.
- Условия ведения образовательного процесса по образовательным программам соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта.

Муниципальное задание на оказание муниципальной услуги выполнено по всем направлениям, за исключением показателя «Количество обучающихся», причины отклонения от запланированного объёма связаны с выбытием учащихся из микрорайона. Уровень удовлетворённости родителей и учащихся образовательным процессом достаточный.

Ресурсное обеспечение образовательного процесса является достаточным для реализации основных образовательных программ, способствует развитию образовательной среды и достижению планируемых результатов.

Реализованы следующие направления деятельности:

- обеспечено повышение уровня квалификации педагогических работников;
- обеспечена информационная открытость через официальный сайт школы в сети Интернет;
- создана система профилактической работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, их безопасности.

Требуется совершенствование работы по следующим направлениям:

- эффективность использования инновационных технологий обучения;
- результативность участия в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах различного уровня;
- повышение уровня качества образования.

В течение года велась работа над содержанием образования. Осуществлена реализация режима работы школы. Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы.

Рабочее время учителя организовано целесообразно. Закрепилась устойчивая тенденция в кадровой политике школы, направленная на гуманизацию и демократизацию образовательного процесса, на формирование учителя-профессионала. Первостепенная задача, стоящая перед каждым учителем и педагогическим коллективом в целом - дать глубокие прочные знания, решена. Учебный план 2020 года выполнен. Обучающиеся, освоившие общеобразовательную программу, переведены в следующий класс или получили соответствующий документ об окончании школы. Обязательный минимум содержания образования выполнен по всем предметам учебного плана.

Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счет взаимодействия с родителями, включения учеников и учителей в самообразовательную деятельность. Педагоги школы внедряют в образовательный процесс информационных технологии, максимально используя имеющуюся в школе базы.

II.II. Предложения по совершенствованию образовательной деятельности и обновлению инфраструктуры.

Определяя приоритеты деятельности по усовершенствованию и развитию образовательного учреждения, педагогический коллектив выявил основные проблемы в деятельности школы и предложил способы их решения:

Проблемы	Способы решения
<i>1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса</i>	
Недостаточность материальной базы школы по осуществлению ФГОС НОО и ФГОС ООО, СОО и внеурочной деятельности	Привлечение спонсорских средств
Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в основной школе	Повышение квалификации учителей, работающих в основной школе
<i>2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса</i>	
<i>Личностный рост учителя. Повышение профессионализма педагогов как условие личностной самореализации в рамках культурно-образовательного пространства школы</i>	
Узкопредметная направленность деятельности многих учителей, отсутствие стремления интегрировать деятельность и создавать совместные творческие проекты	Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках методических объединений, их защиту. Освоение и внедрение на практике технологий личностной ориентации, сотрудничества, диалога
<i>Личностный рост учащихся. Создание в рамках школы культурно-образовательного пространства как условия личностной самореализации и проявления детских инициатив.</i>	
Унификация как содержания, так и форм деятельности ученика, ориентация на «среднего» ученика	Внедрение технологий дифференцированного обучения, развивающего обучения
Снижение результативности участия в предметных олимпиадах муниципального уровня	Усиление контроля за работой учителей по подготовке к предметным олимпиадам, создание условий для обучения по

	индивидуальной траектории мотивированных учащихся
Снижение доли учащихся, сдавших ОГЭ на высоком уровне	Разработать план мероприятий по улучшению качества образования

II. III. Показатели деятельности МКОУ «Вадинская СОШ» за 2020 год

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2020 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	82 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	34 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	38 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	10 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	30 человек / 34 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей	0 человек/0%

	численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек /16,6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	60 человек /73%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	20 человека / 24%
1.19.1	Регионального уровня	5 человек / 6%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек / 0%
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек /0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	10 человек/12%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13 человек/76,4%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 человек/70,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человека /5,9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности	1 человека/5,9 %

	педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек/76,4%
1.29.1	Высшая	2 человек /11,8%
1.29.2	Первая	11 человека/64,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	17 человек/100%
1.30.1	До 5 лет	1 человек /5,9%
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек /41,2%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек /47%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек /82,4%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек /82,4%
2. Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,11 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	29 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек /0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	24 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Директор школы:

Т.З. Чекуолис