

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вадинская средняя общеобразовательная школа»
Сафоновского района Смоленской области
(МБОУ «Вадинская СОШ»)

«ПРИНЯТО»
на заседании педагогического совета
МБОУ «Вадинская СОШ»
Протокол от 19.06 2024 № 01

« УТВЕРЖДЕНО »
Директором МБОУ «Вадинская СОШ»
Чекулис Т.З.
Приказ от 19.06 2024 № 127



ТОЧКА РОСТА

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Географы-исследователи»

Автор-составитель:
Петрова Валентина Дмитриевна,
педагог дополнительного образования

Уровень: базовый
Возраст обучающихся: 15-16 лет
Срок реализации: 1 год

п. Вадино, 2024 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Географы-исследователи» (далее Программа) имеет **естественно-научную направленность**. Программа направлена на развитие познавательного интереса обучающихся, формирование научной картины мира, развитие творческих и интеллектуальных способностей. На приобретение знаний и самореализации подростков в таких областях как география, краеведение, история, экология.

Актуальность программы определяется высокой значимостью рассматриваемых в ней разделов для формирования естественно-научного мировоззрения обучающихся. Курс направлен на расширение географического кругозора, развитие у обучающихся практических навыков работы с картой, и др. источниками географической информации, что важно для подготовки к олимпиадам и государственной итоговой аттестации ОГЭ в 9 классе.

Изучение курса поможет освоению географической номенклатуры, что является одной из целей картографической подготовки, а именно – «знание карты». В будущем будет способствовать более успешной социализации выпускников.

Педагогическая целесообразность программы определяется тем, что обучение по программе способствует расширению, углублению и дополнению базовых знаний по географии. Картографическая грамотность подразумевает знание основных моделей земной поверхности, умение использовать их в качестве источников информации, создавать простейшие из них. Если дети научатся читать и анализировать карту, то они смогут самостоятельно составить полную характеристику территории (материка, страны, города), географического объекта и т.д. Данный курс поможет учащимся в подготовке к государственной итоговой аттестации по предмету, поскольку в контрольно-измерительных материалах предлагаются задания, в которых необходимо дать ответ на основе анализа различных тематических карт, графиков, диаграмм, статистических данных.

Отличительная особенность программы в том, что достаточно сложные и глубокие вопросы о природе Земли изучаются в занимательной и доступной форме. Занятия в такой форме позволяют поддерживать интерес к учению, познанию нового, побуждают к активной познавательной учебной деятельности.

Данная Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых и методических документов:

1. Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.

3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18 ноября 2015г. № 09-3242 (Письмо Минобрнауки России «О направлении информации»);

4. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление от 28 сентября 2020 года № 28.).

5. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31.03. 2022 г. № 678-р.

6. Устава МБОУ «Вадинская СОШ»

Программа реализуется: на базе МБОУ «Вадинская СОШ» Сафоновского района Смоленской области. Обучение осуществляется при поддержке Центра образования естественнонаучной направленности «Точка роста», который создан для развития у обучающихся естественно-научной, математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления, совершенствования навыков естественно-научной направленности.

Уровень сложности и направленности: Программа рассчитана на базовый уровень сложности, **направленность** –естественно-научная

Адресат программы: Программа рассчитана для обучающихся 15-16 лет, которые проявляют интерес к практической и исследовательской работе в области географии. Содержание Программы разработано с учётом психолого-педагогических особенностей данного возраста. Специальный отбор не проводится. Количество обучающихся в группе до 10 человек.

Объем и срок освоения Программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Географы-исследователи» рассчитана на один год обучения. Продолжительность обучения составляет 34 учебных часа.

Форма и режим занятий

Форма обучения – очная.

Форма проведения учебных занятий–групповая, очная, аудиторная. Занятия по Программе проводятся 1раз в неделю по 1 академическому часу. Общее количество часов в год: 34 часа.

Основные формы и методы работы с детьми по Программе подчиняются следующим методическим подходам: теоретическому и практическому.

Формы организации дополнительного образования: индивидуальные, групповые; учебные занятия; практические занятия; круглые столы; мастер-классы; участие в образовательных мероприятиях школы, района, региона; дискуссии; разработка и защита индивидуальных проектов.

