

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вадинская средняя общеобразовательная школа»
Сафоновского района Смоленской области
(МБОУ «Вадинская СОШ»)

«ПРИНЯТО»
на заседании педагогического совета
МБОУ «Вадинская СОШ»
Протокол от 29.08 2024 № 01



ТОЧКА РОСТА

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Мир вокруг нас»

Автор-составитель:
Родина Светлана Юрьевна,
педагог дополнительного образования

Уровень: базовый
Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации: 1 год

п. Вадино, 2024 г.

Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Мир вокруг нас» (далее Программа) имеет **естественно-научную направленность**. Программа направлена на развитие познавательного интереса обучающихся, формирование ценностного отношения к природе, для воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Актуальность программы

В наше время все больше внимания уделяется проблеме экологического воспитания. Важно с раннего возраста воспитывать у детей чувство неприимости к фактам безответственного поведения людей, например не затушенным костром, оставленному мусору. Показателями уровня экологического воспитания являются не только знания и поведение ребенка в природе, но и его участие в улучшении природного окружения.

Изучение окружающего мира дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания обучающихся.

Отличительные особенности программы в том, что освоение разделов программы включает изучение местных объектов и явлений во время экскурсий, выполнение творческих заданий. Изучение экологического состояния окружающей среды учит учащихся любить и беречь природу родного села, города, края, страны. Знакомство с историей своего села, района вызывает чувство гордости за свою малую Родину.

Новизна дополнительной общеобразовательной программы. Содержание данной программы расширяет и углубляет знания обучающихся по предмету «Окружающий мир», а также в рамках межпредметных связей по школьным предметам: литературное чтение, изобразительное искусство, технология. Содержание каждого занятия строится на использовании разных источников информации (учебная и научная литература, карты, медиа-учебники), включает в себя самостоятельную (индивидуальную или коллективную) работу обучающихся, причем большинство занятий – практикумы. Особое место в программе объединения принадлежит исследовательской деятельности. Предполагается написание исследовательских работ, участие в конференциях, слетах, конкурсах.

Педагогическая целесообразность программы в том, что этот материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Участие обучающихся в занятиях открывает широкие возможности для формирования практических навыков работы с картой, книгой и другими

источниками информации. Коллективная работа над творческими проектами и исследованиями является важным моментом этой деятельности, помогает легче освоить и хорошо запомнить научную информацию, формирует коллектив единомышленников, учит детей общаться со сверстниками, отстаивать свою точку зрения.

Данная Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых и методических документов:

1. Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18 ноября 2015г. № 09-3242 (Письмо Минобрнауки России «О направлении информации»);
4. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление от 28 сентября 2020 года № 28.).
5. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31.03. 2022 г. № 678-р.
6. Устава МБОУ «Вадинская СОШ»

Уровень освоения программы: базовый

Направленность: естественно-научная

Адресат программы:

Программа рассчитана для детей младшего и среднего школьного возраста (7–11лет). Программа доступна для детей, проявивших выдающиеся способности (одаренные), дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Срок освоения программы:

Продолжительность обучения 1 год.

Форма(ы) обучения: Очная

Форма проведения учебных занятий–групповая, очная, аудиторная.

Занятия по Программе проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу
Общее количество часов в год: 68 часов.

Основные формы и методы работы с детьми по Программе подчиняются следующим методическим подходам: теоретическому и практическому.

Формы организации дополнительного образования: индивидуальные; групповые; учебные ; практические занятия; круглые столы; мастер-классы; дискуссии; экскурсии.

Дистанционные формы занятий:

При возникновении необходимости проведения занятий в дистанционной форме,

применяются следующие образовательные платформы:

- Zoom;
- учи ру
- VK

1.1. Цели программы

Цель программы – формирование интегрированных знаний о природе и человеке, основ экологической грамотности, развитие ценностных качеств по отношению к природе.