Дистанционные формы занятий:

При возникновении необходимости проведения занятий в дистанционной форме,

применяются следующие образовательные платформы:

- Zoom;
- учи ру
- VK

Цель: развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру.

Задачи:

Обучающие:

- формирование интереса к географии;
- создание образных представлений о крупных регионах мира и странах с выделением особенностей природы, природных богатств и населения;
- организация учебной деятельности обучающихся, направленной на развитие навыков работы с различными источниками информации (статистическими, картографическими, электронными ресурсами и т. Д.), т.е. формирование универсальных учебных действий школьников в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования.
- развитие географической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания, изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников – карт, статистических данных, интернет-ресурсов;
- формирование умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- развитие представлений о размещении природных и антропогенных объектов;
- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и последствий взаимодействия природы и человека;
- формирование представления об изменениях административной карты РФ; о населении России, развитии экономики.

Развивающие:

- Развивать умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений
- Формировать творческий подход к решению поставленной задачи, а

также представление о том, что большинство задач имеют несколько решений;

- Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач,

- Развивать умение работать в группе; самостоятельно приобретать новые знания

Воспитательные:

- воспитывать коммуникативные качества посредством творческого общения учащихся в группе, готовности к сотрудничеству, взаимопомощи и дружбе, любознательность ;

- воспитывать любовь к своей местности, своему региону, своей стране, расширение общего кругозора учащихся, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- формировать социально значимые качества личности: гражданственность, патриотизм.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Изучение настоящей программы направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные:

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

Метапредметными результатами изучения является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

- умение управлять своей познавательной деятельностью;

- умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Познавательные:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- умения вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её

преобразование, сохранение, презентации с помощью технических средств и информационных технологий.

Коммуникативные:

-самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

Предметные результаты:

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины;
- различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- географическая зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно территориального устройства РФ; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства; природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

Уметь:

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты объектов;
- выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;
- объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий.

Условия реализации программы: формирование учебных групп осуществляется на добровольной основе. Специальный отбор не проводится. Пол детей, участвующих в освоении программы, не учитывается. Наличие базовых знаний и специальных способностей не требуется. Наличие определенной физической и практической подготовки не требуется.

Программа доступна для детей, проживающих в сельской местности. Заниматься по программе могут дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, так как занятия не требуют материальных затрат. Программа может быть адаптирована для детей с ОВЗ. Для учащихся, проявляющих выдающиеся способности предусмотрено участие в конкурсах и выставках.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

При отслеживании результатов освоения Программы используются разнообразные формы работы как групповые, так и индивидуальные.

Используются различные формы проведения, такие как выполнение творческих работ, участие в выставках, тестирование, наблюдение, выполнение исследовательских работ, экологических проектов, практических работ.

Программой предусмотрены следующие контрольные мероприятия:

- входной, текущий и итоговый контроль, который проводится в виде тестирования, опроса, наблюдения, соревнований.
- диагностика предметных, метапредметных, личностных результатов обучающихся, проводимая 2 раза в год. Способы контроля: опрос, наблюдение, тестирование, соревнования.

Диагностика заключается в выявлении уровня компетентности обучающихся в результате освоения дополнительной образовательной программы. Параметры диагностирования:

- I. Ключевые компетенции,
- II. Метапредметные компетенции по 3 направлениям,
- III. Предметные компетенции.

Кроме того ведется учет социальной и творческой активности обучающихся.

Итоговая аттестация обучающихся в форме тестирования, наградных документов за участие в конкурсах различного уровня.

- *Промежуточный контроль* в формах бесед-опросов и тестовых заданий позволяет провести анализ результативности освоения обучающимися отдельных разделов курса внеурочной деятельности. Проводится после завершения изучения того или иного раздела программы курса. *Итоговый контроль*. Итоговая диагностика – во втором полугодии (май). Формы проведения – опрос, тестирование.

- В конце учебного года проходит мониторинг освоения образовательной программы.