Задачи:

Образовательные:

- Способствовать развитию интереса к предмету «биология», «география»;
- Обучить навыкам работы с лабораторным оборудованием;
- Сформировать основные биологические понятия;
- Обучить применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, проводить наблюдения за растениями;
- Расширять кругозор, популяризировать интеллектуальное творчество.

Развивающие:

- Развивать умение проектировать свою деятельность (учебную, исследовательскую);
- Развивать способность самостоятельно добывать, анализировать информацию и делать выводы.
- Развивать стремление к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
- Развивать знания и умения по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Воспитательные:

- Способствовать развитию потребности общения человека с природой;
- Воспитывать ответственное отношение к здоровью, природе, жизни
- Воспитывать патриотическое и нравственное отношение к природным богатствам родного края, страны.

Планируемые результаты

Требования к результатам освоения программы определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Личностными результатами изучения программы «Мир вокруг нас» является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Учиться высказывать своё предположение (версию).
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в дополнительных источниках информации.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.
- Перерабатывать полученную информацию: делать совместные выводы
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе исследовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты

Знать:

- называть характерные признаки времен года;
- некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- самоценность любого организма;
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы.

Уметь:

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
- ухаживать и размножать комнатные растения;
- ухаживать за домашними животными и птицами
- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;

Условия реализации программы

Формирование учебных групп осуществляется на добровольной основе. Специальный отбор не проводится. Пол детей, участвующих в освоении программы, не учитывается. Наличие базовых знаний и

специальных способностей не требуется. Наличие определенной физической и практической подготовки не требуется.

Программа доступна для детей, проживающих в сельской местности. Заниматься по программе могут дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, так как занятия не требуют материальных затрат. Программа может быть адаптирована для детей с ОВЗ. Для учащихся, проявляющих выдающиеся способности предусмотрено участие в конкурсах и выставках.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

При отслеживании результатов освоения Программы используются разнообразные формы работы как групповые, так и индивидуальные.

Используются различные формы проведения, такие как выполнение творческих работ, участие в выставках, тестирование, наблюдение, выполнение исследовательских работ, экологических проектов, практических работ.

Программой предусмотрены следующие контрольные мероприятия:

- входной, текущий и итоговый контроль, который проводится в виде тестирования, опроса, наблюдения, соревнований.
- диагностика предметных, метапредметных, личностных результатов обучающихся, проводимая 2 раза в год. Способы контроля: опрос, наблюдение, тестирование, соревнования.

Диагностика заключается в выявлении уровня компетентности обучающихся в результате освоения дополнительной образовательной программы. Параметры диагностирования:

- I. Ключевые компетенции,
- II. Метапредметные компетенции по 3 направлениям,
- III. Предметные компетенции.

Кроме того ведется учет социальной и творческой активности обучающихся.

Итоговая аттестация обучающихся в форме тестирования, наградных документов за участие в конкурсах различного уровня.

Промежуточный контроль в формах бесед-опросов и тестовых заданий позволяет провести анализ результативности освоения обучающимися отдельных разделов курса внеурочной деятельности. Проводится после завершения изучения того или иного раздела программы курса.

Учебный план

№ п/	Наименование разделов и тем	Количество часов	Формы аттестации/
-------------	------------------------------------	-------------------------	--------------------------