Формой итогового контроля также может являться результативное участие обучающегося в конкурсных мероприятиях муниципального и более высокого уровней.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№	Тема	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие.	1	1		Рефлексия
2	План и карта (6 часов)	6	3	3	Наблюдение, опрос, самооценка, рефлексия
3	Путешествия и географические открытия(2 часа)	2	1	1	Наблюдение, опрос, самооценка, рефлексия
4	Природа Земли (6часов)	6	3	3	Наблюдение, опрос, самооценка, рефлексия
5	Материки, океаны, народы и страны (7часов)	7	3	4	Наблюдение, опрос, самооценка, рефлексия
6	География России (12часов)	12	4	8	Наблюдение, опрос, самооценка, рефлексия
7	Итоговое занятие (1 час)	34	15	19	Тестирование

Содержание курса

План и карта (6часов)

Теория.

Классификация карт. Глобус. Создание карт. Картография. Искажения карт. Топографическая карта. Условные знаки. Масштаб, азимут, способы изображения рельефа, чтение карты. Чтение топографических и физических карт. Измерение направлений, расстояний, географических координат. Комплексный анализ географических условий по топографической карте.

Практика

Построение профиля рельефа местности. Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам. Определение и анализ длин меридианов и параллелей.

Форма контроля устный опрос, наблюдение, самооценка, тестирование

Путешествия и географические открытия(2 часа)

Теория

Карта мира, сделанная Птолемеем. Древнейшие описания Земли. Эратосфен, Страбон, Геродот. Древние карты. «География» в 8-ми томах Клавдия Птолемея.

Эпоха Великих географических открытий. Карта Европы Меркатора, 1554. Эпоха экспедиций. Джеймс Кук, русские первопроходцы, М. В. Ломоносов, Александр фон Гумбольдт. География Средневековья. Марко Поло.

Практика

Научные экспедиции и теоретические открытия XIX — начала XX веков. Русское географическое общество, мощные географические школы, (Ф. П. Литке, П. П. Семенов-Тянь-Шанский, Н. М. Пржевальский, П. А. Кропоткин, Н. Н. Миклухо-Маклай, А. И. Воейков, В. В. Докучаев, К. И. Арсеньев).

Форма контроля устный опрос, наблюдение, самооценка, тестирование, коллективная рефлексия

Природа Земли (6 часов)

Теория

Строение Земли. Оболочки Земли. Геохронология. Вулканизм, гейзеры, сейсмические пояса. Горные породы по происхождению. Экзогенные и эндогенные процессы.

Строение атмосферы, состав, свойства. Климатообразующие факторы. Формирование областей высокого и низкого давления. Виды ветров.

Практика

Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры водных объектов.

Форма контроля устный опрос, наблюдение, самооценка,

тестирование

Материки, океаны, народы и страны(7 часов)

Теория

Уникальные особенности природы материков, океанов Земли. Объяснение закономерностей проявления особенностей природы. Народы Земли, их отличительные особенности и география. Религии народов мира. Классификация стран. Выделение уникальных стран в мире.

Практика

Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.

Форма контроля устный опрос, наблюдение, самооценка, тестирование, коллективная рефлексия

География России(12 часов)

Теория

Уникальные природные объекты нашей страны. Памятники природы. Народы России, их обычаи, традиции, религия, география. Традиционные отрасли хозяйства народов России. Урбанизация в России. Особенности и специализация экономических районов России. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения предприятий. Определение факторов размещения отдельных предприятий по территории страны. Провинциальные города нашей страны. Архитектурные памятники в России. Классификация природных ресурсов.

Практика

Определение субъектов по краткому описанию. Ориентирование по физической, экономической и политической картам; решение задач на определение поясного времени; оценивание степени комфортности или природных условий любой точки страны по наличию климатических, почвенных, водных, рекреационных ресурсов.

Форма контроля устный опрос, отчет, тестирование.

Итоговое занятие (1 ч.)

Теория

Обобщение материала по программе курса. Анализ наиболее трудных заданий и подходы к их выполнению.

Практика.

Итоговый контроль. Тестирование.

Форма контроля: тестирование.

Календарный учебный график

№	Дата	Время	Форма	Кол-	Тема занятия	Место	Формы
---	------	-------	-------	------	--------------	-------	-------

п/п	(число и месяц)	проведения занятий	занятия (теория и практика)	во часов		проведения	контроля
Вводное занятие (1 час)							
1	17.09	14.20	Учебное занятие Теория	1	Цели и задачи работы. Инструктаж по ТБ	Каб.№18	Рефлексия
План и карта(6 часов)							
2	24.09	14.20	Учебное занятие Теория	1	Классификация карт. Глобус. Создание карт. Картография. Искажения карт.	Каб.№18	Опрос
3	01.10	14.20	Учебное занятие Теория	1	Топографическая карта. Условные знаки.	Каб.№18	Наблюдение
4	08.10	14.20	Учебное занятие Теория	1	Масштаб, азимут, способы изображения рельефа, чтение карты.	Каб.№18	Наблюдение
5	15.10	14.20	Учебное занятие. Практика	1	Построение профиля рельефа местности.	Каб.№18	Самооценка
6	22.10	14.20	Учебное занятие Практика	1	Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам.	Каб.№18	Опрос
7	29.10	14.20	Учебное занятие. Практика	1	Определение и анализ длин меридианов и параллелей.	Каб.№18	Наблюдение
Путешествия и географические открытия(2 часа)							
8	05.11	14.20	Учебное занятие Теория	1	Древнейшие описания Земли.	Каб.№18	Наблюдение
9	12.11	14.20	Учебное занятие. Практика	1	Научные экспедиции и теоретические открытия XIX — начала XX веков.	Каб.№18	Самооценка
Природа Земли (6 часов)							
10	19.11	14.20	Учебное занятие Теория	1	Строение Земли.	Каб.№18	Самооценка
11	26.11	14.20	Учебное занятие Теория	1	Оболочки Земли. Геохронология.	Каб.№18	Опрос
12	03.12	14.20	Учебное занятие Практика	1	Вулканизм, гейзеры, сейсмические пояса.	Каб.№18	

13	10.12	14.20	Учебное занятие Практика	1	Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры водных объектов.	Каб.№18	Наблюдение
14	17.12	14.20	Учебное занятие Теория	1	Климатообразующие факторы. Формирование областей высокого и низкого давления. Виды ветров.	Каб.№18	Самооценка
15	24.12	14.20	Учебное занятие Практика	1	Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры водных объектов.	Каб.№18	
Материки, океаны, народы и страны(7 часов)							
16	14.01	14.20	Учебное занятие Теория	1	Уникальные особенности природы материков, океанов Земли. Объяснение закономерностей проявления особенностей природы.	Каб.№18	Опрос
17	21.01	14.20	Учебное занятие Практика	1	Работа с картами атласа	Каб.№18	Наблюдение
18	28.01	14.20	Учебное занятие Практика	1	Народы Земли, их отличительные особенности и география. Работа с картами атласа	Каб.№18	Наблюдение
19	04.02	14.20	Учебное занятие Теория	1	Религии народов мира.	Каб.№18	Самооценка
20	11.02	14.20	Учебное занятие Практика	1	Классификация стран. Работа с картами атласа	Каб.№18	Самооценка
21	18.02	14.20	Учебное занятие Теория	1	Выделение уникальных стран в мире.	Каб.№18	Опрос

22	25.02	14.20	Учебное занятие Практика	1	Работа с картами атласа	Каб.№18	Тестирова ние
География России(12 часов)							
23	04.03	14.20	Учебное занятие Практика	1	Уникальные природные объекты нашей страны. Памятники природы. Определение субъектов по краткому описанию.	Каб.№18	Самооценка
24	11.03	14.20	Учебное занятие Теория	1	Народы России, их обычаи, традиции, религия, география...	Каб.№18	Наблюдение
25	18.03	14.20	Учебное занятие Практика	1	Традиционные отрасли хозяйства народов России.	Каб.№18	Наблюдение
26	25.03	14.20	Учебное занятие Теория	1	Особенности и специализация экономических районов России. Межотраслевые комплексы. Решение задач на определение поясного времени;	Каб.№18	Самооценка
27	01.04	14.20	Учебное занятие Практика	1	Факторы размещения предприятий. Определение факторов размещения отдельных предприятий по территории страны.	Каб.№18	Наблюдение
28	08.04	14.20	Учебное занятие Практика	1	Ориентирование по физической, экономической и политической картам;	Каб.№18	Самооценка
29	15.04	14.20	Учебное занятие	1	Урбанизация в России.	Каб.№18	Наблюдение