п		Всего	Теория	Практика	контроля
1-2	Вводное занятие	2	1	1	Входная диагностика, анкетирование
1. Модуль 1. «Экологический букварь» (18ч)					
3-4	Что изучает наука экология?.	2	2		Наблюдение, беседа
5-8	Экологическая катастрофа.	4	2	2	Презентация плаката
9-10	Исчезнувшие животные	2		2	Защита группового мини-проекта
11-12	Воздух, которым мы дышим	3	1	2	Наблюдение, беседа
13-16	Хранители воды	3	1	2	Самооценка
17-20	Почва – наше богатство	4	2	2	Наблюдение, беседа
2. Модуль 2. «Смоленское поозерье» (7ч)					
21-22	История национального парка, местонахождение.	2	1	1	Наблюдение, беседа
23-24	Растительный мир парка	2	1	1	Опрос, самооценка
25-26	Животный мир парка.	2	1	1	Опрос
27	Правила друзей природы	1		1	Выставка
3. Модуль 3. «Путешествие в мир растений и грибов» (20 час)					
28-31	Растения леса	4	1	3	Опрос, самооценка
32-34	Размножение растений	3	1	2	Наблюдение, беседа
35-36	Растения водоемов и влажных мест	2	1	1	Опрос
37-38	Растения поля	2	1	1	Наблюдение, беседа
39-40	Декоративные растения	2	1	1	Опрос, самооценка
41-42	Комнатные	2		2	Опрос

	растения				
43-44	Съедобные грибы	2	1	1	Наблюдение, беседа
45-46	Ядовитые грибы	2	1	1	Опрос, самооценка
47	Охрана растений	1		1	Наблюдение, беседа
4. Модуль 4. «Путешествие в мир животных» (20час)					
48-49	Разнообразие животного мира	2	1	1	Наблюдение, беседа
50-51	Беспозвоночные и компания	2	1	1	Опрос, самооценка
52-53	Насекомые	2	1	1	Опрос, самооценка
54-55	Рыбы	2	1	1	Наблюдение, беседа
56-57	Птицы	2	1	1	Опрос, наблюдение
58-59	Земноводные	2	1	1	Наблюдение, беседа
60-61	Пресмыкающиеся	2	1	1	Наблюдение, беседа
62-65	Млекопитающие	4	2	2	Защита мини-проектов
66-67	Охрана животных в нашей стране	2	1	1	Выставка
68	Итоговое занятие	1	1		Тестирование
	Итого	68	30	38	

Содержание программы

1. Вводное занятие

Теория:

Знакомство обучающихся с целью и задачами курса, предметами, расписание занятий детского объединения, ознакомление с нормативными документами учреждения, правила поведения обучающихся. Правила техники безопасности и санитарной гигиены.

Практика:

Игры на знакомства и сплочение коллектива

- «Повтори моё имя и добавь своё»,
- Игры со словами»,

- Игры с мячом «Поймай слово»

Форма контроля: Входная диагностика, анкетирование

Модуль 1 « Экологический

букварь»

Теория: Наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к Земле. Всё ли в порядке в нашем общем доме? Кто виноват в экологических проблемах и как их решают. Формируем понятия – экологическая катастрофа (природные пожары, разливы нефти, загрязнения радиоактивными веществами) Совершаем путешествие во времени, знакомимся с животными, которых мы никогда не увидим, кроме того, и с теми животными, которые оказались на грани вымирания. Понятие «воздух», его свойства и роль в жизни человека. Источники загрязнения воздуха. Способы его очистки. Чистая вода – богатство страны. Откуда вода в кране. Сказка «Спор». Формируем понятия о земных богатствах: нефть, газ, уголь. Характеристика почв, на каких почвах получают богатый урожай зерновых, овощей и фруктов.

Практика: КТД Изготовление плаката. Просмотр видеofilmа. Опыты «Пламя загрязняет воздух», «Ветер – это движение воздуха». Опыты с водой. Определение качества почв по внешнему виду произрастающих на них растений. Экологическая игра

Форма контроля: наблюдение, выставка, упражнения, защита коллективного мини-проекта

Модуль 2 Национальный парк «Смоленское поозерье».

Теория: Знакомство с историей создания национального парка, местоположением. Расширяем знания об уникальном растительном мире парка. Просмотр презентации. Правила поведения в заповеднике. Животный мир парка. Закрепляем знания норм и правил поведения в природе.

Практика: Игра: « Где живёт, чем питается», Игровое упражнение « Пищевые цепочки». Игровое упражнение « Подбери нужный знак». Рисуем правила поведения в природе

Форма контроля: наблюдение, выставка, опрос, самооценка

Модуль 3 « Путешествие в мир растений и грибов »

Теория: Растения окружают нас повсюду. Мир флоры богат и разнообразен. Знакомимся травами и кустарниками наших лесов.

Лес – сообщества деревьев, кустарников и кустарничков, лиан и трав. Этажи сообщества. Цветочный ковёр под пологом леса. Семенное и вегетативное размножение растений. Растения - гидрофиты – растут в воде, укореняются на дне. Растения – гигрофиты вышли из воды, но любят сырость. Расширяем представления о садовых растениях. Растения полей. Условия развития, уход. Посев семян цветочных культур. Черенкование комнатных растений. Как растут грибы. Закрепляем знания о съедобных грибах. Дружба деревьев и грибов. Формируем понятия о ядовитых грибах. В природе нет ничего лишнего, даже несъедобные грибы приносят пользу. Знакомство с краснокнижными растениями нашего леса.

Практика: Игра « Найди и назови », « Я садовником родился », « Помоги растению », « Что лишнее » , « Гриб, грибок полезай в кузовок » и др. Посадка семян дуба и каштана в цветочные горшки. Пересаживание комнатных растений. Выращивание комнатных растений в гидрогеле. Выращивание рассады однолетников.

Форма контроля: наблюдение, выставка, опрос, самооценка, защита коллективного мини-проекта

Модуль 4 « Путешествие в мир животных »

Теория: Разнообразие животного мира. Все живут бок обок, связаны друг с другом прочными, порой невидимыми нитями. Беспозвоночные и компания. Расширяем представления о насекомых. Разнообразие рыб в наших водоёмах. Роль чистоты воды, прибрежной зоны для жизни рыб. Правила ухода и кормления рыб в аквариуме. Разнообразие птиц. Гнездование, пищевая база. Жизнь земноводных. Пресмыкающиеся, их разнообразие. Кто такие млекопитающие? Почему разные животные не ссорятся из-за еды. Домашние и дикие животные. Хищники. Значение хищников в природе. Животные под охраной.

Практика: Экологическая игра « Кто, где живёт ». Игра « Узнай по описанию ». Игровое упражнение « Путешествие с дождевым червём ». Конкурс рисунков. Выставка. Изготовление плаката. Кормим рыб в аквариуме. Кроссворды, викторины, разработка мини-проекта.

Форма контроля наблюдение, выставка, упражнения, защита коллективного мини-проекта, опрос, самооценка.

Итоговое занятие

Теория: Обобщение материала по программе курса. Анализ наиболее трудных заданий и подходы к их выполнению.

Практика. Итоговый контроль. Тестирование.

Форма контроля: тестирование.

Календарный учебный график

№ п/п	Дата (число и месяц)	Время проведения занятия	Форма занятия (теория и практика)	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Формы контроля
Вводное занятие (2 час)							
1	17.09	13.30	Учебное занятие Теория	1	Цели и задачи работы. Знакомство	Каб.№18	Рефлексия
2	20.09	12.50	Учебное занятие. практика	1	Инструктаж по ТБ	Каб.№18	Входная диагностика, анкетирование
Модуль 1 « Экологический букварь» (18часов)							
3	24.09	13.30	Учебное занятие теория, практика	2	Что изучает экология	Каб.№18	
4	27.09	12.50					
5	01.10	13.30	Учебное занятие теория, практика	2	Экологические катастрофы	Каб.№18	Опрос, самооценка
6	04.10	12.50					
7	08.10	13.30	Учебное занятие теория, практика	2	Что может сделать каждый из нас для природы.	Каб.№18	Плакат
8	11.10	12.50					
9	15.10	13.30	Учебное занятие. практика	1	путешествие во времени, знакомимство с животными, которых мы никогда не увидим.	Каб.№18	Защита мини-проекта
10	18.10	12.50	Учебное занятие Теория	1	Животные на грани вымирания	Каб.№18	Наблюдение, беседа
11	22.10	13.30	Учебное занятие Теория	1	Воздух, которым мы дышим.	Каб.№18	Наблюдение, опрос
12	25.10	12.50	Учебное	1	Свойства	Каб.№18	Опрос,