			Теория		Провинциальные города нашей страны.		
30	22.04	14.20	Учебное занятие Практика	1	Оценивание степени комфортности или природных условий любой точки страны по наличию климатических, почвенных, водных, рекреационных ресурсов.	Каб.№18	Наблюдение
31	29.04	14.20	Учебное занятие Теория	1	Архитектурные памятники в России.	Каб.№18	Самооценка
32	06.05	14.20	Учебное занятие Практика	1	Ориентирование по физической, экономической и политической картам;	Каб.№18	
33	13.05	14.20	Учебное занятие Практика	1	Классификация природных ресурсов	Каб.№18	
Итоговое занятие (1 ч.)							
34	20.05	14.20	Учебное занятие. Практика	1	Итоговое занятие	Каб.№18	Тестирование

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОГРАММЫ

В МБОУ «Вадинская СОШ» дети получают не только знания и умения по учебным предметам, но и на занятиях дополнительного образования. Учатся быть социально активными, информационно грамотными и полезными членами общества. В содержании образовательного процесса наряду с образовательными и творческими задачами обязательно присутствуют задачи воспитательные, направленные на организацию социального опыта ребенка, формирование социальной активности, адаптивности, социальной ответственности.

Воспитание в ОУ рассматривается как:

- социальное взаимодействие педагога и обучающегося, ориентированное на сознательное овладение детьми социальным и духовным опытом,
- формирование у них социально значимых ценностей и социально адекватных приемов поведения,
- является долговременным и непрерывным процессом, результаты

которого носят отсроченный характер.

Так же воспитывающая деятельность объединения имеет две важные составляющие

– индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Персональное взаимодействие педагога с каждым обучающимся является обязательным условием успешности образовательного процесса в учреждении. Из анкетирования удовлетворенностью образовательными услугами нами определено, что ребенок приходит на занятия, прежде всего, для того, чтобы содержательно и эмоционально пообщаться со значимым для него взрослым.

Организуя индивидуальный процесс, педагог решает целый ряд педагогических задач:

– помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;

– выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;

– формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;

– способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;

– развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);

– формирует у обучающегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;

– формирует у обучающегося коллективную ответственность, умение взаимодействовать с другими членами коллектива.

Применяемые методы:

- Объяснительно-иллюстративные методы обучения:
- Репродуктивные методы обучения:
- Частично-поисковые методы обучения:
- Исследовательские методы обучения:

Формы организации деятельности

- Групповая;
- Индивидуальная;

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации

программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

5. Показатели результативности

Уровень сформированности российской идентичности.

Уровень сформированности общекультурных, коммуникативных, социально – трудовых, здоровьесберегающих, информационных, командных, креативных, компетенций, компетенций личностного самосовершенствования.

Уровень социальной активности обучающихся.

Уровень сформированности потребности в ведении здорового образа жизни, ответственном отношении к природной и социокультурной среде обитания.

Календарный план воспитательной работы:

Раздел предполагает мероприятия, организуемые в учреждении (соответственно плана воспитательной работы), участие в конкурсах, мероприятиях, преимущественно естественно-научной направленности.

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Месячник «Подросток и закон»	Ноябрь 2024	Круглый стол	Фото- и видеоматериалы с участием детей.

2.	Неделя географии	январь	Предметная неделя	Фото- видеоматериалы участием детей.	и с
3.	День спонтанного проявления доброты	16 февраля 2023	Игра	Фото- видеоматериалы участием детей.	и с
5.	День здоровья	Апрель 2025	Кросс	Фото- видеоматериалы участием детей.	и с
6.	Месячник профориентационной работы «Кем быть»	Март 2025	Месячник	Фото- видеоматериалы участием детей.	и с

Материально-технические условия реализации программы

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание дополнительной образовательной программы» предполагают наличие оборудования центра «Точка роста»

- Учебно-наглядные пособия (компас, коллекции минералов, плакаты, рисунки, макеты, карты, атласы);
- Технические средства обучения: ноутбук, медиапроектор.

Список использованной литературы.

Литература для педагога.