			занятие. практика		воздуха. Роль в жизни человека		самооценка
13	29.10	13.30	Учебное занятие. практика	1	Источники загрязнения воздуха и способы его очистки.	Каб.№18	Наблюдение, опрос
14	01.11	12.50	Учебное занятие. практика	1	Вода – это жизнь	Каб.№18	Опрос, самооценка
15	05.11	13.30	Учебное занятие. практика	1	Свойства воды	Каб.№18	Наблюдение, опрос
16	08.11	12.50	Учебное занятие Теория	1	Чистая вода – богатство страны	Каб.№18	Опрос, самооценка
17	12.11	13.30	Учебное занятие Теория	1	Почва – наше богатство	Каб.№18	Наблюдение, самооценка
18	15.11	12.50	Учебное занятие. практика	1	Земные богатства: нефть, газ, уголь	Каб.№18	Опрос, самооценка
19	19.11	13.30	Учебное занятие. практика	1	Характеристика почв	Каб.№18	Наблюдение, опрос
20	22.11	12.50	Учебное занятие. практика	1	На каких почвах получают богатый урожай зерновых, овощей и фруктов.	Каб.№18	Опрос, самооценка
Модуль 2. Национальный парк «Смоленское поозерье» (7 часов)							
21	26.11	13.30	Учебное занятие теория, практика	2	Знакомство с историей создания национального парка, местоположени ем.	Каб.№18	Опрос, самооценка
22	29.11	12.50					
23	03.12	13.30	Учебное занятие теория, практика	2	Расширяем знания об уникальном растительном мире парка..	Каб.№18	Наблюдение, самооценка
24	06.12	12.50					
25	10.12	13.30	Учебное занятие теория, практика	2	Животны й мир парка.	Каб.№18	Опрос, самооценка
26	13.12	12.50					
27	17.12	13.30	Учебное занятие. практика	1	Нормы правила поведения в	Каб.№18	Наблюдение, самооценка

					природе.		
Модуль 3 « Путешествие в мир растений и грибов » (20 часов)							
28	20.12	12.50		1	Мир флоры	Каб.№18	Наблюдение, самооценка
29	24.12	13.30	Учебное занятие.	2	Лес – сообщества деревьев, кустарников и кустарничков, лиан и трав. Этажи сообщества.	Каб.№18	Наблюдение, самооценка
30	27.12	12.50	практика				
31	10.01	12.50	Учебное занятие. практика	1	Цветочный ковер под пологом леса.	Каб.№18	Опрос, самооценка
32	14.01	13.30	Учебное занятие.	3	Семенное и вегетативное размножение растений	Каб.№18	Опрос, самооценка
33	17.01	12.50	практика				
34	21.01	13.30					
35	24.01	12.50	Учебное занятие	2	Растения водоемов и влажных мест	Каб.№18	Наблюдение, самооценка
36	28.01	13.30	теория, практика				
37	31.01	12.50	Учебное занятие	2	Растения поля	Каб.№18	Опрос, самооценка
38	04.02	13.30	теория, практика				
39	07.02	12.50	Учебное занятие	2	Декоративные растения наших садов	Каб.№18	Опрос, самооценка
40	11.02	13.30	теория, практика				
41	14.02	12.50	Учебное занятие.	2	Комнатные растения	Каб.№18	Наблюдение, самооценка
42	18.02	13.30	практика				
43	21.02	12.50	Учебное занятие	2	Съедобные грибы	Каб.№18	Наблюдение, самооценка
44	25.02	13.30	теория, практика				
45	28.02	12.50	Учебное занятие	2	Ядовитые грибы	Каб.№18	Опрос, самооценка
46	04.03	13.30	теория, практика				
47	07.03	12.50	Учебное занятие. практика	1	Охрана растений	Каб.№18	Наблюдение, опрос
Модуль 4 « Путешествие в мир животных» (20 час)							
48	11.03	13.30	Учебное занятие Теория	1	Разнообразие животного мира	Каб.№18	Наблюдение, самооценка

49	14.03	12.50	Учебное занятие Теория	1	Невидимые связи природы	Каб.№18	Опрос, самооценка
50	18.03	13.30	Учебное занятие теория, практика	2	Беспозвоночные и компания	Каб.№18	Опрос, самооценка, наблюдение
51	21.03	12.50					
52	25.03	13.30	Учебное занятие теория, практика	2	Насекомые	Каб.№18	Опрос, самооценка
53	28.03	12.50					
54	01.04	13.30	Учебное занятие Теория	1	Рыбы	Каб.№18	Наблюдение, опрос
55	04.04	12.50	Учебное занятие. практика	1	Роль чистоты воды, прибрежной зоны для жизни рыб. Уход за аквариумными рыбками	Каб.№18	Опрос, самооценка
56	08.04	13.30	Учебное занятие Теория	1	Разнообразие птиц	Каб.№18	Наблюдение, самооценка
57	11.04	12.50	Учебное занятие. практика	1	Гнездование. Что едят птицы	Каб.№18	Опрос, самооценка
58	15.04	13.30	Учебное занятие теория, практика	2	Жизнь земноводных	Каб.№18	Выставка
59	18.04	12.50					
60	22.04	13.30	Учебное занятие теория, практика	2	Пресмыкающиеся, их разнообразие	Каб.№18	Наблюдение, опрос
61	25.04						
62	29.04	13.30	Учебное занятие Теория	1	Кто такие млекопитающие?	Каб.№18	Опрос, самооценка
63	06.05	13.30	Учебное занятие. практика	1	Почему разные животные не ссорятся из-за еды.	Каб.№18	Наблюдение, самооценка
64	13.05	13.30	Учебное занятие. практика	1	Домашние и дикие животные.	Каб.№18	Опрос, самооценка
65	16.05	12.50	Учебное занятие. практика	1	Хищники. Значение хищников в природе.	Каб.№18	Защита мини-проектов
66	20.05	12.50	Учебное занятие теория, практика	2	Охрана животных в нашей стране	Каб.№18	Плакат
67	23.05	14.20					

<i>Итоговое занятие (1 ч.)</i>							
68	23.05	14.20	Учебное занятие. Практика	1	Итоговое занятие	Каб.№18	Тестирование

Воспитательный компонент

Воспитание является важным аспектом образовательной деятельности, логично «встроенным» в содержание учебного процесса в зависимости от возраста учащихся, уровня программы, тематики занятий, этапа обучения.

На вводном занятии очень важно создать у детей положительный настрой, формируя, таким образом, нравственный климат объединения. В ходе занятия важно познакомить учащихся с той деятельностью, которой они будут заниматься, дать понять как знания и умения, полученные на занятиях, можно использовать в других сферах жизни. Также педагогом объясняются правила работы на занятиях.

В процессе обучения по программе приоритетным является стимулирование интереса к занятиям, воспитание бережного отношения к материалам и оборудованию, используемых на занятиях. Оценивание результатов воспитательной работы происходит в процессе педагогического наблюдения на протяжении всего периода обучения.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Применяемые методы:

- Объяснительно-иллюстративные методы обучения:
- Репродуктивные методы обучения:
- Частично-поисковые методы обучения:
- Исследовательские методы обучения:

Формы организации деятельности

- Групповая;
- Индивидуальная;

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Материально-технические условия реализации программы

- Компьютеры
- Интерактивная доска
- Демонстрационные и дидактические материалы.