1. Академический учебник «География.8 класс» УМК «Полярная звезда» под редакцией А.И. Алексеева. Просвещение,2015.
2. Атлас по географии
3. География. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных организаций / Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В. и др.; под ред. А. И. Алексеева, Ю.Н. Гладкого; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2013. - 192 с. Серия: Полярная звезда
4. География. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В. и др.; под ред. А. И. Алексеева; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - 6-е изд. - М.: Просвещение, 2014. - 256 с. Серия: Полярная звезда
5. География. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В. и др.; - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2015. - 255 с. Серия: Полярная звезда

6. География России: Учеб. Для 8-9 кл. общеобразовательных учреждений: В2 кн. Кн. 1: Природа, население, хозяйство. 8 кл. / Под ред. В.П. Дронова. – 4-е изд. – М.: Дрофа, 2004. – 272 с.
7. География России. В 2 кн. Кн.2: Хозяйство и географические районы. 9 кл.: учеб. Для 8-9 кл. общеобразовательных учреждений / В.П. Дронов, И.И. Барина, В.Я. Ром, А.А. Лобжанидзе; под ред. В.П. Дронова. – М.: Дрофа; Московские учебники, 2011. – 287 с.
8. География материков и океанов. 7 кл.: учеб.для общеобразоват. Учреждений / В.А. Коринская, И.В. Душица, В.А. Щенев.- М.: Дрофа; Московские учебники, 2011. – 319 с.
9. ГИА 2024, География, 9 класс, Спецификация
10. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по географии, 2024

Литература для обучающихся:

1. География России: Учеб. Для 8-9 кл. общеобразовательных учреждений: В2 кн. Кн. 1: Природа, население, хозяйство. 8 кл. / Под ред. В.П. Дронова. – 4-е изд. – М.: Дрофа, 2004. – 272 с.
2. География России. В 2 кн. Кн.2: Хозяйство и географические районы. 9 кл.: учеб. Для 8-9 кл. общеобразовательных учреждений / В.П. Дронов, И.И. Барина, В.Я. Ром, А.А. Лобжанидзе; под ред. В.П. Дронова. – М.: Дрофа; Московские учебники, 2011. – 287 с.
3. География материков и океанов. 7 кл.: учеб.для общеобразоват. Учреждений / В.А. Коринская, И.В. Душица, В.А. Щенев.- М.: Дрофа; Московские учебники, 2011. – 319 с.
4. Учебное пособие для подготовки к экзамену к формату ОГЭ 2024 (ГИА 9) по географии

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://gia.edu.ru/>

https://neznaika.pro/oge/geo_oge

<http://www.egeigia.ru/all-gia/dokumenty-gia/2165-demoversii-oge-2017-gia-9-klass-fipi-skacha>

<http://mirege.ru/geographi>

<https://geo-oge.sdamgia.ru>

<http://spadilo.ru/oge-po-geografii>

<http://www.uchportal.ru/load/255>

<https://online-ege.ru/test/geography-oge>

<https://4oge.ru/geografija>

<http://gia-online.ru/tests/9>

Оценочные материалы

Перечень контрольно-измерительных материалов для достижения обучающимися планируемых результатов.

Для диагностики результативности освоения программы используются методики:

- «Оценка сформированности компетенций обучающихся»;
- методика «Диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков учащихся» (автор М. А. Ступницкая);
- статистический отчет социальной и творческой активности учащихся.

Используется информационная карта оценки уровня результативности освоения программы по группе и каждому обучающемуся.

Критерии освоения образовательной программы:

- владение теоретическими знаниями и специальной терминологией;
- умение самостоятельно выполнять практическую работу;
- активность участия в творческих проектах и разработках.

Приложение

Тест

1. Какой мыс является крайней северной материковой точкой?

А) Флигели Б) Челюскин В) Дежнева Г) Канин Нос

2. В каких горах расположена крайняя южная точка России?

А) Кавказа Б) Алтая В) Сихотэ-Алиня Г) Памира

3. С какими государством Россия имеет сухопутную границу?

А) с Кыргызстаном Б) с Арменией В) с Украиной Г) со Швецией

4. С каким государством Россия имеет самую длинную границу?

А) с Китаем Б) с Казахстаном В) с Украиной Г) с Финляндией

5. Какой субъект РФ не имеет общей границы с Россией?

А) Камчатская область Б) Магаданская область В) Псковская область Г) Калининградская область

6. Какой полуостров России находится на щите?

А) Камчатка Б) Кольский В) Ямал Г) Таймыр

7. Какая вершина является наиболее высокой?