Список литературы

Литература для педагога.

1. *Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей.* - М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2003.

2. *Грехова Л. И.* В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л. И. Грехова. – М, Илекса; Ставрополь, 2000.
3. *Дыбина О. В.* Неизведанное рядом / О. В. Дыбина Н. П. Рахманова В. В. Щетинина. – М, Сфера, 2001.
4. *Зверев И. Д.* Экологическое образование и воспитание /И. Д. Зверев // Экологическое образование: концепции и технологии: сб. науч. тр. / под ред. проф. С. Н. Глазачева. - Волгоград, 1996.
5. *Ишутинов Л. М.* Грибы - это грибы / Л. М. Ишутинова // Начальная школа. - 2000. -- № 6.
6. *Кирсанова, Т. А.* Птичьи имена / Т. А. Кирсанова // Начальная школа. - 2001. - № 1.
7. *Никитина Б. А.* Развивающие экологические игры в школе и не только / Б. А. Никитина. - Самара, 1996.
8. *Носаль М. А.* Лекарственные растения. Способы их применения в народе / М. А. Носаль И. М. Носаль. - Ленинград., 1991.
9. *Вологодина Е. В., Малофеева Н. Н., Травина И. В.* / Живая природа. / Энциклопедии для любознательных. / Москва 2008.
10. *Сэм Тэплин.* / Динозавры и доисторические животные. / Энциклопедии для любознательных. / Харьков, Белгород 2009.
11. *Бен Денн.* / Моря и океаны. / Энциклопедии для любознательных. / Харьков, Белгород 2009.
12. *Лори Уиддон, Энкомпасс Грэфикс, Колин Эрроусмит, Эндрю Дэвис, Мэн Иллюстрейшнс.* / Иллюстрированный атлас Мира. / РОСМЕН, 2008.
13. *Роберт Коуп.* / Мир насекомых. / Москва «Махаон» 2009

Литература для обучающихся:

1. *Плешаков А. А.* Зеленый дом / А. А. Плешаков // Мир вокруг нас. – Москва : Просвещение, 2001.
2. *Плешаков А. А.* Зеленый дом. От земли до неба А. А. Плешаков. Москва .: Просвещение, 2014.
3. *Лучич М. В.* Детям о природе/ М. В. Лучин. - М., 1989. *Машкова, С. В.* Изучение животных младшими школьниками на экскурсии в природу / С. В. Машкова, Е. И. Руднянская. - Волгоград, 1996. - С. 36.
4. *Вагнер Б.Б./*Сто Великих чудес природы./ Энциклопедии для любознательных. Москва 2010.

5. *Цеханская А.Ф., Стренков Д. Г.* / Новый атлас животных. / Москва 2007.
6. *Пол Даузвелл.* /В мире животных./Энциклопедии для любознательных. / Харьков , Белгород 2008.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

Электронные учебные пособия:

- Учебные фильмы по окружающему миру, 1-4 классы (Диск CD ROM), издательство «Учитель».
- «Педсовет комплект» 3,4,510 (2012), 1-4 классы (Диск CD ROM)

Оценочные материалы

Перечень контрольно-измерительных материалов для достижения обучающимися планируемых результатов.

Для диагностики результативности освоения программы используются методики:

- «Оценка сформированности компетенций обучающихся»;
- методика «Диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков учащихся» (автор М. А. Ступницкая);
- статистический отчет социальной и творческой активности учащихся.

Критерии освоения образовательной программы:

- владение теоретическими знаниями и специальной терминологией;
- умение самостоятельно выполнять практическую работу;
- активность участия в творческих проектах и разработках.