А) Казбек Б) Белуха В) Эльбрус В) Народная

8. Определите территорию России по ее описанию.

Крупная равнина расположена на молодой плите с палеозойским фундаментом. Поверхность равнины плоская, имеет небольшой уклон к северу. Большая часть равнины заболочена.

А) Восточно-Европейская равнина Б) Западно-Сибирская равнина В) Среднесибирское плоскогорье Г) Прикаспийская низменность

9. Какой климат характерен для Русской равнины?

А) умеренно- континентальный Б) континентальный В) резко континентальный Г) муссонный

10. Над какой территорией России зимой господствует антициклон?

А) над Европейской территорией Б) над Уралом В) над Восточной Сибирью Г) над Кавказом

11. На какой территории России наиболее теплое лето?

А) в Прикаспийской низменности Б) на Среднерусской возвышенности В) на южном Урале Г) на Сахалине

12. На какой территории России выпадает наибольшее количество осадков?

А) на полуострове Таймыр Б) на полуострове Камчатка В) на полуострове Чукотка Г) на Новосибирских островах

13. Какое из морей, омывающих Россию, является самым глубоким?

А) Балтийской Б) Карское В) Белое Г) Берингово

14. Какой пролив соединяет Чукотское и Берингово моря?

А) Карские Ворота Б) Лаперуза В) Берингов Г) Велькицкого

15. Какая река относится к бассейну Атлантического океана?

А) Северная Двина Б) Волга В) Дон Г) Печора

16. Какая река России самая полноводная?

А) Волга Б) Лена В) Енисей Г) Обь

17. Для какой территории России характерны самые плодородные почвы?

А) для Кольского полуострова Б) для Валдайской возвышенности В) для Ростовской области Г) для Красноярского края

18. Где многолетняя мерзлота достигает наибольшей мощности?

А) на Кольском полуострове Б) в Якутии В) на Западно-Сибирской низменности Г) на Сахалине

19. Какая природная зона занимает большую часть Северного Урала?

А) тундра Б) тайга В) смешанный лес Г) степь

20. В какой природной зоне обитают сайгаки, дрофы, стрепеты, суслики?

А) в тундре Б) в тайге В) в степи Г) в широколиственном лесу

21. Установите соответствие.

Территория	Тип климата
• 1. Приморье	А) муссонный
• 2. Валдайская возвышенность	Б) резко континентальный
• 3. Забайкалье	В) субарктический
• 4. Ямал	Г) умеренно-континентальный

Тест 2

A1. Укажите страну, с которой у России самая протяженная граница.

- 1) Китай
- 2) Казахстан
- 3) Монголия
- 4) Украина

A2. Какая страна является для России соседом второго порядка?

- 1) Финляндия

- 2) Узбекистан
- 3) Латвия
- 4) Эстония

A3. Какой народ входит в тройку самых многочисленных народов России?

- 1) татары
- 2) чеченцы
- 3) белорусы
- 4) евреи

A4. Какая республика имеет самую низкую долю коренного населения?

- 1) Удмуртия
- 2) Алтай
- 3) Карелия
- 4) Башкортостан

A5. Какой народ исповедует православие?

- 1) адыгейцы
- 2) якуты
- 3) татары
- 4) калмыки

A6. Как называется переселение людей из одних мест проживания в другие?

- 1) миграция
- 2) урбанизация
- 3) депопуляция
- 4) воспроизводство

A7. Какой народ живет в Сибири?

- 1) коми
- 2) карелы
- 3) хакасы
- 4) марийцы

A8. Укажите город-миллионер.

- 1) Киров
- 2) Воронеж
- 3) Пенза
- 4) Самара

A9. Какая область имеет большую плотность населения?

- 1) Московская
- 2) Магаданская
- 3) Архангельская
- 4) Кировская

A10. Укажите главный фактор размещения предприятий точного машиностроения.

- 1) материалоемкость
- 2) трудоемкость
- 3) наукоемкость
- 4) потребительский

A11. Какой фактор учитывался при размещении завода сельскохозяйственного машиностроения в Ростове-на-Дону?

- 1) сырьевой
- 2) потребительский
- 3) транспортный
- 4) трудовой

A12. Укажите город, в котором выпускают бронетранспортеры.

- 1) Истра
- 2) Арзамас
- 3) Тула
- 4) Норильск

A13. Укажите город, в котором находится главный центр военного судостроения.

- 1) Улан-Удэ
- 2) Санкт-Петербург
- 3) Рыбинск
- 4) Уфа

A14. В каком районе находится самая крупная ГЭС России?

- 1) в Поволжском
- 2) в Восточно-Сибирском
- 3) в Северном
- 4) в Дальневосточном

A15. Определите район по его описанию.

На территории района находится несколько крупных морских портов. Отраслями специализации являются лесная, рыбная, цветная металлургия. Район имеет претензии со стороны «морского соседа».

- 1) Северный
- 2) Северо-Кавказский
- 3) Дальневосточный
- 4) Поволжский

A-16 Сколько экономических районов на территории России?

- 1) 11
- 2) 13
- 3) 9
- 4) 21

A-17 Что общего у Северного Кавказа, Европейского Севера и Дальнего Востока?

- 1) положение на пересечении транспортных путей, связывающих восточную и западную части страны;
- 2) на их территории расположены крупнейшие морские порты;
- 3) специализация на пищевой промышленности
- 4) богатство природными ресурсами

A-18 Какие три из перечисленных городов являются центрами цветной металлургии?

- 1) Братск 2) Екатеринбург 3) Магнитогорск
- 4) Череповец 5) Медногорск 6) Красноярск

A-19 Установите соответствие:

Отрасль:	Центр:
Автомобилестроение	1) Мурманск
Комбайностроение	2) Тольятти
Судостроение	3) Ростов-на-Дону

A-20

Атомные электростанции (АЭС) чаще всего расположены:

- 1) в районах, бедных энергетическими ресурсами;
- 2) вблизи источников сырья ;
- 3) в сейсмических районах

A-21

Назовите отрасли металлоемкого машиностроения:

- 1) тракторостроение
- 2) электронное машиностроение
- 3) приборостроение

B1. Укажите три центра производства алюминия.

1. Братск
2. Сыктывкар
4. Пермь
5. Красноярск
6. Волхов
7. Ульяновск

Ответ:

B2. Установите соответствие.

Ответ:

Субъект РФ	Административный центр	В-3 Определите экономический район по краткому описанию:
1 Республика Алтай	А) Улан-Удэ Б) Уфа	
2 Республика Башкортостан	В) Горно-Алтайск	
3 Республика Бурятия		

- этот район маленький по площади. Имеет крупнейший порт, так как занимает приморское положение. Проблема – наводнения в крупнейшем городе. Отрасли специализации машиностроения – энергетическое, судостроение, судоремонт, станкостроение, электротехника. Развита металлургия цветная – производство меди, черная – переработка металлов, а также химическая и легкая промышленности.

С-1

Используя данные таблицы, определите, в каком из перечисленных регионов наблюдался наибольший естественный прирост населения. **Демографические показатели отдельных регионов России в 2007 г.**

1) Тульская область; 2) Республика Ингушетия; 3) Ульяновская область; 4) Амурская область.

Регион	Рождаемость (на 1 тыс. жителей)	Смертность (на 1 тыс. жителей)
Тульская область	8,0	20,9
Республика Ингушетия	15,1	3,7
Ульяновская область	8,7	16,4
Амурская область	11,8	15,5

С-2

О каком социально-экономическом процессе идёт речь в приведённом ниже тексте? Наибольший отток населения в последние десятилетия наблюдается из Дальневосточного региона. За 90-е годы прошлого столетия он превысил 840 тыс. человек (11% всех жителей). Из Европейского Севера за тот же период выехало более 300 тыс. человек (5%), из Восточной Сибири — свыше 180 тыс. человек (2%).

С-3

Используя данные таблицы, определите, в каком из перечисленных регионов наблюдалась наибольшая смертность. **Демографические показатели отдельных регионов России в 2007 г.**

Регион	Общая численность населения, тыс. чел.	Рождаемость, (на 1 тыс. жителей)	Естественный прирост, (на 1 тыс. жителей)
Республика Дагестан	2660	15	9
Омская область	2030	11	-4
Ямало-Ненецкий АО	540	11	-2
Новгородская область	660	9	-12

1) Республика Дагестан; 2) Омская область; 3) Ямало-Ненецкий АО; 4) Новгородская область.