Приложение

Тест **Что тебя окружает?**

1. Природа бывает:

- а) живая и неживая
- б) живая и мертвая
- в) живая , неживая и сделанная руками человека

2. Отметь верное высказывание:

- а) Солнце, камни, песок, грибы, дождь, ветер – неживая природа
- б) Растения, животные , грибы, люди, машины – живая природа.
- в) Птицы, земноводные, рыбы, звери, пресмыкающиеся, насекомые

– ЭТО ЖИВОТНЫЕ.

3. Подчеркни слова, обозначающие то, что относится к неживой природе.

- Цветок луна дождь лед
 камень машина глина песок

4. Подчеркни те предметы, которые созданы руками человека.

- гриб заяц дом
 дерево комар самолёт

5. Соедини → части предложения



Итоговая аттестация.

1. Что такое экология?

- а) наука, изучающая взаимодействие живых организмов между собой и с окружающей средой
б) наука о природных ресурсах
в) наука о животных

2. Что такое биоразнообразие?

- а) разнообразие человеческих рас;
б) разнообразие живых организмов на Земле;
в) разнообразие культурных традиций разных народов.

3. Какая из перечисленных проблем не связана с загрязнением окружающей среды?

- а) глобальное потепление;
б) разрушение лесов;
в) развитие технологий.

4. Какие из перечисленных продуктов являются органическими?

- а) фрукты и овощи;
б) металлы и пластмассы;
в) бумага и стекло.

5. Что происходит с мусором, который мы выбрасываем в

природу?

- а) он самоуничтожается;
- б) он распадается за несколько месяцев;
- в) он загрязняет окружающую среду.

1. Какие из перечисленных действий способствуют сохранению природы?

- а) выбрасывать мусор на улице;
- б) экономить воду и энергию;
- в) вырубать леса.

2. Что такое переработка отходов?

- а) процесс использования отходов для производства новых продуктов или материалов;
- б) сбор отходов и их складирование на свалках;
- в) выкидывание отходов на улицу или в реки.

3. Какие материалы можно перерабатывать?

- а) только пластик и стекло;
- б) только бумагу и картон;
- в) пластик, стекло, бумагу, картон и металл.

4. Какие природные ресурсы можно экономить?

- а) все природные ресурсы можно экономить;
- б) воду и электроэнергию;
- в) только деревья.

5. Что такое «экологический дизайн»?

- а) дизайнерские изделия из природных материалов;
- б) создание дизайна с учетом экологических принципов и ограничений;
- в) использование только зеленого цвета в дизайне.

6. Что такое «энергосбережение»?

- а) способность использовать энергию с наименьшими потерями;
- б) использование только альтернативных источников энергии;
- в) использование необходимого количества энергии без ограничений.

7. Какие простые действия могут помочь сохранить окружающую среду?

- а) отказ от использования одноразовых пластиковых изделий;
- б) отдельный сбор мусора и его переработка;
- в) все перечисленное.

8. Что такое прикладное творчество?

- а) творчество, направленное на создание предметов быта и искусства;
- б) творчество, направленное на создание произведений литературы искусства;
- в) творчество, направленное на создание научных открытий

9. Какие материалы можно использовать для прикладного творчества?

--

- а) только краски и кисти;
- б) различные материалы, такие как бумага, ткань, дерево, пластик и др;
- в) только глина.

1. Какие навыки развивает прикладное творчество?

- а) воображение и креативность;
- б) точность и наука;
- в) музыкальность и танцевальность.

2. Какие профессии связаны с прикладным творчеством?

- а) модельер, дизайнер, архитектор;
- б) врач, учитель, инженер;
- в) повар, пожарный, механик.

3. Бросовый материал – это....

- а) это уже использованные и выброшенные вещи, ветошь
- б) разная бумага
- в) бисер, пайетки

4. Природный материал – это....

- а) это то что мы находим в природе, окружающей нас
- б) кусочек ткани
- в) букет цветов

5. Панно – это....

- а) настенная композиция, выполненная в любой технике
- б) картина
- в) техника декорирования предметов

6. Флора – это....

- а) мир животных
- б) мир людей
- в) мир растений
